

ABSTRAK

Nur Shofi Syamsiyah. 2025. Implementasi kegiatan *Role Playing* dalam membentuk karakter anak TK. Skripsi, program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, universitas trunojoyo madura.

Pembimbing : Eriqa Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Masalah dalam penelitian ini mengenai sebagian anak yang kesulitan untuk menyebutkan nama-nama pilar karakter. Namun ditemukan bahwa sebagian anak-anak TKIT Safinda IV Bangkalan sulit untuk menyebutkan nama-nama pilar karakter. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kegiatan *role playing* dalam membentuk karakter anak TK untuk mempermudah anak dalam menyebutkan nama-nama pilar karakter pada anak usia dini di TKIT Safinda IV bangkalan.

Metode penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian ini dilakukan di TKIT Safinda IV Bangkalan dan waktu penelitian pada bulan mei sampai juni. Subjek penelitian ini adalah guru TK A dan B serta informan penelitian ini adalah kepala sekolah, guru TK A dan B, dan anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi data. Teknik analisis data menggunakan teknik pengumpulan, reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa implementasi kegiatan “*role playing*” dalam membentuk karakter anak TK, Tahapan melaksanakan kegiatan *role playing* dalam membentuk karakter yang pertama perencanaan pembelajaran dilakukan dengan membuat modul ajar dan menyiapkan media pembelajaran yang digunakan. Yang kedua pelaksanaan pembelajaran yaitu kegiatan *role playing*. Yang ketiga penilaian dilakukan dengan menggunakan penilaian harian yang kemudian diakumulasi dan dikategorikan dalam capaian perkembangan yaitu BM (Belum Muncul), KM (Kurang Muncul), SM (Sudah Muncul), dan K (Konsisten).

Kata kunci : anak usia dini, *role playing*, penanaman 9 pilar karakter.

ABSTRACT

Nur Shofi Syamsiyah. 2025. Implementation of Role Playing activities in shaping early childhood character. Thesis, early childhood education teacher education study program, faculty of teacher education and education science, madura trunojoyo university.

Supervisor: Eriqa Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

The problem in this study concerns some children who have difficulty naming the character pillars. However, it was found that some children at TKIT Safinda IV Bangkalan had difficulty naming the character pillars. This study aims to determine the role-playing activities used in developing the character of kindergarten children to facilitate children in naming the character pillars in early childhood at TKIT Safinda IV Bangkalan.

This research method is qualitative. The study was conducted at TKIT Safinda IV Bangkalan from May to June. The subjects were kindergarten teachers A and B. The informants were the principal, kindergarten teachers A and B, and children. Data collection techniques used observation, interviews, and documentation. Data validity techniques used source triangulation and data triangulation. Data analysis techniques used data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

Based on the results of this study, it can be concluded that the implementation of role-playing activities in developing the character of kindergarten children. The first stage of implementing role-playing activities in character formation is learning planning, which involves creating teaching modules and preparing the learning media used. The second learning activity involves role-playing. Third, assessment is conducted using daily assessments, which are then accumulated and categorized into developmental milestones: BM (Not Yet Emerging), KM (Less Emerging), SM (Emerging), and K (Consistent).

Keywords: early childhood, role-playing, instilling the 9 pillars of character.