

Ika Sriwahyuni. 2025. *Penerapan Model PBL Berbantuan E-module untuk Meningkatkan Berpikir Kritis pada Materi Unsur, Senyawa, dan Campuran*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Aida Fikriyah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas yang menerapkan model PBL berbantuan *e-module* dengan kelas kontrol, mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan model PBL berbantuan *e-module*, serta mengetahui keterlaksanaan pembelajaran dan respons siswa setelah diterapkan model PBL berbantuan *e-module*. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian dilaksanakan di SMPN 2 Bangkalan dengan populasi seluruh siswa kelas VIII Tahun Ajaran 2024/2025. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*, dengan kelas VIII-D sebagai kelas eksperimen dan VIII-E sebagai kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data meliputi lembar observasi keterlaksanaan, tes kemampuan berpikir kritis, angket respons siswa, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan uji-t sampel bebas, uji *N-gain*, serta persentase untuk menilai keterlaksanaan dan respons siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dan kontrol dengan nilai signifikasinsinya $0,000 < 0,05$. (2) terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dengan skor *N-gain* sebesar 0,51 kategori sedang. (3) Keterlaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen sebesar 100% dengan kategori sangat baik. (4) Respons siswa pada kelas eksperimen memperoleh nilai 88% dengan kategori sangat baik.

Kata Kunci: Berpikir kritis, *e-module*, model *Problem based learning*

Ika Sriwahyuni. 2025. *Implementation of E-module Assisted PBL Model to Improve Critical Thinking on Elements, Compounds, and Mixtures*. Thesis, Science Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor: Aida Fikriyah

ABSTRACT

This research aims to determine the difference in students' critical thinking skills in the class that applies the PBL model assisted by e-module with the control class, determine the increase in students' critical thinking skills in the experimental class that applies the PBL model assisted by e-module, and determine the learning implementation and student responses after applying the PBL model assisted by e-module. The method used is quasi-experiment with Nonequivalent Control Group Design. The research was conducted at SMPN 2 Bangkalan with a population of all grade VIII students in the 2024/2025 academic year. The sampling technique used purposive sampling, with class VIII-D as the experimental class and VIII-E as the control class. Data collection instruments included an implementation observation sheet, critical thinking skills test, student response questionnaire, and documentation. Data analysis was conducted using independent sample t-test, N-gain test, and percentages to assess the implementation and student responses. The results of the study showed that (1) there were differences in students' critical thinking abilities in the experimental and control classes with a significance value $0.000 < 0,05$. (2) there was an increase in students' critical thinking abilities in the experimental class with an N-gain score of 0.51 in the moderate category. (3) The implementation of learning in the experimental class was 100% with a very good category. (4) The student response in the experimental class obtained a score of 88% with a very good category.

Keywords: *Critical thinking, e-module, Problem based learning model*