

ABSTRACT

Olivia Eka Syam Putri. 120541100018. Effect of Teacher Support on Therapy Success in Children with Special Needs. Thesis. Psychology Study Program, Faculty of Social and Cultural Sciences, Trunojoyo Madura University. 2019. xv + 81 halaman + 47 lampiran

This study aims to determine the Effect of Teacher Support on Therapy Success in Children with Special Needs. This study uses a quantitative approach with *non-probability sampling* technique. The number of samples in this study are 21 people. Data collection techniques use a Effect of Teacher Support on Therapy Success in Children with Special Needs with of Pearson Correlation by Likert. Data analysis in this study uses parametric statistics with the Pearson Correlation tests conducted with the help of the SPSS 23.0 Statistics for Windows program. Based on the results of data analysis, the results of F are 0.998 with a significance 0.536 ($0.536 > 0,05$) which means that the hypothesis is accepted, therefore the results of this study indicate that there is an influence of Theacher Support on Successful Therapy in Children with Special Needs.

Keywords: Theacher Support, Children with Special Needs, School was great.

Bibliography: 26 (2003-2018)

ABSTRAK

Olivia Eka Syam Putri. 120541100018. Pengaruh Dukungan Guru Terhadap Keberhasilan Belajar Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Skripsi. Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Budaya, Universitas Trunojoyo Madura. 2019. xv + 81 halaman + 47 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Dukungan Guru Terhadap Keberhasilan Belajar Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik *non-probability sampling*. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 21 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan skala Dukungan Guru dan Keberhasilan Belajar berbentuk korelasi pearson dari likert. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistic parametric dengan uji korelasi pearson yang dilakukan dengan bantuan program SPSS 23.0 Statistics for Windows. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil nilai F sebesar 0.998 dengan signifikan 0.536 ($0.536 > 0,05$) yang artinya hipotesis diterima, oleh karena itu hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada Pengaruh Dukungan Guru Terhadap Keberhasilan Belajar Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).

Kata Kunci: Dukungan Guru, Anak Berkebutuhan Khusus, SLB.

Daftar Pustaka: 26 (2003-2018)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL DALAM	ii
HALAMAN LEMBAR PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	v
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRACT	xi
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
 BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Dukungan Guru	9
2.1.1 Pengertian Dukungan Guru	9
2.1.2 Dimensi Dukungan Guru	10
2.1.3 Jenis Dukungan Guru	11
2.1.4 Ciri-ciri Dukungan Guru	12
2.1.5 Pengukuran Dukungan Guru	13
2.2 Keberhasilan Belajar	14
2.2.1 Pengertian Keberhasilan Belajar	14
2.2.2 Aspek-aspek Keberhasilan Belajar	16
2.2.3 Tingkat Keberhasilan Belajar	19
2.2.4 Faktor-faktor keberhasilan Belajar	20
2.3 Anak Berkebutuhan Khusus.....	24
2.3.1 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	24
2.3.2 Macam-macam Anak Berkebutuhan Khusus.....	25
2.4 Kerangka Konseptual	29
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan Penelitian	34

3.2 Variabel Penelitian	35
3.2.1 Definisi Konseptual	35
3.2.2 Definisi Operasional.....	36
3.3 Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling	37
3.3.1 Populasi.....	37
3.3.2 Sampel dan Teknik Sampling	38
3.4 Metode Pengumpulan Data	39
3.4.1 Skala Dukungan Guru	40
3.4.2 Skala Keberhasilan Terapi	41
3.5 Teknik Analisis Data	43
3.5.1 Uji Validitas Alat Ukur	44
3.5.2 Uji Reliabilitas Alat Ukur	45
3.5.3 Uji Asumsi	46
a. Uji Normalitas	46
b. Uji Heterokedstasitas	46
c. Uji Linieritas	46
3.5.4 Uji Korelasi Pearson	47
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Uji Alat Ukur	48
4.1.1 Hasil Uji Validitas.....	48
4.1.2 Hasil Uji Reliabilitas	66
4.1.3 Uji Asumsi	67
4.1.3.1 Hasil Uji Normalitas	67
4.1.3.2 Hasil Uji Linieritas	69
4.1.4 Uji Korelasi Pearson	70
4.2 Pembahasan.....	71
4.3 Keterbatasan Penelitian	76
 BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Intelegensi Keberhasilan Belajar	20
Tabel 3.2 Penilaian Skala Pengaruh Dukungan Guru Terhadap Keberhasilan Belajar Pada Anak Berkebutuhan Khusus.....	40
Tabel 3.3 Kisi-kisi Skala Dukungan Guru	40
Tabel 3.4 <i>Blue Print</i> Skala Dukungan Guru	41
Tabel 3.5 Kisi-kisi Skala Keberhasilan Belajar	42
Tabel 3.6 <i>Blue Print</i> Skala Keberhasilan Belajar.....	43
Tabel 3.7 Klasifikasi Skor Reliabilitas	45
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Skala Dukungan Guru Putaran 1.....	49
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Skala Dukungan Guru Putaran 2.....	51
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Skala Dukungan Guru Putaran 3.....	53
Tabel 4.4 Distribusi Item Skala Dukungan Guru	56
Tabel 4.5 Distribusi Item Valid Skala Dukungan Guru	56
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Skala Keberhasilan Belajar Putaran 1.....	57
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Skala Keberhasilan Belajar Putaran 2.....	60
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Skala Keberhasilan Belajar Putaran 3.....	63
Tabel 4.9 Distribusi Item Skala Keberhasilan Belajar	65
Tabel 4.10 Distribusi Item Valid Skala Keberhasilan Belajar	66
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas Skala Dukungan Guru	67
Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas Skala Keberhasilan Belajar	67
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Skala Dukungan Guru dan Skala Keberhasilan Belajar	68
Tabel 4.14 Hasil Uji Linieritas	69
Tabel 4.15 Hasil Uji Korelasi Pearson.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	33
Gambar 3.1 Paradigma Penelitian.....	35
Gambar 4.1 Diagram Uji Normalitas Skala Dukungan Guru	68
Gambar 4.2 Diagram Uji Normalitas Skala Keberhasilan Belajar	69