

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK (INDONESIA).....	xvii
ABSTRACT (INGGRIS).....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Hipotesis.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Pendidikan.....	9
2.2 Guru.....	10
2.2.1 Pengertian Guru	10
2.2.2 Profesi Guru	11
2.2.3 Peran Guru	12
2.3 Belajar	14
2.4 Pembelajaran	15

2.5	Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	16
2.5.1	Hakikat IPA	16
2.5.2	Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	16
2.6	Efektivitas Pembelajaran.....	17
2.7	Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	20
2.8	Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	22
2.8.1	Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	22
2.8.2	Ciri-ciri <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	23
2.8.3	Hakikat Masalah dalam PBL.....	24
2.8.4	Sintaks Model PBL	25
2.8.5	Kelebihan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	26
2.8.6	Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	27
2.9	Hasil Belajar.....	27
2.10	Dampak Pengambilan Bahan Alan	28
2.10.1	Pengertian.....	28
2.10.2	Jenis-jenis Sumber Daya Alam	28
2.10.3	Dampak Pengambilan Sumber Daya Alam.....	30
 BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Pendekatan Penelitian	33
3.2	Objek Penelitian	36
3.3	Teknik Pengumpulan Data	36
3.4	Teknik Analisis Data	41
3.5	Definisi Operasional.....	48
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Realisasi Pelaksanaan Penelitian.....	51
4.2	Hasil Uji Coba.....	52
4.3	Analisis Data Hasil Penelitian.....	57
4.4	Pembahasan.....	70
 BAB V PENUTUP		
5.1	Simpulan.....	101
5.2	Saran.....	102

DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN.....	109

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 3.1	
Design <i>One Group Pre-Test-Post-Test Design</i>	34
2. Tabel 3.2	
Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	38
3. Tabel 3.3	
Klasifikasi Daya Pembeda	39
4. Tabel 3.4	
Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	40
5. Tabel 3.5	
Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran	42
6. Tabel 3.6	
Kriteria Aktivitas Siswa	43
7. Tabel 3.7	
Persentase Angket Respon Siswa	44
8. Tabel 3.8	
Interpretasi Gain Ternormalisasi.....	48
9. Tabel 4.1.	
Jadwal Penelitian.....	51
10. Tabel 4.2	
Nama Validator Instrumen.....	52
11. Tabel 4.3	
Perhitungan Validitas Ahli.....	53
12. Tabel 4.4	
Hasil Uji Coba Instrumen.....	54
13. Tabel 4.5	
Daya Pembeda Soal.....	55
14. Tabel 4.6	
Tingkat Kesukaran Soal	56

15. Tabel 4.7	
Keterlaksanaan Pembelajaran	57
16. Tabel 4.8	
Aktivitas Siswa	61
17. Tabel 4.9	
Respon Siswa	62
18. Tabel 4.10	
Ketuntasan Pre-test dan Post-test	64
19. Tabel 4.11	
Uji Normalitas Data	65
20. Tabel 4.12	
Uji Homogenitas Data	66
21. Tabel 4.13	
Uji Hipotesis	67
22. Tabel 4.14	
Uji Gain Ternormalisasi	68
23. Tabel 4.15	
Hasil Belajar Psikomotorik	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 3.1	35
2. Gambar 4.1	89

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Proses Pembelajaran (RPP)
2. Lembar Kerja Kelompok (LKK)
3. Kisi-Kisi Soal
4. Kunci Jawaban
5. Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*
6. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran
7. Lembar Aktivitas Siswa
8. Angket Respon Siswa
9. Validitas Rencana Proses Pembelajaran (RPP)
10. Validitas Lembar Kerja Kelompok (LKK)
11. Validitas Kisi-Kisi Soal
12. Validitas Angket Respon Siswa
13. Perhitungan Validitas Butir Soal
14. Perhitungan Reliabilitas Soal
15. Analisis Daya Pembeda
16. Analisis Tingkat Kesukaran
17. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Dlanggu Lamongan
18. Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran
19. Penilaian Aktivitas Siswa
20. Angket Respon Siswa
21. Penilaian *Pre-test*
22. Penilaian *Post-test*
23. Uji Gain Ternormalisasi
24. Penilaian Psikomotorik Siswa
25. Dokumentasi
26. Surat Pengantar Uji Coba Soal
27. Surat Pengantar Pengambilan Data
28. Surat Keterangan Melakukan Uji Coba Soal
29. Surat Keterangan Melakukan Penelitian

- 30. Hasil *Pre-test* Tertinggi
- 31. Hasil *Pre-test* Terendah
- 32. Hasil *Post-test* Tertinggi
- 33. Hasil *Post-test* Terendah
- 34. Hasil Lembar Kerja Kelompok (LKK)

Zamzami Maulida Abas' 2016. *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Pembelajaran IPA Materi Dampak Pengambilan Bahan Alam Kelas IV SDN Dlanggu Lamongan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Badrud Tamam, S.Si., M.Pd. Pembimbing II: Yunin Hidayati, S.Si., M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap pembelajaran IPA materi dampak pengambilan bahan alam kelas IV SDN Dlanggu Lamongan. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *one group pre-test post-test* desain yaitu desain yang memakai kelas eksperimen dan menggunakan *pre-test* dan *post-test* untuk pengambilan data. Pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan tes hasil belajar, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, lembar observasi aktivitas siswa, dan angket respon siswa. Hasil belajar kognitiv siswa menunjukkan adanya perbedaan antara *pre-test* dan *post-test*. Hal ini ditunjukkan $\text{sig} < 0,000$. Peningkatan hasil belajar siswa juga terlihat dari rata-rata pada *pre-test* menunjukkan 66,29, sedangkan pada *post-test* menunjukkan 83,58. Dari nilai *pre-test* dan *post-test* siswa maka dapat diketahui bahwa rata-rata N-Gain mendapatkan nilai interpretasi sedang. Perhitungan keterlaksanaan pembelajaran menunjukkan persentase (100%) yang berarti bahwa keseluruhan pembelajaran telah terlaksana, sedangkan pada aktivitas siswa menunjukkan persentase (70 %) dengan kesimpulan interpretasi aktif. Perhitungan angket respon siswa terhadap pembelajaran yang diterapkan dengan menggunakan model PBL mendapatkan persentase (96,29%) dengan interpretasi sangat merespon. Maka dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) efektif terhadap pembelajaran IPA materi dampak pengambilan bahan alam kelas IV SDN Dlanggu Lamongan.

Kata Kunci: efektifitas, model *Problem Based Learning*, pembelajaran IPA.

Zamzami Maulida Abas' 2016. *Effectiveness of Problem Based Learning (PBL) Method Against Science Learning Material Impact of Natural Ingredients Making at 4th Class of SDN Dlanggu Lamongan*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Badrud Tamam, S.Si., M.Pd. Advisor II: Yunin Hidayati, S.Si., M.Si.

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of Problem Based Learning (PBL) method against science learning material impact of natural ingredients making at 4th class of SDN Dlanggu Lamongan. This study used experimental method to design one group pre-test post-test design. This design used experimental class and used pre-test and post-test for data retrieval. The collecting data in this study is using the test results, learning observation sheets, observation sheets students' activities, and students' questionnaire responses. Student cognitive learning outcomes showed a difference between the pre-test and post-test. This is shown $t\text{-sig} < 0,000$. Improving student learning outcomes can also be seen from the average in the pre-test showed 66.29, while the post-test showed 83.58. From the pre-test and post-test students, it showed that the average N-Gain get value interpretation being. From the learning calculation shows the percentage (100%) which means that the overall learning has been implemented, while the student activity shows the percentage (70%) with a conclusion active interpretation. Calculation of student questionnaire responses to learning that is applied using PBL models get a percentage (96.29%) with a very responding interpretation. It can be concluded that the model of Problem Based Learning (PBL) were effective against science learning material impact natural ingredients making class IV SDN Dlanggu Lamongan.

Keywords: effectiveness, model of Problem Based Learning, learning science.