

ABSTRAK

Penelitian ini mendeskripsikan perilaku belajar siswa *broken home* kelas tinggi. Tempat penelitian ini di salah satu instansi Sekolah Dasar yang berada di kecamatan Kamal yakni SDN Tanjung Jati 1 Kamal. Pada penelitian ini terfokus pada perilaku belajar siswa *broken home* kelas tinggi dimana untuk pengkategorian *broken home* sendiri adalah siswa yang memiliki kondisi keluarga bercerai, merantau dan meninggal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana perilaku belajar siswa *broken home* dalam mengikuti pelajaran juga dalam membaca. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dimana data yang diperoleh murni dari kegiatan observasi dan wawancara mendalam serta dikuatkan dengan bukti dokumentasi. Subjek dari penelitian ini adalah siswa *broken home* kelas tinggi yang bersekolah di SDN Tanjung Jati 1 Kamal dan sesuai dengan pengkategorian *broken home*. Jumlah dari subjek pada penelitian ini adalah 14 siswa yang terbagi dari 3 kelas yakni kelas IV, V, dan VI. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan terhadap siswa *broken home*, dimana siswa ini kurang bisa mengendalikan emosi dalam bersosial selama pembelajaran dan jelas perilaku seperti ini mempengaruhi jalannya pembelajaran. Sementara perilaku belajar siswa *broken home* dalam membaca terlihat memiliki minat baca yang rendah, namun guru berhasil menemui solusi dengan mengadakan pameran buku disetiap bulannya. Sehingga diharapkan dengan begini minat baca pada siswa terutama yang *broken home* bisa lebih meningkat.

Kata Kunci: Perilaku Belajar, Siswa *Broken Home*, Kelas Tinggi

ABSTRACT

This research is motivated by deviations in the learning behavior of students who experience a broken home family in high class. The place of this research is in one of the elementary school institutions located in the Kamal sub-district, namely SDN Tanjung Jati 1 Kamal. This study focuses on students who experience high-class broken home families where the categorization of broken homes itself is where students have family conditions that are divorced, migrated and died. The purpose of this study was to determine how the learning behavior of students who experienced a broken home family in attending lessons and in reading. This type of research is a descriptive qualitative research where the data obtained are purely from observation and in-depth interviews and are supported by documentary evidence. The subjects of this study were high-class broken home students who attended SDN Tanjung Jati 1 Kamal and were in accordance with the broken home categorization. The number of subjects in this study were 14 students divided into 3 classes, namely class IV, V, and VI. The results of the study indicate that there are deviations from broken home students, where these students are less able to control their emotions in socializing during learning and it is clear that such deviations affect the course of learning. While the learning behavior of broken home students in reading seems to have low interest in reading, the teacher managed to find a solution by holding a book exhibition every month.

Keywords: *Learning Behavior, Broken Home Students, High Class*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamiin

Puji Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Analisis Perilaku Belajar Siswa Yang Mengalami Keluarga *Broken Home* Pada Kelas Tinggi Di SDN Tanjung Jati 1 Kamal”.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini dapat terselesaikan karena adanya bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini izinkanlah penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Safi', S.H.,M.H. selaku Rektor Universitas Trunojoyo Madura.
2. Ibu Dr. Hani'ah. S,Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.
3. Ibu Siti Fadjryana Fitroh, S,Psi., MA selaku Ketua Jursan Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.
4. Bapak Andika Adinanda Siswoyo, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Trunojoyo Madura
5. Bapak H. Priyono Tri Febrianto, S. Sos., M. Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah sabar membimbing saya juga selalu memberi arahan terhadap penelitian yang dilakukan juga motivasi yang saya dapatkan hingga saat ini.

6. Ibu Nilamsari Damayanti Fajrin, S.Pd., M.Pd., selaku dosen wali yang telah memberi arahan selama saya berkuliah
7. Bapak dan Ibu Dosen PGSD yang selama ini telah membimbing dan mentransfer ilmunya kepada saya hingga menjadi seperti saat ini.
8. Ibu Marmi Evianti, M.Pd selaku Kepala UPTD SDN Tanjung Jati 1 Kamal yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Bapak/Ibu Guru di UPTD SDN Tanjung Jati 1 Kamal yang telah berkenan menjadi narasumber dalam penelitian ini.
10. Seluruh siswa kelas tinggi kategori *broken home* di SDN Tanjung Jati 1 Kamal yang telah bersedia menjadi informan pada penelitian ini.
11. Semua pihak yang terkait yang telah membantu tersusunnya proposal skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan dalam segala aspek. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran pada semua pihak demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat berguna bagi kita semua.

Bangkalan, 24 Juni 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRAK</i>	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Batasan Penelitian	6
F. Definisi Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
B. Penelitian Terdahulu	30
C. Kerangka Berfikir Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Subjek Penelitian	35
C. Teknik Pengumpulan Data	36
D. Instrumen Penelitian	39
E. Teknik Analisa Data	41
F. Prosedur Penelitian	43
G. Pengujian Keabsahan Data	45
BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil dan Analisis Data	46
B. Pembahasan	99
BAB V PENUTUP	105
A. Simpulan	105
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	109

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sampel Penelitian	36
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	40
Tabel 3.4 Timeline Penelitian	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian	40
Gambar 3.1 Komponen Dalam Analisis Data (Interaktif Model)	49
Gambar 4.1 Papan Instansi Sekolah	55
Gambar 4.2 Sertifikat Akreditasi	55
Gambar 4.3 Visi, Misi, Dan Tujuan Sekolah	56
Gambar 4.4 Struktur Organisasi Sekolah	57
Gambar 4.5 Kondisi Pembelajaran Kelas 4.....	59
Gambar 4.6 Kondisi Pembelajaran Kelas 6.....	59
Gambar 4.7 Kelas 6 Terpantau Aman	60
Gambar 4.8 Siswa Duduk Tenang.....	63
Gambar 4.9 Siswa Kelas 4 Mendengarkan Saat Guru Menjelaskan.....	66
Gambar 4.10 Siswa Kelas 5 Mendengarkan Saat Guru Menjelaskan.....	66
Gambar 4.11 Guru Menegur Seragam Siswa Yang Tidak Rapi	69
Gambar 4.12 Seragam Tidak Rapi, Kotor Dan Atribut Kurang Lengkap.....	70
Gambar 4.13 Seragam Rapi Dan Atribut Lengkap	70
Gambar 4.14 Kepala Sekolah Menegur Siswa Yang Berkelahi.....	73
Gambar 4.15 Siswa Diberi Hukuman Berdiri Di Kantor	73
Gambar 4.16 Guru Memberi Pengertian Tidak Boleh Menyontek	76
Gambar 4.17 Guru Memberi Pengertian Tidak Boleh Berbohong.....	78
Gambar 4.18 Siswa Mendapat Hukuman Saat Tidak Mengerjakan PR.....	81
Gambar 4.19 Siswa Mendapat Hukuman	83
Gambar 4.20 Guru Menunjuk Siswa Untuk Menjawab Pertanyaan Yang Diberikan	85
Gambar 4.21 Siswa Bertanya Terkait Materi Yang Tidak Dipahami	86
Gambar 4.22 Siswa Sedang Berdiskusi Kelompok	88
Gambar 4.23 Sikap Sosial Siswa Saat Di Luar Jam Pelajaran	89
Gambar 4.24 Guru Menasihati Siswa Agar Tidak Mengucapkan Kata-Kata Kotor	91
Gambar 4.25 Siswa Bertengkar Karena Saling Mengejek Orang Tua	94
Gambar 4.26 Siswa Salim Saat Masuk Dan Pulang Sekolah.....	96
Gambar 4.27 Guru Menjadi Perantara Siswa Saling Minta Maaf.....	98
Gambar 4.28 Siswa Izin Meninggalkan Kelas	99
Gambar 4.29 Siswa Sedang Membaca Komik	104
Gambar 4.30 Guru Memberi Penanaman Terkait Pentingnya Membaca.....	106
Gambar 4.31 Pameran Buku Bacaan.....	107
Gambar 4.32 Keterampilan Membaca Siswa <i>Broken Home</i> Dengan Menggaris Bawahi	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kartu Bimbingan Skripsi	110
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian	112
Lampiran 3 Surat bukti pelaksanaan penelitian	113
Lampiran 4 Hasil cek bebas plagiasi.....	114
Lampiran 5 Hasil Kegiatan Studi Pendahuluan	115
Lampiran 6 Data Siswa <i>Broken Home</i>	127
Lampiran 7 Lembar Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	133
Lampiran 8 Lembar Pedoman Wawancara Guru	135
Lampiran 9 Lembar Pengamatan Observasi Kegiatan Pembelajaran	138
Lampiran 10 Tabel Kebutuhan Dokumentasi	141
Lampiran 11 Hasil Wawancara Guru.....	142
Lampiran 12 Hasil Wawancara Kepsek	167
Lampiran 13 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran.....	171
Lampiran 14 Hasil Dokumentasi	199
Lampiran 15 Hasil Analisis Data Triangulasi Sumber.....	206
Lampiran 16 Foto Bersama Siswa <i>Broken Home</i>	224