

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii

BAB I: PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Hipotesis.....	8

BAB II: LANDASAN TEORI

2.1 Makna Belajar dan Pembelajaran	9
2.1.1 Makna Belajar	9
2.1.2 Makna Pembelajaran	10
2.2 Hakikat Pembelajaran PKn	11
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.4 Teknik <i>inside outside circle</i> (IOC)	15
2.5 Media Kartu Kuartet	19
2.6 Hasil Belajar	20
2.7 Materi Kekhasan Bangsa Indonesia.....	22

BAB III: METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian	27
3.2 Objek Penelitian.....	28
3.2.1 Populasi	28
3.2.2 Sampel	29
3.3 Teknik Pengumpulan Data	29
3.4 Instrumen Penelitian	31
3.5 Teknik Analisis Data.....	38
3.5.1 Analisis Data Instrumen dan Perangkat	38
3.5.2 Analisis Instrumen Tes Hasil Belajar	38
3.5.3 Analisis Data Hasil Belajar.....	44
3.5.4 Analisis Data Instrumen Angket Respon Siswa	56
3.5.5 Analisis Data Observasi	57
3.6 Definisi Operasional	58

BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	61
4.1.1 Deskripsi Lokasi dan Jadwal Penelitian	61
4.1.2 Hasil Validasi Instrumen dan Perangkat	62
4.1.2 Hasil Analisis Uji Coba Tes Hasil Belajar	67
4.1.4 Hasil Analisis Data Penelitian	71
4.1.5 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	83
4.2 Pembahasan	87

BAB V: PENUTUP

5.1 Simpulan.....	101
5.2 Saran.....	102

DAFTAR PUSTAKA.....	103
----------------------------	------------

LAMPIRAN

BIODATA DIRI

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel:

2.1 Fase Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.2 Sintak Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Inside Outside Circle</i> (IOC)	18
3.1 Tabel <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	27
3.2 Kisi-kisi Soal	32
3.3 Lembar Angket Respon Siswa.....	33
3.4 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	35
3.5 Kisi-kisi Aktivitas Siswa	36
3.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	37
3.7 Kriteria Penilaian Validasi Oleh Ahli	38
3.8 Tabel Penolong Uji Validitas	40
3.9 Interpretasi Korelasi Nilai r	40
3.10 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	42
3.11 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	43
3.12 Klasifikasi Daya Pembeda	44
3.13 Tabel Penolong Untuk Mencari Nilai Kolom Kelima	45
3.14 Tabel Penolong Untuk Mencari D_{hitung}	47
3.15 Tabel Penolong Uji Homogenitas	48
3.16 Tabel Penolong Uji Linieritas.....	50
3.17 Tabel Penolong Untuk Mencari Nilai Konstanta a dan b	52
3.18 Tabel Penolong Untuk Mencari Perhitungan Nilai Korelasi.....	53
3.19 Interpretasi Gain Ternormalisasi.....	56
3.20 Kriterion Penilaian Angket Respon Siswa	56
3.21 Kriterion Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	57
3.22 Kriterion Penilaian Aktivitas Siswa	57
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	61
4.2 Hasil Validasi Tes Hasil Belajar	62
4.3 Hasil Validasi RPP.....	63
4.4 Hasil Validasi Media.....	64
4.5 Hasil Validasi Angket Respon Siswa	65
4.6 Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	66

4.7 Hasil Uji Validasi.....	66
4.8 Hasil Validitas	68
4.9 Keterwakilan Indikator Soal	69
4.10 Hasil Uji Reliabilitas	69
4.11 Hasil Tingkat Kesukaran Soal	70
4.12 Hasil Daya Pembeda Soal	70
4.13 Hasil Taraf Kesukaran Soal.....	70
4.14 Hasil <i>Pretest</i>	70
4.15 Hasil <i>Posttest</i>	74
4.16 Hasil Analisis Uji Normalitas <i>Pretest</i>	76
4.17 Hasil Analisis Uji Normalitas <i>Posttest</i>	77
4.18 Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	78
4.19 Hasil Analisis Uji Linieritas	79
4.20 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	79
4.21 Hasil Uji Signifikansi Penelitian.....	81
4.22 Hasil Uji Gain Ternormalisasi	82
4.25 Hasil Angket Respon Siswa	82
4.26 Hasil Analisis Aktivitas Guru	84
4.27 Hasil Analisis Aktivitas Siswa.....	85

DAFTAR GAMBAR

Nomor Gambar :

2.1 Peta Indonesia	22
4.1 Garis Persamaan Regresi Linier Sederhana	80
4.2 Diagram Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa	83
4.3 Bagan Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama dan Kedua	86

DAFTAR LAMPIRAN

Instrumen Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar	(Lampiran 1)
Soal Tes Hasil Belajar	(Lampiran 2)
Keterwakilan Soal	(Lampiran 3)
Soal <i>Pretest</i>	(Lampiran 4)
Soal <i>Posttest</i>	(Lampiran 5)
Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP pertemuan pertama)	(Lampiran 6)
Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP pertemuan kedua)	(Lampiran 7)
Lembar Observasi Angket Respon Siswa	(Lampiran 8)
Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	(Lampiran 9)
Lembar Observasi Aktivitas Siswa	(Lampiran 10)
Daftar Nama Siswa	(Lampiran 11)
Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	(Lampiran 12)
Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	(Lampiran 13)
Hasil Observasi Angket Respon Siswa	(Lampiran 14)
Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	(Lampiran 15)
Hasil Observasi Aktivitas Siswa	(Lampiran 16)
Perhitungan Validitas	(Lampiran 17)
Perhitungan Reliabilitas	(Lampiran 18)
Penghitungan Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	(Lampiran 19)
Penghitungan Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	(Lampiran 20)
Penghitungan Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	(Lampiran 21)
Penghitungan Linieritas	(Lampiran 22)
Penghitungan Uji Regresi Linier Sederhana dan Uji t	(Lampiran 23)
Penghitungan Uji Gain Ternormalisasi	(Lampiran 24)
Rekapitulasi Validasi Tes Hasil Belajar	(Lampiran 25)
Rekapitulasi Validasi RPP	(Lampiran 26)
Rekapitulasi Validasi Media	(Lampiran 27)
Rekapitulasi Validasi Angket Respon Siswa	(Lampiran 28)
Rekapitulasi Validasi Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	(Lampiran 29)
Rekapitulasi Validasi Aktivitas Siswa	(Lampiran 30)
Hasil Validasi Ahli	(Lampiran 31)
Surat Pengantar Pelaksanaan Penelitian	(Lampiran 32)
Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	(Lampiran 33)
Dokumentasi Kelas Eksperimen	(Lampiran 34)
Dokumentasi Kelas Kontrol	(Lampiran 35)
Tabel Kolmogorof-Smirnov	(Lampiran 36)
Tabel r (<i>Pearson Product Moment</i>)	(Lampiran 37)
Tabel F	(Lampiran 38)
Tabel t	(Lampiran 39)
Hasil <i>Pretest</i>	(Lampiran 40)
Hasil <i>Posttest</i>	(Lampiran 41)
Hasil Angket Respon Siswa	(Lampiran 42)

Suliha, Siti. 2016. *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Teknik Inside Outside Circle (IOC) Menggunakan Media Kartu Kuartet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Kelas III SDN Tunjung 01 Burneh*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Mujtahidin, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Wanda Ramansyah, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

PKn merupakan salah satu mata pelajaran yang mewadahi pembentukan moral peserta didik sesuai nilai dan kepribadian bangsa. Akan tetapi, banyak siswa yang menganggap materi pembelajaran susah. Oleh karena itu, perlu model pembelajaran agar siswa berperan aktif dalam pembelajaran. Tujuan penelitian adalah untuk: (1) mengetahui pengaruh pembelajaran kooperatif teknik *inside outside circle* (IOC) menggunakan media kartu kuartet terhadap hasil belajar PKn kelas III SDN Tunjung 01 Burneh, (2) mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran kooperatif teknik *inside outside circle* (IOC) menggunakan media kartu kuartet terhadap hasil belajar PKn kelas III SDN Tunjung 01 Burneh. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan *quasi experimental design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas III yang berjumlah 58 siswa, sedangkan sampel penelitian ini merupakan sampel jenuh. Instrumen yang digunakan adalah soal tes hasil belajar berupa *pre-test* dan *post-test*, lembar observasi guru dan siswa. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan uji-t dengan hasil $t_{hitung} = 3,552 > t_{tabel} = 2,052$, sehingga terdapat pengaruh signifikan antara pembelajaran kooperatif teknik *inside outside circle* (IOC) menggunakan media kartu kuartet terhadap hasil belajar siswa. Hasil respon siswa memiliki persentase 93% yang berkategori sangat baik, sehingga dapat disimpulkan siswa memiliki respon sangat baik terhadap pembelajaran kooperatif teknik *inside outside circle* (IOC) menggunakan media kartu kuartet.

Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif, Teknik *Inside Outside Circle* (IOC), Media Kartu Kuartet, Hasil Belajar.

Suliha, Siti. 2016. The Influence of Cooperative Learning Technique Inside Outside Circle (IOC) Using Quartet Card Media on PKn lesson in IIIrd grade SDN Tunjung 1 Burneh. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Mujtahidin, S.Pd.,M.Pd. Advisor II: Wanda Ramansyah, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

Civic's Education is one of the subjects that facilitates the students' formation according to moral values and personality of the nation. However, many students who consider learning this subject get quite difficulty in learning process. Therefore, it is necessary to make the students are interested in learning model and play an active role in learning process. The purpose of this study was to: (1) know the effect of cooperative learning techniques inside outside circle (IOC) by using a quartet card media on PKn lesson in IIIrd grade SDN Tunjung 1 Burneh, (2) determine the students' response to the cooperative learning techniques inside outside circle (IOC) by using a quartet card media on PKn lesson in IIIrd grade SDN Tunjung 1 Burneh. This research is a quantitative research by using Quasi Experimental Design. The study populations were all IIIrd grade students which consist on 58 students, while the sample is saturated samples. The instrument in this study is used achievement test in the form of pre-test and post-test, the teacher and student observation sheet. Research hypothesis testing used test (t) with the results of $t_{\text{count}} = 3.552 > t_{\text{table}} = 2.052$, so there is significant influence between cooperative learning techniques inside outside circle (IOC) using a quartet card on student learning outcomes. The results of student responses have percentage of 93% which is very good, so it can be concluded the students had a very good response to the cooperative learning techniques inside outside circle (IOC) using a quartet card media.

Keywords: Cooperative Learning, Technique Inside Outside Circle (IOC), Card Quartet Media, Results of Study