

Mohamad Rifai, 2019. *Implementasi Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi REACT Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Dosen Pembimbing 1: Laila Khamsatul Muharrami dan Pembimbing 2: Irsad Rosidi.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pembelajaran kontekstual dengan strategi REACT terhadap kemampuan berpikir kritis. Penelitian dilakukan menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group design*. Penelitian dilaksanakan di MTsN 7 Blitar dengan populasi seluruh kelas VII tahun ajaran 2019/2020. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* dan diperoleh sampel sebanyak 2 kelas. Pengumpulan data dilakukan menggunakan teknik tes untuk kemampuan berpikir kritis dan angket untuk respon siswa. Teknik analisis data menggunakan uji *Mann Whitney*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: (1) terdapat pengaruh implementasi pembelajaran kontekstual dengan strategi REACT terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, (2) presentase rata – rata *pretest* keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen sebesar 41% dan kelas kontrol sebesar 38% dan dalam kategori kurang, presentase rata – rata *posttest* keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen sebesar 88% dalam kategori sangat baik dan kelas kontrol sebesar 52% dalam kategori cukup, (3) presentase respon siswa terhadap pembelajaran pada pernyataan positif sebesar 56% pada kategori setuju sedangkan untuk pernyataan negatif sebesar 60% pada kategori tidak setuju, (4) presentase rata – rata keterlaksanaan pembelajaran pembelajaran kontekstual dengan strategi REACT selama 3 pertemuan sebesar 87% dengan kategori sangat baik.

Kata Kunci: kemampuan berpikir kritis, pembelajaran kontekstual, strategi REACT.

Mohamad Rifai, 2019. The Implementation of Contextual Learning with REACT Strategies for Students' Critical Thinking Ability. Thesis, Natural Science Education, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor 1st: Laila Khamsatul Muharrami and Advisor 2nd: Irsad Rosidi.

ABSTRACT

This study aimed to determine the implementation of contextual learning with REACT strategy for critical thinking skills. The study was conducted using a quasi-experimental method with a pre-test-post-test control group design. The study was conducted in MTsN 7 Blitar with a population of all class VII in the 2019/2020 school year. The research sample was selected using a purposive sampling technique and obtained a sample of 2 classes. Data collection was performed using test techniques for critical thinking skills and questionnaires for student responses. Data analysis techniques used the Mann Whitney test. Based on the results of the study it can be concluded: (1) there is an effect of the implementation of contextual learning with the REACT strategy on students' critical thinking skills, (2) the average percentage of pre-test critical thinking skills of the experimental class by 41% and the control class by 38% and in the less category, the average percentage of post-test critical thinking skills of the experimental class was 88% in the excellent category and the control class was 52% in the moderate category, (3) the percentage of students' responses to learning on the positive statement was 56% in the agreed category while for the negative questions were 60 % in the category of not agreeing, (4) the average percentage of the implementation of contextual learning with REACT strategy for 3 meetings was 87% with a very good category.

Keywords: critical thinking ability, contextual learning, REACT strategy.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR RUMUS.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Batasan Penelitian.....	8
G. Definisi Istilah.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	11
B. Penelitian Relevan.....	37
C. Kerangka Berfikir.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis penelitian.....	41
B. Waktu dan tempat penelitian.....	41
C. Subjek penelitian.....	41
D. Desain penelitian.....	42
E. Hipotesis penelitian.....	42
F. Variabel penelitian.....	43
G. Definsi operasional variabel.....	43
H. Instrumen penelitian.....	44
I. Teknik pengumpulan data.....	47
J. Teknik analisis data.....	49

BAB IV HASIL, ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil dan Analisis Data.....	55
B. Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	77
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Kemampuan berpikir Kritis Siswa.....	21
Tabel 2.2 Langkah – Langkah Berpikir Kritis.....	21
Tabel 2.3 Kalor Jenis Benda	26
Tabel 2.4 Titik Uap dan Kalor Uap Zat	31
Tabel 2.5 Titik Lebur dan Kalor lebur zat.....	32
Tabel 3.1 Kriteria dan pensekoran Angket.....	46
Tabel 3.2 Preentase kriteria Validasi.....	50
Tabel 3.3 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis.....	51
Tabel 3.4 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran.....	52
Tabel 3.5 Kriteria penilaian respon siswa.....	53
Tabel 4.1 Statistik deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen...	56
Tabel 4.2 Statistik deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	57
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	57
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis <i>Mann Whitney</i>	58
Tabel 4.6 Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelasa Kontrol.....	59
Tabel 4.7 Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelasa Kontrol.....	59
Tabel 4.8 Data Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran.....	61
Tabel 4.9 Data Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Proses Perubahan Wujud.....	27
Gambar 2.2	Es yang mencair.....	28
Gambar 2.3	Air yang didinginkan dibawah 0 ⁰ C.....	28
Gambar 2.4	Air yang dipanaskan sampai mendidih.....	29
Gambar 2.5	Titik – titik air bagian luar gelas.....	29
Gambar 2.6	Kapur barus	30
Gambar 2.7	Dinding lemari es yang mengkristal.....	30
Gambar 2.8	Grafik Perubahan Wujud es menjadi uap air.....	31
Gambar 3.1	Desain penelitian.....	42
Gambar 4.1	Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Gambar 4.2	Diagram <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
Gambar 4.3	Diagram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
Gambar 4.4	Diagram Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran...	62
Gambar 4.5	Diagram Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	63

DAFTAR RUMUS

	Halaman
Rumus 2.1 Pemuaian Panjang.....	23
Rumus 2.2 Pemuaian Volume.....	23
Rumus 2.3 Pemuaian Luas.....	24
Rumus 2.4 Pemauian Zat Gas.....	25
Rumus 2.5 Kalor.....	27
Rumus 2.6 Kalor uap.....	31
Rumus 2.7 Kalor lebur.....	32
Rumus 2.8 Konduksi.....	33
Rumus 3.1 Validitas <i>Aiken's</i>	50
Rumus 3.2 Reabilitas <i>Borich</i>	51
Rumus 3.3 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	51
Rumus 3.4 Keterlaksanaan Pembelajaran.....	52
Rumus 3.5 Analisis Respon Peserta Didik.....	52

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus.....	84
Lampiran 2 RPP.....	93
Lampiran 3 Contoh Lembar Kerja Siswa.....	113
Lampiran 4 Kisi – Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	132
Lampiran 5 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	138
Lampiran 6 Contoh Tes Kemampuan Berpikir Kritis <i>Pretest</i>	145
Lampiran 7 Contoh Tes Kemampuan Beroikir Kritis <i>Posttest</i>	153
Lampiran 8 Kisi – Kisi Angket Respon Siswa.....	160
Lampiran 9 Contoh Lembar Angket Respon Siswa.....	161
Lampiran 10 Contoh Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran..	163
Lampiran 11 Lembar Validasi Pakar.....	181
Lampiran 12 Rekapitulasi <i>Pretest</i> Kemapuan Berpikir Kritis.....	209
Lampiran 13 Rekapitulasi <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	213
Lampiran 14 Rekapitulasi Angket Respon Siswa.....	217
Lampiran 15 Rekapitulasi Observasi keterlaksanaan pembelajaran.....	218
Lampiran 16 Rekapitulasi Validitas dan Reliabilitas Pakar.....	219
Lampiran 17 <i>Output</i> SPSS.....	228
Lampiran 18 Daftar Nama Siswa.....	235
Lampiran 19 Dokumentasi.....	237
Lampiran 20 Surat Izin Pengambian Data.....	241
Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	242