

Badriatus Solihah. 2023. *Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura.

Pembimbing : 1) Wiwin Puspita Hadi, S.Si., M.Pd. 2) Nur Qomaria, S.Pd., M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kemampuan berpikir kritis siswa pada materi pencemaran lingkungan. Penelitian menggunakan desain penelitian *descriptive quantitativ*. Penelitian dilaksanakan di SMP ARRAUDHAH Sebaneh Bangkalan dengan populasi seluruh siswa kelas VIII pada materi pencemaran lingkungan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, Kemampuan berpikir kritis siswa dikatakan berada pada kategori tinggi (paling sedikit jika dibandingkan dengan kategori lainnya, yaitu hanya sebanyak 7 siswa dari 60 siswa atau sebesar 11%. Kemampuan berpikir kritis terbanyak ada pada kategori sedang ($34 \leq X < 67$), yaitu sebanyak 40 siswa dari 60 siswa atau sebesar 70%. Siswa yang memiliki kategori kemampuan berpikir kritis rendah ($67 \leq X < 100$) sebanyak 13 siswa dari 60 siswa atau sebesar 19%. Skor rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 42 yang berada pada kategori rendah. Sedangkan hasil penilaian dari tiap indikator dalam penelitian ini yaitu pada indikator 1 memberikan penjelasan sederhana diperoleh sebanyak 40%, indikator 2 membangun keterampilan dasar diperoleh sebanyak 65%, indikator 3 menyimpulkan diperoleh sebanyak 60%, indikator 4 membuat penjelasan lebih lanjut sebanyak 45%, dan indikator 5 menyusun strategi sebanyak 39%.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kritis adalah pemikiran yang reflektif dan masuk akal dengan menekankan pada proses menganalisis dan memutuskan tentang apa yang bisa dilakukan terhadap suatu masalah. Pencemaran adalah terkontaminasinya komponen fisik dan biologis dari sistem bumi dan atmosfer sehingga mengganggu keseimbangan ekosistem.

Badriatus Solihah. 2023. *Identification of Students' Critical Thinking Ability in Environmental Pollution Material. thesis. Natural Science Education Study Program, Faculty of Education.*

Supervisors: 1) Wiwin Puspita Hadi. S.Si., M.Pd. 2) Nur Qomaria. S.Pd., M.Pd

ABSTRACT

This study aims to identify students' critical thinking skills on environmental pollution material. This research uses a descriptive quantitative research design. The research was carried out at SMP ARRAUDHAH Sebaneh Bangkalan with a population of all VIII grade students on environmental pollution. Based on the results of the study it can be concluded that 1. Students' critical thinking skills are said to be in the high category (at least when compared to the other 2 categories, namely only 7 students out of 60 students or 11%. Most critical thinking abilities are in the medium category ($34 \leq X < 67$), namely 40 students out of 60 students or 70%. Students who have a low critical thinking ability category ($67 \leq X < 100$) are 13 students out of 60 students or 19%. critical students of 42 which are in the low category. While the results of the assessment of each indicator in this study, namely indicator 1 providing a simple explanation obtained as much as 40%, indicator 2 building basic skills obtained as much as 65%, indicator 3 concluding obtained as much as 60%, indicator 4 making further explanation as much as 45%, and indicator 5 formulates a strategy of 39%.

Keywords: Critical Thinking Ability is reflective and reasonable thinking with an emphasis on the process of analyzing and deciding what can be done about a problem. Pollution is the contamination of the physical and biological components of the earth's system and the atmosphere so that it disrupts the balance of the ecosystem.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Batasan Penelitian	5
G. Definisi Istilah.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Hakikat Penelitian.....	7
2. Kemampuan Berpikir Kritis	8
3. Teori Belajar	14
4. Materi Pencemaran Lingkungan.....	16
5. Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	24
C. Subjek Penelitian.....	24
D. Desain Penelitian.....	25
E. Variabel Penelitian	25
F. Teknik Pengumpulan Data.....	25
G. Instrumen Pengambilan Data.....	25
H. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil dan Analisis.....	27
B. Pembahasan.....	28
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	33
B. Saran.....	33
DAFTAR PUSTAKA.....	34
LAMPIRAN	35

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis menurut Ennis	8
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis menurut Facione.....	10
Tabel 3.1 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis.....	26
Tabel 4.1 Interpretasi Nilai Akhir Tes Kemampuan Berpikir Kritis	27
Tabel 4.2 Hasil Perolehan Indikator	28

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1Kerangka Berpikir	23
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	87
Lampiran 2 Lembar Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	91
Lampiran 3 Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	115
Lampiran 4 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	154
Lampiran 5 Dokumentasi	166