

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xviii
ABSTRACT.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Hipotesis Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran	9
2.2 Ciri-ciri Belajar	10
2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	10
2.4 Hakikat Matematika.....	15
2.4.1 Pengertian Matematika	15
2.4.2 Pembelajaran Matematika di sekolah Dasar	16
2.5 Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	18
2.6 Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia	19
2.6.1 Pengertian PMRI	19
2.6.2 Karakteristik PMRI	22

2.6.3	Konsepsi Tentang Siswa, Guru dan Pengajaran dalam PMRI	24
2.6.4	Kelebihan dan Kelemahan PMRI	26
2.7	Hasil Belajar	27
2.8	Materi Sifat-sifat Bangun Datar	29
2.8.1	Sifat-sifat Persegi	31
2.8.2	Sifat-sifat Persegi Panjang	31
2.8.3	Sifat-sifat Segitiga	32
2.8.4	Sifat-sifat Belah Ketupat	33
2.8.5	Sifat-sifat Layang-layang	33
2.8.6	Sifat-sifat Trapesium	34
2.8.7	Sifat-sifat Jajar Genjang	35
2.8.8	Sifat-sifat Lingkaran	36

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Pendekatan Penelitian	37
3.2	Objek Penelitian	42
3.2.1	Populasi	42
3.2.2	Sampel	43
3.3	Teknik Pengumpulan Data	44
3.3.1	Teknik Pengumpulan Data	44
3.3.2	Instrumen Pengumpulan Data	45
3.4	Analisis Data	47
3.4.1	Validitas Ahli terhadap Instrumen Penelitian	47
3.4.2	Analisis Data Instrumen Tes Hasil Belajar	48
3.4.3	Analisis Data Hasil Belajar (<i>Pre-test/Post-test</i>)	50
3.4.4	Analisis Data Observasi dan Amgket Respon Siswa	60
3.5	Definisi Operasional	61

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	63
4.1.1	Realisasi Penelitian	63
4.1.2	Hasil Analisis Data Instrumen Penelitian	65
4.1.3	Hasil Analisis Uji Coba Soal	71
4.1.4	Hasil Analisis Tes Hasil Belajar (<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>)	74

4.1.5 Analisis Uji Prasyarat	78
4.1.6 Analisis Aktivitas Siswa.....	85
4.1.7 Analisis Angket Respon Siswa.....	92
4.2 Pembahasan.....	94
4.2.1 Hasil Validitas Instrumen Penelitian	94
4.2.2 Perangkat Pembelajaran Menggunakan Pendekatan PMRI	100
4.2.3 Penerapan Pendekatan PMRI dalam Pembelajaran.....	103
4.2.4 Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	106
4.2.5 Pengaruh Pendekatan PMRI terhadap Hasil Belajar Siswa.....	107
4.2.6 Respon Siswa terhadap Pembelajaran Menggunakan Pendekatan PMRI	115

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan	123
5.2 Penutup	124

DAFTAR PUSTAKA	125
----------------------	-----

LAMPIRAN

BIODATA DIRI

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Soal Tes	46
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	46
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	47
Tabel 3.4 Pedoman Penilaian Validitas Ahli/Konstruk	47
Tabel 3.5 Kriteria Validitas Instrumen.....	49
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Instrumen	49
Tabel 3.7 Taraf Kesukaran soal.....	50
Tabel 3.8 Kategori Penilaian Aktivitas siswa	60
Tabel 3.9 Analisis Respon Siswa	61
Tabel 3.10 Interpretasi Presentase Respon siswa.....	61
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Pengambilan Data Penelitian.....	64
Tabel 4.2 Hasil Validitas Ahli RPP.....	65
Tabel 4.3 Revisi Saran/Masukan dari Validator	67
Tabel 4.4 Hasil Validitas Ahli Soal.....	68
Tabel 4.5 Hasil Validitas Ahli pada Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	69
Tabel 4.6 Hasil Validitas Ahli pada Angket Respon Siswa.....	70
Tabel 4.7 Hasil Analisis Validitas Uji Coba Soal	71
Tabel 4.8 Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal	73
Tabel 4.9 Hasil Taraf Kesukaran Soal yang Digunakan	73
Tabel 4.10 Hasil <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	74
Tabel 4.11 Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	76
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas	78
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen.....	80
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Kelompok Kontrol	81
Tabel 4.15 Hasil Uji Linieritas	82
Tabel 4.16 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	83
Tabel 4.17 Hasil Uji Hipotesis Penelitian	85
Tabel 4.18 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Eksperimen Pertemuan Pertama.....	86

Tabel 4.19 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Eksperimen Pertemuan Kedua ..	87
Tabel 4.20 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Eksperimen Pertemuan Ketiga ..	88
Tabel 4.21 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Kontrol Pertemuan Pertama	89
Tabel 4.22 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Kontrol Pertemuan Kedua.....	90
Tabel 4.23 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Kontrol Pertemuan Ketiga	91
Tabel 4.24 Hasil Analisis Angket Respon Siswa Kelompok Eksperimen	92
Tabel 4.25 Hasil Analisis Angket Respon Siswa Kelompok Kontrol.....	93

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Peta Konsep Sifat-sifat Bangun Datar	30
Gambar 2.2 Persegi	31
Gambar 2.3 Persegi Panjang	31
Gambar 2.4 Segitiga Sama Sisi	32
Gambar 2.5 Segitiga Sama Kaki	32
Gambar 2.6 Segitiga Sembarang	33
Gambar 2.7 Belah Ketupat	33
Gambar 2.8 Layang-layang	33
Gambar 2.9 Trapesium Sama Kaki	34
Gambar 2.10 Trapesium Siku-siku.....	34
Gambar 2.11 Trapesium Sembarang.....	35
Gambar 2.12 Jajar Genjang.....	35
Gambar 2.13 Lingkaran.....	36
Gambar 3.1 Desain Penelitian Pretest-posttest Control Group Design.....	37
Gambar 3.2 Paradigma Sederhana	38
Gambar 4.1 Prosentase Hasil <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen.....	75
Gambar 4.2 Prosentase Hasil <i>Pre-test</i> Kelompok Kontrol.....	75
Gambar 4.3 Prosentase Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen.....	77
Gambar 4.4 Prosentase Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	77
Gambar 4.5 Garis Persamaan Regresi Linier	84
Gambar 4.6 Penentuan Daerah Penerimaan Uji-t untuk Uji Hipotesis Penelitian	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil validitas Ahli Instrumen Penelitian

- 1.1 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran dari Dosen
- 1.2 Lembar Validasi Perangkat pembelajaran dari Guru
- 1.3 Hasil Perhitungan Validasi Perangkat Pembelajaran
- 1.4 Lembar Validasi Instrumen Soal dari Dosen
- 1.5 Lembar Validasi Instrumen Soal dari Guru
- 1.6 Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Soal
- 1.7 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa dari Dosen
- 1.8 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa dari Guru
- 1.9 Hasil Perhitungan Validasi observasi Aktivitas Siswa
- 1.10 Lembar Validasi Angket Respon Siswa dari Dosen
- 1.11 Lembar Validasi Angket Respon Siswa dari Guru
- 1.12 Hasil Perhitungan Vaidasi Angket Respon Siswa

Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran Kelompok Eksperimen

- 2.1 Silabus
- 2.2 RPP Kelompok Eksperimen Pertemuan Pertama
- 2.3 RPP Kelompok Eksperimen Pertemuan Kedua
- 2.4 RPP Kelompok Eksperimen Pertemuan Ketiga

Lampiran 3 Perangkat Pembelajaran Kelompok Kontrol

- 3.1 Silabus
- 3.2 RPP Kelompok Kontrol Pertemuan Pertama
- 3.3 RPP Kelompok Kontrol Pertemuan Kedua
- 3.4 RPP Kelompok Kontrol Pertemuan Ketiga

Lampiran 4 Instrumen Tes Hasil belajar

- 4.1 Kisi-kisi Soal
- 4.2 Soal Uji Coba dan Kunci jawaban
- 4.3 Soal *Pre-test* dan Kunci Jawaban
- 4.4 Soal *Post-test* dan Kunci Jawaban

Lampiran 5 Lembar Observasi dan Angket

- 5.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen

- 5.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol
- 5.3 Angket Respon siswa
- Lampiran 6 Analisis Data Instrumen Tes Hasil Belajar
 - 6.1 Hasil Uji Validitas
 - 6.2 Hasil Uji Reliabilitas
 - 6.3 Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal
- Lampiran 7 Hasil Analisis Tes Hasil Belajar
 - 7.1 Hasil *Pre-test* Kelompok Eksperimen
 - 7.2 Hasil *Pre-test* Kelompok Kontrol
 - 7.3 Hasil *Post-test* Kelompok eksperimen
 - 7.4 Hasil *Post-test* Kelompok Kontrol
- Lampiran 8 Analisis Data Hasil Belajar Siswa
 - 8.1 Hasil Uji Homogenitas
 - 8.2 Hasil Uji Normalitas *Pre-test* Kelompok Eksperimen
 - 8.3 Hasil Uji Normalitas *Post-test* Kelompok Eksperimen
 - 8.4 Hasil Uji Normalitas *Pre-test* Kelompok Kontrol
 - 8.5 Hasil Uji Normalitas *Post-test* Kelompok Kontrol
 - 8.6 Hasil Uji Linieritas
 - 8.7 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana
 - 8.8 Hasil Uji Hipotesis Penelitian
- Lampiran 9 Hasil Penilaian Lembar observasi Kelompok Eksperimen
 - 9.1 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama
 - 9.2 Hasil Analisis Aktivitas siswa Pertemuan Pertama
 - 9.3 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua
 - 9.4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua
 - 9.5 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan Ketiga
 - 9.6 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan Ketiga
- Lampiran 10 Hasil Penilaian Lembar observasi Kelompok Kontrol
 - 10.1 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama
 - 10.2 Hasil Analisis Aktivitas siswa Pertemuan Pertama
 - 10.3 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua
 - 10.4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua

10.5 Hasil Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan Ketiga

10.6 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan Ketiga

Lampiran 11 Hasil Analisis Angket Respon Siswa

11.1 Hasil Analisis Angket Respon Siswa Kelompok Eksperimen

11.2 Hasil Analisis Angket Respon Siswa Kelompok Kontrol

Lampiran 12 Dokumentasi

12.1 Profil Sekolah

12.2 Dokumentasi Penelitian

12.3 Surat Ijin Uji Coba Soal

12.4 Surat Keterangan Melakukan uji Coba Soal

12.5 Surat Ijin Penelitian

12.6 Surat Keterangan Melakukan Penelitian

Qurrotul Aini. 2016. Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Temayang I Bojonegoro Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Moh. Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si. dan Pembimbing II: Fatimatul Munawaroh, S.Si., M.Si.

ABSTRAK

Matematika disebut sebagai ratu dan pelayan ilmu karena merupakan sumber dari ilmu yang lain. Matematika merupakan mata pelajaran yang berperan penting dalam kehidupan manusia. Akan tetapi, banyak siswa masih sulit dalam memahami konsep dan kurang tertarik mengikuti pembelajaran sehingga hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu diperlukan pendekatan yang menggunakan hal-hal nyata bagi siswa, menekankan keterampilan proses, berdiskusi dan berkolaborasi dengan teman sekelas sehingga mereka dapat menemukan sendiri dan menggunakan matematika untuk menyelesaikan masalah. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui pengaruh pendekatan PMRI dalam pembelajaran terhadap hasil belajar siswa, (2) mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan pendekatan PMRI. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *true experimental*. Populasi penelitian adalah semua siswa kelas V SDN Temayang I yang berjumlah 40 siswa, sedangkan sampel penelitian ini merupakan sampel jenuh. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar yang berupa *pre-test* dan *post-test*, lembar observasi aktivitas siswa, dan angket respon siswa. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan uji-t dengan hasil $t_{hitung} = 2,366 > t_{tabel} = 2,101$, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara pendekatan PMRI terhadap hasil belajar siswa. Angket respon siswa pada kelompok eksperimen memperoleh presentase 93%, sehingga dapat disimpulkan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan pendekatan PMRI termasuk kategori sangat baik.

Kata Kunci: Pendekatan PMRI, Hasil Belajar, Respon Siswa.

Qurrotul Aini. 2016. The Impact of Indonesian Realistic Mathematics Education Approach (IRME) in Learning towards Student Result Learning of 5th Class SDN Temayang I Bojonegoro Academic Year 2015/2016. Undergraduate Thesis. Elementary School Teacher Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Moh. Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si. and Advisor II: Fatimatul Munawaroh, S.Si., M.Si.

ABSTRACT

Mathematics is called as queen and the maid of knowledge because it source from other knowledge. Mathematic is a subject which has an important role in human life. But, many students are still difficult to understand the concept and less interested to follow the learning which causing the result of student are low in learning. Therefore, it is needed to use approach with realistic object for student, pressing skill process, discussion and collaboration with classmate so they can find by theirselves and use mathematics for problem solving. The purpose of this research is to: (1) knowing the impact of IRME approach in learning towards the result of student learning, (2) knowing the response from students about learning by using IRME approach. This research is quantitative research with true experimental design. The population of research is all about 5th class SDN Temayang I amounted 40 students, whereas the research sample is saturates. The instruments are used the result of learning considered to pre-test and post-test, observation sheet of student activity, and student response questionnaire. The research of trial hypothesis using t-test with results $t_{count} = 2,366 > t_{table} = 2,101$, so there was significant impact between IRME approach towards the result of student learning. Student response questionnaire in experiment group gain 93%, so it can conclude that student responses in learning use IRME approach is considered to the best category.

Keywords: IRME approach, Learning Result, Student Response.