

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran IPA di sekolah tidak hanya menekankan pemahaman konsep ilmiah, tetapi juga melibatkan proses, hasil, dan pengembangan sikap ilmiah siswa (Muliadi *et al.*, 2022). Pembelajaran IPA memerlukan komunikasi guru dengan siswa untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif. Guru tidak hanya menyampaikan materi tetapi juga memfasilitasi pemahaman siswa terhadap pelajaran (Farida *et al.*, 2024). Guru harus menguasai materi dengan baik untuk menjelaskan konsep secara jelas dan menggunakan media pembelajaran yang menarik guna meningkatkan pemahaman siswa.

Penggunaan media dan bahan ajar dalam pembelajaran IPA berperan penting dalam menciptakan proses belajar yang menarik dan bervariasi. (Lathifah *et al.*, 2021). Media pembelajaran mendukung penyampaian materi, meningkatkan motivasi, dan membantu tercapainya tujuan pembelajaran (Nuraini & Suryanti, 2022). Selain itu, media juga memperkuat efektivitas komunikasi serta pemahaman siswa terhadap materi (Alqirany *et al.*, 2023)

Berdasarkan hasil wawancara di salah satu sekolah di Lamongan pada materi bumi dan tata surya disampaikan dengan metode *cooperative learning* dengan berbantuan buku cetak pegangan siswa. Dalam hal ini pembelajaran berlangsung secara konvensional. Kurangnya media pembelajaran yang digunakan hanya ada 2 alat peraga yaitu alat peraga tata surya dan peraga gerhana sehingga siswa mudah bosan dan malas untuk belajar yang menyebabkan rendahnya pemahaman konsep dalam pembelajaran IPA. Rendahnya pemahaman konsep diketahui dari hasil

evaluasi selama pembelajaran berlangsung pada materi bumi dan tata surya. Siswa masih kesulitan memahami materi secara menyeluruh, terutama dalam mengamati benda langit dan memahami fenomena terkait Tata Surya (Salamah *et al.*, 2023).

Pemahaman konsep merupakan faktor penting dalam proses pembelajaran (Indiati *et al.*, 2021). Pemahaman konsep di salah satu sekolah di lamongan masi tergolong rendah dibuktikan dengan rendahnya nilai hasil evaluasi siswa. Sebagian besar siswa mendapatkan nilai di bawah KKM, hanya sedikit yang melampauinya. Padahal, pemahaman konsep IPA sangat penting sebagai dasar pencapaian hasil belajar (Susilawati, 2022). Pentingnya pemahaman yang lebih mendalam tentang Tata Surya mencakup dampak besar dalam pendidikan (Mu'minin *et al.*, 2023).

Media pembelajaran inovatif sangat penting karena dapat menyajikan informasi melalui berbagai bentuk visual dan multimedia dan memperkaya proses belajar (Utomo, 2023). Media pembelajaran bermanfaat dalam meningkatkan pemahaman dan daya serap siswa (Hasriadi *et al.*, 2023). Salah satu media yang efektif untuk mendukung pemahaman konsep adalah flashcard.

Flashcard dapat memperkuat daya ingat dan pemahaman siswa. Dengan menggabungkan gambar dan kata-kata, *flashcard* membantu otak kanan mengingat informasi lebih efektif (Yusuf *et al.*, 2021). *Flashcard* ini memiliki kelebihan dari media lainnya, yaitu dapat meningkatkan kemampuan berpikir, dan meningkatkan interaksi guru dengan siswa (Lisfatkandayant *et al.*, 2022). Media pembelajaran inovatif yang seringkali digunakan selain *flashcard* adalah *google site*.

Google site dapat digunakan oleh siswa untuk belajar mandiri (Wiryotinoyo *et al.*, 2020). *Google site* dapat diintegrasikan sebagai media

pembelajaran, memudahkan siswa mengakses pengetahuan dari mana saja selama terhubung ke internet. Media pembelajaran berbasis *google site* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa (Novialdi *et al.*, 2020).

Penggunaan *flashcard* efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa. Media ini dapat dikaitkan dengan fenomena sehari-hari, seperti pada materi Bumi dan Tata Surya (Saadah & Yulia, 2022). Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik guna melakukan penelitian “Pengembangan *Flashcard* Terintegrasi *Google site* Pada Materi Bumi Dan Tata Surya Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa”

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah pada penelitian pengembangan ini sebagai berikut :

1. Kurangnya media pembelajaran yang digunakan untuk mendukung pemahaman konsep siswa
2. Pemahaman konsep IPA pada siswa masih rendah
3. Siswa kurang bisa memahami materi bumi dan tata surya

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut :

1. Bagaimana kevalidan media *Flashcard* terintegrasi *google site* yang dikembangkan untuk meningkatkan pemahaman pada siswa?
2. Bagaimana keterbacaan media *Flashcard* terintegrasi *google site* yang dikembangkan untuk meningkatkan pemahaman siswa?

3. Bagaimana respon siswa terhadap media *Flashcard* terintegrasi *google site* yang dikembangkan untuk meningkatkan pemahaman pada materi “Bumi dan Tata Surya”?
4. Bagaimana peningkatan pemahaman siswa melalui penggunaan media *Flashcard* terintegrasi *google site*?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Menilai kevalidan media *Flashcard* terintegrasi *google site* terhadap peningkatan pemahaman pada siswa.
2. Menilai keterbacaan media *Flashcard* terintegrasi *google site* terhadap peningkatan pemahaman siswa.
3. Menilai respon siswa terhadap media *Flashcard* terintegrasi *google site* sebagai media pembelajaran pada materi “Bumi dan Tata Surya”.
4. Menilai tingkat pemahaman siswa melalui penggunaan media *Flashcard*.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dalam penelitian pengembangan ini sebagai berikut :

1. Pengembangan media *flashcard* diharapkan dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran untuk mengoptimalkan pemahaman siswa mengenai topik "Bumi dan Tata Surya".
2. Pengembangan media *flashcard* diharapkan dapat digunakan sebagai media ajar yang memudahkan siswa memahami materi "Bumi dan Tata Surya," sehingga pembelajaran menjadi lebih terarah dan menyenangkan.

3. Pengembangan media *flashcard* diharapkan mampu memberikan wawasan dan pengalaman baru bagi peneliti dalam penerapan media pembelajaran IPA untuk meningkatkan pemahaman siswa.

F. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk pada penelitian pengembangan *flashcard* terintegrasi *google site* untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi Bumi dan Tata Surya adalah :

1. Media berbentuk *Flashcard* dengan barcode dengan ukuran 6 x 9 cm menggunakan kertas HVS.
2. Media *flashcard* yang dikembangkan di desain menggunakan *platform* canva
3. Media *google site* dikembangkan menggunakan *google site*
4. *Flashcard* terintegrasi *google site* berisi materi Bumi dan Tata Surya kelas VII semester genap.
5. *Flashcard* ini dikembangkan menggunakan model pengembangan ADDIE
6. Media *flashcard* terintegrasi *google site* dapat diakses dengan smartphone / PC melalui *google site* dengan spesifikasi smartphone/PC *ram* minimal 4 Gb dan dapat diakses pada *ios* maupun android.
7. Media *flashcard* yang terintegrasi *google site* dikembangkan bertujuan guna meningkatkan pemahaman konsep pada siswa.
8. Uji kevalidan produk berupa validasi ahli media, ahli materi, dan guru IPA.
9. Implementasi media dilaksanakan pada kelas VII B di MTsN 2 Lamongan

G. Definisi Istilah

Definisi istilah pada penelitian Pengembangan *Flashcard* Terintegrasi *Google site* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Materi Bumi dan Tata Surya adalah:

1. *Flashcard* terintegrasi *google site* adalah media pembelajaran berbasis web yang menyajikan gambar animasi untuk menyampaikan informasi, membantu meningkatkan pemahaman siswa. (Romdani & Andriyani, 2021)
2. Pemahaman konsep IPA adalah kemampuan memahami ide-ide IPA secara menyeluruh, merumuskan solusi masalah, melakukan perhitungan sederhana, dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari (Zuleni & Marfilinda, 2022).
3. Sistem tata surya adalah kumpulan benda langit yang terdiri dari planet beserta satelitnya dengan matahari sebagai pusatnya (Khairiah *et al.*, 2023).