

Dinda Fitrotin. 2025. Pengaruh Model Means Ends Analysis Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Bangun Datar Siswa Kelas IV UPTD SDN Bator 1. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Rika Wulandari, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar bangun datar siswa kelas IV UPTD SDN Bator 1. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yakni *Quasi Experiment* (Eksperimen Semu) dengan bentuk *Nonequivalent Control Grup Design*. Penelitian yang dilakukan diperoleh bahwa data yang digunakan berdistribusi normal dengan nilai sig signifikan pada hasil belajar siswa pretest kelas eksperimen nilai signifikan yaitu $0,200 > 0,05$. Kemudian untuk hasil belajar siswa posttest kelas eksperimen nilai signifikan $0,115 > 0,05$. Selanjutnya hasil belajar siswa pretest kelas kontrol dengan nilai signifikan $0,087 > 0,05$ dan untuk hasil posttest kelas kontrol dengan nilai signifikan $0,150 > 0,05$. Uji T diperoleh nilai Sig (2-tailed) $0,003 < 0,05$ yang artinya H_a diterima. T hitung diperoleh $3,079 > 1,997$ maka H_o ditolak. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan menunjukkan bahwa ada perbedaan rata-rata antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen pada model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar bangun datar siswa kelas IV UPTD SDN Bator 1. Dapat disimpulkan, data tersebut berpengaruh secara signifikan.

Kata kunci : Model Pembelajaran, *Means Ends Analysis*, Bangun Datar

Dinda Fitrothin. 2025. The Effect of the Means-Ends Analysis Model in Mathematics Learning on the Learning Outcomes of Fourth Grade Students at UPTD SDN Bator 1. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo University of Madura. Advisor: Rika Wulandari, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the significant effect of the Means-Ends Analysis learning model on the learning outcomes in geometry (plane shapes) of fourth grade students at UPTD SDN Bator 1. The research design used was a Quasi-Experimental design, specifically the Nonequivalent Control Group Design. The study found that the data were normally distributed, as indicated by the significance values in the students' learning outcomes. The pretest significance value for the experimental class was $0.200 > 0.05$, and the posttest significance value was $0.115 > 0.05$. For the control class, the pretest significance value was $0.087 > 0.05$, and the posttest was $0.150 > 0.05$. The T-test showed a Sig (2-tailed) value of $0.003 < 0.05$, which means the alternative hypothesis (H_a) is accepted. The calculated t-value was $3.079 > 1.997$, indicating that the null hypothesis (H_o) is rejected. Based on the research results, there is a significant difference in the average scores between the control group and the experimental group using the Means-Ends Analysis learning model. It can be concluded that the model had a significant effect.

Keywords: *Learning Model, Means-Ends Analysis, Plane Shapes (Geometry)*