

Shafira Nur Laily. 2023. 180611100033. *Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Terintegrasi Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Untuk Kelas 2 Sekolah Dasar*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Ade Cyntia Pritasari, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Media pembelajaran audio visual sangat dibutuhkan bagi siswa di kelas 2 karena media pembelajaran audio visual membuat siswa lebih memahami materi yang disampaikan. Materi yang disampaikan dilengkapi dengan penanaman karakter peduli lingkungan yang tentunya sangat penting bagi siswa kelas 2. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan, keefektifan, dan kemenarikan media pembelajaran audio visual terintegrasi penanaman karakter peduli lingkungan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *R&D*. Instrumen pengumpulan data menggunakan lembar angket, observasi, dokumentasi. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari *Analysis, Design, Developments, Implementation, dan Evaluation*. Penelitian dilakukan pada kelas 2 SDN Bringin Nonggal 1 dan SDN Bringin Nonggal 2 Sampang dengan melibatkan 24 siswa. Berdasarkan hasil validasi ahli, diperoleh persentase validasi ahli materi sebesar 96% (sangat valid), ahli desain 96,2% (sangat valid), ahli media 90% (sangat valid). Keefektifan media pembelajaran audio visual ditinjau dari observasi aktivitas siswa dan guru serta hasil belajar kognitif dan penilaian afektif. Kemenarikan media pembelajaran ditinjau dari angket respon siswa 96,5% dan guru 92% pada uji coba kelompok kecil yang dikategorikan (sangat menarik). Berdasarkan hasil yang telah diperoleh menghasilkan bahwa media pembelajaran audio visual layak digunakan.

Kata Kunci : ADDIE, Audio Visual, Karakter, Media, Peduli Lingkungan.

Shafira Nur Laily. 2023. 180611100033. Development of Integrated Audio Visual Learning Media in Cultivating Environmental Care Characters for Grade 2 Elementary Schools. Essay. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Science Education. Trunojoyo Madura University. Advisor: Ade Cyntia Pritasari, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

Audio visual learning media is really needed for students in grade 2 because audio-visual learning media makes students better understand the material being conveyed. The material presented is complemented by instilling environmentally caring characters which is of course very important for grade 2 students. This study aims to determine the validity, effectiveness, and attractiveness of integrated audio visual learning media instilling environmentally caring characters. This research is a type of R&D research. Data collection instruments use questionnaires, observation, documentation. This research uses the ADDIE development model which consists of Analysis, Design, Developments, Implementation, and Evaluation. The research was conducted in grade 2 at SDN Bringin Nonggal 1 and SDN Bringin Nonggal 2 Sampang involving 24 students. Based on the results of expert validation, the percentage of material expert validation was 96% (very valid), design expert 96.2% (very valid), media expert 90% (very valid). The effectiveness of audio visual learning media is viewed from observations of student and teacher activities as well as cognitive learning outcomes and affective assessments. The attractiveness of learning media in terms of student response questionnaires was 96.5% and 92% teachers in small group trials which were categorized (very interesting). Based on the results that have been obtained, it results that audio visual learning media is feasible to use.

Keywords : ADDIE, Audio Visual, Character, Media, Care for the Environment.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT telah memberikan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Baginda Nabi Besar Muhammad SAW yang telah menuntun kejalan yang benar.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memenuhi tugas akhir dan memperoleh gelar Sarjana pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura.

Dan saya ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya:

1. Dr. Safi', S.H., M.H. selaku rektor Universitas Trunojoyo Madura.
2. Dr. Haniah, S. Pd., M.Pd selaku Ketua Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura.
3. Andika Adinanda Siswoyo, S.Pd., M.Pd selaku bapak kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura.
4. Ade Cyntia Pritasari S.Pd., M.Pd selaku pembimbing saya yang sabar, meluangkan waktu, tenaga, maupun pikiran untuk tetap selalu membimbing, memberikan semangat, dan memotivasi dalam penyelesaian proposal skripsi.
5. Aditya Dyah Puspitasari S.Pd., M.Pd selaku dosen penyemangat saya yang meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran yang selalu membimbing, memberikan semangat, dan memotivasi.

6. Orang tua (Bapak Mulyadi dan Ibu Siti Aisyah) yang setiap hari selalu mendoakan penulis dan selalu menjadi penyemangat pertama.
7. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.
8. Nurul Hurriyah S.Pd selaku kepala sekolah SDN Bringin Nonggal 1 dan Ibu Emi Dwi Harrianingsih S.Pd selaku kepala sekolah SDN Brigin Nonggal 2 Torjun Sampang.
9. Ana Duriyah S.Pd selaku wali kelas 2 SDN Bringin Nonggal 1 dan Ibu Marsiah S.Pd selaku wali kelas SDN Bringin Nonggal 2 Torjun Sampang.
10. Siswa dan siswi kelas 2 SDN Bringin Nonggal 1 dan SDN Bringin Nonggal 2 Torjun Sampang.
11. Sahabat-sahabat dan teman-teman yang membantu dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi terutama (Muyessaroh dan Eka Zunia Putri).
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang memberikan bantuan dan dukungan serta doa.

Peneliti menyadari, bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna, oleh karena itu masih dibutuhkan kritik dan saran guna menyempurnakan skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat semua pihak yang berkepentingan, Aamiin.

Bangkalan, 04 Januari 2023

Penulis

Shafira Nur Laily

NIM. 180611100033

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian Pengembangan	7
D. Spesifikasi Produk yang diharapkan	8
E. Batasan Penelitian Pengembangan	9
F. Pentingnya Penelitian Pengembangan	9
G. Definisi Istilah	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	13
B. Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Penelitian	36
B. Prosedur Penelitian	37
C. Subjek Uji Coba	40
D. Teknik Pengumpulan Data	44
E. Instrumen Penelitian	49
F. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL DAN ANALISIS DATA	
A. ANALISIS DATA	62
B. PEMBAHASAN	83
BAB V KESIMPULAN	
A. KESIMPULAN	88
B. SARAN	89
DAFTAR PUSTAKA	90
DAFTAR LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	49
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	49
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Pedoman Wawancara	50
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Angket Kebutuhan Siswa	50
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Angket Validasi Materi.....	51
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Angket Validasi Bahasa Media	51
Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Angket Validasi Desain	51
Tabel 3.8 Kisi-kisi Lembar Angket Respon Siswa	52
Tabel 3.9 Kisi-kisi Lembar Angket Respon Guru	52
Tabel 3.10 Kisi-kisi Tes Kemampuan Awal Siswa	53
Tabel 3.11 Kisi-kisi Lembar Penilaian Sikap Siswa	52
Tabel 3.12 Kriteria Validitas Produk Media Pembelajaran	55
Tabel 3.13 Kriteria Efektifitas Media Pembelajaran	56
Tabel 3.14 Kriteria Ketuntasan Belajar	58
Tabel 3.15 Kriteria Keefektifan Produk	58
Tabel 3.16 Kriteria Penilaian Sikap Peduli Lingkungan	59
Tabel 3.17 Kriteria Kemenarikan Media Pembelajaran	61
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Materi	66
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Desain	67
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Media	68
Tabel 4.4 Hasil Data Subjek Uji Coba Kelompok Kecil	69
Tabel 4.5 Hasil Data Angket Respon Guru	70
Tabel 4.6 Hasil Data Angket Respon Siswa	71
Tabel 4.7 Hasil Data Subjek Uji Coba Kelompok Besar	72
Tabel 4.8 Hasil Data Observasi Aktivitas Guru	73
Tabel 4.9 Hasil Data Observasi Aktivitas Siswa	73
Tabel 4.10 Hasil Angket Respon Guru	75
Tabel 4.11 Hasil Angket Respon Siswa	76
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa	77
Tabel 4.13 Hasil Penilaian Sikap	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Pengembangan	37
Gambar 4.1 Diagram Kevalidan Produk	80
Gambar 4.2 Diagram Kemenarikan Produk	81
Gambar 4.3 Diagram Keefektifan Produk	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Surat-surat	93
Lampiran 2 Pra Penelitian.....	99
Lampiran 3 Hasil Validasi Para Ahli	112
Lampiran 4 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	117
Lampiran 5 Hasil Uji Coba Kelompok Besar	126
Lampiran 6 Daftar Nama dan Nilai	133
Lampiran 7 Produk Pengembangan	149
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	154
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan	184