

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
<i>ABSTRACT</i>	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 .Latar Belakang.	1
1.2 .Rumusan Masalah	6
1.3 .Tujuan Penelitian.....	6
1.4 .Manfaat Penelitian.....	7
1.5 .Asumsi.....	8
1.6 .Batasan Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Hakikat Mata Pelajaran IPA di SD	10
2.1.1 Pengertian IPA	11
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPA SD.....	11
2.1.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA di SD	11
2.2 Landasan Teoritik Pembelajaran IPA di SD	12
2.2.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran	12
2.2.2 Teori Pembelajaran IPA SD	13
2.2.2.1 Teori Piaget.....	13
2.2.2.2 Teori Bruner	14
2.2.2.3 Teori Gagne	14

2.2.2.4 Toeri Ausubel	15
2.3 Keterampilan Proses Dasar Sains.....	16
2.3.1 Keterampilan Proses	16
2.3.2 Keterampilan Proses Sains	16
2.3.2 Keterampilan Proses Dasae Sains.....	17
2.4 EvaluasiPengembangan Keterampilan Proses Dasar Sains Dalam Mata Pelajaran IPA	20
2.4.1 Pentingnya Pengembangan KPD Pada Pembelajaran IPA SD.....	20
2.4.2 Pembelajaran IPA yang Efektif	21
2.4.3 Pengembangan KPD Sains Pada RPP IPA	22
2.4.3.1 Pengertian RPP	22
2.4.3.2 Prinsip Penyusunan RPP.....	22
2.4.3.3 Komponen Penyusunan RPP	23
2.4.4 Pengembangan KPD Sains Pada Pelaksanaan Pembelajaran IPA ...	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Pendekatan Penelitian	27
3.2 Objek Penelitian	28
3.2.1 Tempat Penelitian.....	28
3.2.2 Subjek Penelitian.....	28
3.2.3 Waktu Penelitian	29
3.3 Teknik Pengumpulan Data	29
3.3.1 Observasi.....	29
3.3.2 Wawancara.....	31
3.3.3 Dokumentasi	31
3.4 Analisis Data	32
3.4.1 Reduksi Data	32
3.4.2 Penyajian Data	33
3.4.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi Data	33
3.4.4 Uji Kredibilitas.....	34
3.5 Definisi Operasional.....	34
3.5.1 Keterampilan.....	35
3.4.2 Keterampilan Proses Dasar Sains	35

3.4.3 Pembelajaran IPA SD	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Dekskripsi Lokasi Penelitian	37
4.1.2 Identifikasi Pengembangan Keterampilan Proses Dasar Sains Pada dalam RPP	40
4.1.3 Penentuan Fokus Pengamatan Pada RPP	46
4.1.4 Pengembangan Keterampilan Proses Dasar Sains Pada RPP IPA Kelas V SDN Gili Timur 1.....	48
4.1.4.1 Keterampilan Mengamati.....	49
4.1.4.2 Keterampilan Mengklasifikasi.....	51
4.1.4.3 Keterampilan Memprediksi.....	52
4.1.4.4 Keterampilan Menginferensi.....	54
4.1.4.5 Keterampilan Mengkomunikasikan.....	55
4.1.5 Pengembangan Keterampilan Proses Dasar Sains Pada Pelaksanaan IPA Kelas V SDN Gili Timur 1.....	58
4.1.5.1 Keterampilan Mengamati.....	58
4.1.5.2 Keterampilan Mengklasifikasi.....	59
4.1.5.3 Keterampilan Memprediksi.....	59
4.1.5.4 Keterampilan Menginferensi.....	60
4.1.5.5 Keterampilan Mengkomunikasikan.....	61
4.1.6 Faktor yang Menjadi Kendala/hambatan Pengembangan Keterampilan Proses Dasar Sains dalam Pembelajaran IPA Kelas V SDN Gili Timur 1.....	66
4.1.6.1 Pengetahuan Pembelajaran IPA.....	66
4.1.6.2 Pengelolaan Kelas.....	67
4.1.6.3 Sarana dan Prasarana.....	68
4.2 Pembahasan.....	69
4.2.1 Pengembangan Keterampilan Proses Dasar Sains Pada RPP IPA Kelas V SDN Gili Timur 1.....	69
4.2.1.1 Keterampilan Mengamati.....	72
4.2.1.2 Keterampilan Mengklasifikasi.....	74

4.2.1.3 Keterampilan Memprediksi.....	75
4.2.1.4 Keterampilan Menginferensi.....	76
4.2.1.5 Keterampilan Mengkomunikasikan.....	77
4.2.2 Pengembangan Keterampilan Proses Dasar Sains Pada Pelaksanaan IPA Kelas V SDN Gili Timur 1.....	79
4.2.2.1 Keterampilan Mengamati.....	81
4.2.2.2 Keterampilan Mengklasifikasi.....	82
4.2.2.3 Keterampilan Memprediksi.....	83
4.2.2.4 Keterampilan Menginferensi.....	84
4.2.2.5 Keterampilan Mengkomunikasikan.....	85
4.2.3 Faktor yang Menjadi Kendala/hambatan Pengembangan Keterampilan Proses Dasar Sains dalam Pembelajaran IPA Kelas V SDN Gili Timur 1.....	85
4.2.3.1 Pengetahuan Pembelajaran IPA.....	86
4.2.3.2 Pengelolaan Kelas.....	87
4.2.3.3 Sarana dan Prasarana.....	88
BAB IV PENUTUP	90
5.1 Simpulan	90
5.2 Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	
BIODATA DIRI	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tujuan Mapel IPA SD.....	11
Tabel 2.2 Aspek dan Indikator RPP	23
Tabel 2.3 Aspek dan Indikator Pelaksanaan	25
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	29
Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas V	39
Tabel 4.2 Riwayat Pendidikan Guru Kelas V	40
Tabel 4.3 RPP IPA Semester Gasal	40
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Analisis Tipa-tiap RPP	45
Tabel 4.5 Hasil Observasi Awal pada RPP	47
Tabel 4.6 Rekapitulasi Pengembangan KPD Sains pada RPP	57
Tabel 4.7 Rekapitulasi Pengembangan KPD Sains pada Pelaksanaan	63
Tabel 4.8 Langkah-langkah kegiatan IPA dalam Mengembangkan KPD	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Penelitian Awal

- 1.a Lembar Pedoman Wawancara Awal
- 1.b Lembar Hasil Wawancara Awal
- 1.c Data Keseluruhan Hasil Observasi Awal

Lampiran 2 Kisi-kisi Lembar Penelitian

- 2.a Kisi-kisi Lembar Pedoman Observasi RPP
- 2.b Kisi-kisi Lembar Pedoman Observasi Pelaksanaan
- 2.c Kisi-kisi Lembar Pedoman Wawancara RPP
- 2.d Kisi-kisi Lembar Pedoman Wawancara Pelaksanaan

Lampiran 3 Lembar Penelitian

- 3.a Lembar Observasi RPP
- 3.b Lembar Observasi Pelaksanaan
- 3.c Lembar Pedoman Wawancara RPP
- 3.d Lembar Pedoman Wawancara Pelaksanaan

Lampiran 4 Lembar Hasil Observasi RPP

- 4.a Lembar Hasil Observasi RPP 1
- 4.b Lembar Hasil Observasi RPP 2
- 4.c Lembar Hasil Observasi RPP 3

Lampiran 5 Hasil Observasi Pelaksanaan

- 5.a Lembar Hasil Observasi Pelaksanaan 1
- 5.b Lembar Hasil Observasi Pelaksanaan 2
- 5.c Lembar Hasil Observasi Pelaksanaan 3

Lampiran 6 Lembar Hasil Wawancara

6.a Lembar Hasil Wawancara RPP

6.b Lembar Hasil Wawancara Pelaksanaan

Lampiran 7 RPP Pembelajaran IPA

7.a RPP 1 KD 1.1

7.b RPP 2 KD 1.3

7.c RPP 3 KD 1.4

Lampiran 8 Data Penunjang Penelitian

8.a Lembar Perizinan Sekolah

8.b Lembar Validasi Instrumen

Dokumentasi

Solikin. 2016. *Analisis Pengembangan Keterampilan Proses Dasar Sains dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar* (Studi Kasus pada Kelas V SDN Gili Timur 1 Kamal). Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: (I) Badrud Tamam, (II) Wanda Ramansyah.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengembangan keterampilan proses dasar sains pada pembelajaran IPA di sekolah dasar. Untuk tujuan tersebut, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan mengambil studi kasus di SDN Gili Timur 1 Kamal. Objek penelitian adalah RPP yang dikembangkan guru kelas V SDN Gili Timur 1 Kamal dan pelaksanaan pembelajaran IPA. Pengumpulan data dilakukan menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan keterampilan dasar sains dalam perumusan RPP antara lain melalui: (1) kegiatan apersepsi, (2) pemilihan media gambar dan alat peraga, (3) pemilihan pendekatan berbasis masalah, kegiatan percobaan, kegiatan memperagakan, kegiatan memprediksi hasil percobaan, penyusunan laporan hasil kerja, dan menanggapi laporan hasil kerja; (4) pemilihan metode seperti metode ceramah, tanya jawab, diskusi, dan simulasi; serta (5) merumuskan kegiatan menjelaskan dan menyimpulkan. Sedangkan pada pelaksanaan pembelajaran IPA antara lain melalui: (1) kegiatan apersepsi, (2) penggunaan media gambar dan alat peraga sederhana, (3) menghadirkan permasalahan, (4) melaksanakan percobaan alat peraga, (5) mendemonstrasikan percobaan yang dilakukan, (6) mengatur kegiatan diskusi, tanya jawab, membahas hasil percobaan serta membahas permasalahan yang dimunculkan, (7) mencatat hasil pembahasan dan kegiatan menjawab permasalahan yang dimunculkan. Faktor yang menjadi kendala pengembangan keterampilan proses dasar IPA adalah faktor pengetahuan, pengelolaan kelas, dan sarana prasarana.

Kata Kunci: *Keterampilan Proses Dasar Sains, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran IPA*

Solikin, 2016. Analysis of Developing Science Basic Skill Process in the Science Learning in Elementary School (Study Case of fifth Grade Gili Timur 1 Elementary School. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisors: (I) Badrud Tamam. (II) Wanda Ramansyah.

ABSTRACT

This study aims to describe the development of basic science process skills in learning science in elementary school. For this purpose, this study used descriptive qualitative approach with a case study in East Gili SDN 1 Kamal. The object of research is developed RPP classroom teachers SDN GiliTimur 1 Kamal and implementation of science teaching. Data is collected using observation, interview, documentation. The results showed that the development of basic skills of science in the formulation of the RPP will include: (1) the activities apersepsi, (2) the selection of media images and props, (3) election based approach to the problem, trial events, events demonstrate, the work of predicting the results of experiments, preparation of the work, and respond to reports of the work; (4) election multimetode such as lectures, question and answer, discussion, and simulation; and (5) formulate activities to explain and conclude. While the implementation of learning science among others: (1) the activities persespsi, (2) use of media images and props simple, (3) presents problems, (4) conducting experiments props, (5) demonstrated experiments conducted, (6) regulates the activities of discussion, a FAQ, discuss experimental results and discuss the concerns raised, (7) record the results of the discussion and answer the concerns raised activity. Factors that constrain the development of basic science process skills is a factor of knowledge, classroom management, and infrastructure..

Keywords : Sains Basic Skills Process , lesson plans, implementation of learning