

Siti Bariroh. 2025. Penerapan Model Pembelajaran *Guided Inquiry* berbantuan *Google Sites* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Unsur, Senyawa, dan Campuran. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Aida Fikriyah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi unsur, senyawa, dan campuran melalui penerapan model pembelajaran *guided inquiry* berbantuan media *google sites*. Latar belakang penelitian ini berangkat dari permasalahan rendahnya pemahaman konsep siswa yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan kurangnya pemanfaatan media digital yang menarik. Penelitian ini menggunakan metode *quasi experimental design* dengan melibatkan dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model *guided inquiry* berbantuan *google sites* dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran kooperatif. Instrumen yang digunakan meliputi tes pemahaman konsep, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, dan angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pemahaman konsep pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol, dengan rata-rata *N-Gain* sebesar 0,6 yang termasuk dalam kategori sedang. Keterlaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen mencapai rata-rata 98% dan respon siswa terhadap pembelajaran tergolong sangat positif dengan rata-rata 91,96%. Kesimpulannya, penerapan model pembelajaran *guided inquiry* berbantuan *google sites* efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi unsur, senyawa, dan campuran.

Kata Kunci: *Guided Inquiry*, *Google Sites*, Pemahaman Konsep, Unsur, Senyawa, dan Campuran

Siti Bariroh. 2025. *Implementation of Guided Inquiry Learning Model assisted by Google Sites to Improve Students' Conceptual Understanding of Elements, Compounds, and Mixtures*. Thesis, Science Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Trunojoyo University, Madura. Advisor: Aida Fikriyah.

ABSTRACT

This study aimed to improve students' conceptual understanding of the material on elements, compounds, and mixtures through the application of a guided inquiry learning model assisted by google sites media. The background of this study was based on the problem of low student conceptual understanding caused by teacher-centered learning and the lack of utilization of engaging digital media. This study used a quasi-experimental design method involving two classes, namely the experimental class that used the guided inquiry model assisted by google sites and the control class that used the cooperative learning model. The instruments used included a conceptual understanding test, an observation sheet for the implementation of learning, and a student response questionnaire. The results of the study showed a significant increase in conceptual understanding in the experimental class compared to the control class, with an average N-Gain of 0.6 which was in the moderate category. The implementation of learning in the experimental class reached an average of 98%, and student responses to learning were classified as very positive with an average of 91.96%. In conclusion, the application of the guided inquiry learning model assisted by google sites was effective in improving students' conceptual understanding of the material on elements, compounds, and mixtures.

Keywords: *guided inquiry, Google Sites, conceptual understanding, elements, compounds, mixtures*