

Fitria Novita Sari. 2023. *Analisis Keterampilan Bertanya Siswa pada Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Tematik Kelas IVB di SDN Gili Barat*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Tyasmiarni Citrawati, S. Pd., M. Pd.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan bagaimana keterampilan bertanya siswa dan kendalanya pada saat penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik kelas IVB di SDN Gili Barat. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Siswa yang memenuhi semua 7 pernyataan indikator keterampilan bertanya, yaitu 1 siswa pada saat pembelajaran 5. Terdapat juga siswa yang hanya memenuhi 5 dan 6 pernyataan indikator. Siswa bertanya menggunakan ranah dimensi proses kognitif C1 mengingat dan C2 memahami. Kata tanya yang digunakan yaitu apa dan bagaimana. Alasan yang membuat mereka bertanya, yaitu karena bingung dan tidak paham dengan materi yang dijelaskan oleh guru, 2) Siswa tidak bertanya yaitu karena tidak percaya diri, takut salah, takut diejek saat bertanya. Suasana kelas yang tidak kondusif, banyak teman yang berbincang-bincang saat siswa bertanya. Siswa tidak memiliki keberanian untuk bertanya dan memiliki perasaan takut saat guru mengatakan bahwa guru akan bertanya ketika tidak ada siswa yang bertanya. Interaksi antara guru dan siswa saat pembelajaran guru dominan menjelaskan, siswa mendengarkan dan tanya jawab. Kesimpulan penelitian ini, yaitu 1) Siswa memiliki keterampilan bertanya yang berbeda-beda. Keterampilan bertanya siswa tergolong ranah kognitif rendah, yaitu C1 mengingat dan C2 memahami. Siswa bertanya dominan menggunakan kata tanya apa. Siswa bertanya yaitu karena tidak paham dan bingung dengan materi yang dijelaskan oleh guru, 2) Kendala keterampilan bertanya yaitu karena siswa tidak percaya diri, takut salah, takut diejek saat bertanya, suasana kelas yang tidak kondusif, dan banyak teman yang berbincang-bincang saat siswa bertanya. Kendala tersebut membuat siswa tidak memiliki keberanian untuk mengajukan pertanyaan. Interaksi antara guru dan siswa ketika pembelajaran berlangsung guru dominan menjelaskan, siswa mendengarkan dan tanya jawab.

Kata Kunci: Keterampilan Bertanya Siswa, Pendekatan Saintifik, Pembelajaran Tematik

Fitria Novita Sari. 2023. *The Analysis of Students' Questioning Skills to the Scientific Approach in the Thematic Learning of IVB Class of SDN Gili Barat*. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Supervisor: Tyasmiarni Citrawati, S. Pd., M. Pd.

ABSTRACT

This research aims to describe how students' questioning skills and obstacles to the scientific approach in the thematic learning of IVB class of SDN Gili Barat. The method used is descriptive qualitative. The result shows that 1) Students who meet all 7 statements of question skills indicators there is 1 student during learning 5. There are also students who only meet 5 and 6 indicator statements. Students ask questions using the realm of cognitive process dimensions C1 remembering and C2 understands. The question word used is what and how. The reason that made them ask, namely because they were confused and did not understand the material described by the teacher, 2) Students do not ask questions that are because they are not confident, afraid of being wrong, afraid of being ridiculed when asking. The class atmosphere is not conducive, many friends talk when students ask. Students do not have the courage to ask questions and have a feeling of fear when the teacher says that the teacher will ask when no student asks. Interaction between teacher and student when learning the teacher is dominant explaining, students listen and questions and answers. The conclusions are 1) Students have different questioning skills. Students' questioning skills belong to the low cognitive domain, namely C1 remembering and C2 understanding. Students ask dominantly using what question words. Students ask because they do not understand and are confused by the material explained by the teacher, 2) Obstacles in asking skills are because students are not confident, afraid of being wrong, afraid of being ridiculed when asking questions, the class atmosphere is not conducive, and many friends talk when students ask questions. These obstacles make students do not have the courage to ask questions. The interaction between the teacher and students when the learning takes place the dominant teacher explains, students listen and ask questions.

Keywords: Students' Questioning Skills, Scientific Approach, Thematic Learning.