

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xix
ABSTRACT	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Manfaat.....	6
1.5 Hipotesis.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	9
2.2 Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	10
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.2.2 Pengertian Model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) .	11
2.2.3 Langkah-Langkah Penerapan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	12
2.2.4 Kekurangan dan Kelebihan Model <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	13

2.3 Kartu Domino	14
2.3.1 Pengertian Kartu Domino.....	14
2.4 Hasil Belajar	15
2.5 Matematika	16
2.5.1 Pengertian Matematika.....	16
2.5.2 Pembelajaran Matematika di SD.....	17
2.6 Mengurutkan Bilangan	18
2.6.1 Pengertian Bilangan dan Mengurutkan Bilangan.....	18
2.7 Materi	18
2.7.1 Membandingkan dan Mengurutkan Bilangan	18

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian	22
3.2 Objek Penelitian	24
3.2.1 Populasi.....	24
3.2.2 Sampel	24
3.3 Teknik Pengumpulan Data	25
3.3.1 Tes Hasil Belajar.....	25
3.3.2 Observasi	25
3.3.3 Dokumentasi	26
3.4 Instrumen Penelitian.....	26
3.4.1 Tes Hasil Belajar.....	26
3.4.2 Lembar Observasi	27
3.5 Analisis Data	29
3.5.1 Analisis Data Instrumen Lembar Observasi	29
3.5.1.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	29
3.5.1.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	29
3.5.2 Analisis Data Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar	30
3.5.2.1 Validitas Tes	30

3.5.2.2	Reliabilitas	31
3.5.2.3	Tingkat Kesukaran Soal.....	32
3.5.2.4	Daya Pembeda	33
3.5.3	Analisis Data Uji Prasyarat.....	34
3.5.3.1	Uji Normalitas.....	35
3.5.3.2	Uji Homogenitas	38
3.5.4	Analisis Data Uji Hipotesis.....	40
3.5.5	Uji Gain Ternormalisasi.....	42
3.6	Definisi Operasional.....	42

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	44
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	44
4.1.2	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	44
4.1.3	Analisis Karakteristik Sampel	45
4.1.4	Hasil Analisis Uji Coba	46
4.1.4.1	Hasil Uji Validitas Soal	46
4.1.4.2	Hasil Uji Reliabilitas Soal	48
4.1.4.3	Hasil Taraf Kesukaran Soal	48
4.1.4.4	Hasil Daya Pembeda Soal.....	49
4.1.5	Hasil Analisis Tes Hasil Belajar	50
4.1.5.1	Hasil <i>Pre-test</i>	50
4.1.5.2	Hasil <i>Post-test</i>	52
4.1.6	Analisis Data Uji Prasyarat.....	54
4.1.6.1	Uji Normalitas	54
4.1.6.2	Uji Homogenitas	56
4.1.6.3	Uji Hipotesis	57
4.1.6.3.1	Uji Dua Sampel Independent	57
4.1.6.3.2	Uji Gain Ternormalisasi	59

4.1.7 Analisis Data Ketuntasan Belajar	60
4.1.8 Analisis Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	61
4.1.9 Analisis Data Aktivitas Siswa.....	62
4.2 Pembahasan	64
4.2.1 Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar.....	65
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> Berbantuan Kartu Domino Bilangan	66
4.2.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> Berbantuan Kartu Domino Bilangan Terhadap Hasil Belajar	70
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	
BIODATA PENELITI.....	

DAFTAR GAMBAR

Nomor Gambar:

- 4.1 Gambar Diagram Batang Hasil Rata-Rata *Pretest* dan *Posttest*
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel:

3.1	Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	23
3.2	Kisi-Kisi Instrument Tes Hasil Belajar.....	28
3.3	Deskriptor Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	29
3.4	Deskriptor Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	29
3.5	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	30
3.6	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	30
3.7	Kriteria Validitas Instrumen	32
3.8	Tabel Koefisien Reliabilitas Menggunakan Kriteria	33
3.9	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	34
3.10	Kriteria Daya Pembeda.....	35
3.11	Tabel Penolong Untuk Mencari Nilai Kolom Kelima.....	37
3.12	Tabel Penolong Untuk Mencari Nilai Dhitung	38
3.13	Tabel Penolong Uji Homogenitas.....	39
3.14	Tabel Penolong Uji Dua Sampel Independen.....	42
3.15	Kriteria Uji gain Ternormalisasi.....	43
4.1	Jadwal Pengambilan Data di SDN Tanjung Jati 1 Kamal	48
4.2	Nama-Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	47
4.3	Hasil Analisis Validitas Soal Tes Hasil Belajar Siswa.....	48
4.4	Hasil Reliabilitas Soal Valid.....	49
4.5	Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal Uji Coba Tiap Butir Soal Yang Valid	50
4.6	Hasil Daya Pembeda Soal Yang Valid	51
4.7	Hasil Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperime dan Kontrol	52
4.8	Hasil Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperime dan Kontrol.....	54
4.9	Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperime dan Kelas Kontrol	56
4.10	Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperime dan Kelas Kontrol...	56
4.11	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperime dan Kelas Kontrol.	57
4.12	Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperime dan Kelas Kontrol	58

4.13 Hasil Analisis Uji Dua Sampel Independen (Uji Hipotesis) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
4.14 Hasil Uji Gain Ternormalisasi Kelas Eksperimen.....	60
4.15 Ketuntasan Hasil Belajar Kelas Eksperimen	61
4.16 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran 1 dan 2.....	62
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa di Kelas Eksperimen	63

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor Lampiran:

Lampiran 1

1.1 Surat Keterangan Pengambilan Data dari SDN Tanjung Jati 1 Kamal.	79
1.2 Daftar Nama Siswa Kelas IV A SDN Tanjung Jati 1 Kamal.....	80
1.3 Daftar Nama Siswa Kelas IV B SDN Tanjung Jati 1 Kamal.....	81

Lampiran 2

2.1 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1	82
2.2 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2	94
2.3 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1	105
2.4 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2	116
2.5 Materi Ajar	126
2.6 Soal Evaluasi.....	129
2.7 Lembar Observasi Aktivitas Guru	132
2.8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	135

Lampiran 3

3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar (Uji Coba).....	138
3.2 Instrumen Tes Hasil Belajar (Uji Coba)	139
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar (Pengambilan Data).....	144
3.4 Instrumen Tes Hasil Belajar (Pengambilan Data).....	145

Lampiran 4

4.1 Uji Validitas Soal	148
4.1 Uji Reliabilitas Soal	149
4.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal	151
4.4 Uji Daya Beda Soal.....	152

Lampiran 5

5.1 Uji Normalitas Pretes Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	153
5.2 Uji Normalitas Pretes Hasil Belajar Kelas Kontrol	157
5.3 Uji Normalitas Postes Hasil Belajar Kelas Eksperimen	161
5.4 Uji Normalitas Postes Hasil Belajar Kelas Kontrol	165

5.5 Uji Homogenitas Pretes Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	169
5.6 Uji Homogenitas Postes Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	172
5.7 Uji t Komparatif Pretes Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	175
5.8 Uji t Komparatif Postes Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	179
5.9 Uji Gain Ternormalisasi Hasil Belajar Kelas Eksperimen	183
Lampiran 6	
6.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 dan 2	184
6.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 dan 2	185
6.3 Dokumentasi Penelitian	186

Fanandyta Bella Ayunda. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbantuan Kartu Domino Bilangan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi Mengurutkan Bilangan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura, Pembimbing I: Moh. Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si, Pembimbing II: Rika Wulandari, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain Quasi Eksperimen, penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Tanjung Jati 1 berjumlah 44 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Probability sampling* yakni *Simple Random Sampling*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dan seberapa besar pengaruhnya model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbantuan Kartu Domino Bilangan terhadap hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar, lembar observasi dan dokumentasi. Hasil perhitungan uji-t dua sampel independen diperoleh $t_{hitung} = 2,230 > t_{tabel} = 2,018$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, hal tersebut membuktikan ada pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbantuan Kartu Domino Bilangan terhadap hasil belajar siswa. Hasil perhitungan uji gain ternormalisasi terkait hasil belajar diperoleh rata-rata 0,57 dan mengalami peningkatan sedang, hasil tersebut juga membuktikan bahwa seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbantuan Kartu Domino Bilangan terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: *Realistic Mathematics Education* (RME), hasil belajar siswa

Fanandyta Bella Ayunda. 2019. Effect of the model of *Realistic Mathematics Education* (RME) assisted by domino card number on student learning result of 4th grade student lesson sequence number. Thesis, Primary School Teacher Education Departmen, Faculty of Education, Universty of Trunojoyo Madura, Advisor I: Moh. Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si, Advisor II: Rika Wulandari, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This research was quantitative research using Quasi Eksperimental Design, this research was conducted in 4th grade at SDN Tanjung Jati 1 wch amounted to 44 students. Sample measurement technique used in this research was Probability sampling with Simple Random Sampling. This study is aimed to determine effect and how much effect of the model of *Realistic Mathematics Education* (RME) assisted by domino card number on student learning result. The technique of collecting data is done by using test learning result, observation and documentation. The result of t-test two independent samples learning result obtained $t_{hitung} = 2,230 > t_{tabel} = 2,018$, so H_0 is rejected and H_a is accepted, this prove that there is effect of the model of *Realistic Mathematics Education* (RME) assisted by domino card number on student learning result. The result of normalizedgan test related to learning results obtained average 0,57 and experience enhancement medium, it also proves ow much effect of the model of *Realistic Mathematics Education* (RME) assisted by domino card number on student learning result.

Keywords: *Realistic Mathematics Education* (RME), *student's learning results*.