

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK (INDONESIA).....	xv
ABSTRACT (INGGRIS).....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Hipotesis.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Belajar dan Pembelajaran	7
2.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	8
2.3 Keterampilan Berbicara	13
2.4 Teknik Pembelajaran Bisik Berantai	17
2.5 Bercerita	22
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan Penelitian	25
3.2 Objek Penelitian	26
3.2.1 Populas dan Sampel	26
3.2.2 Waktu dan Tempat.....	26
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.3.1 Prosedur Penelitian	27
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data	28
3.3.3 Instrumen Penelitian	29
3.4 Analisis Data	32
3.4.1 Analisis Data Angket Respon	32
3.4.2 Analisis Data Lembar Observasi.....	33
3.4.3 Analisis Data Instrumen Tes <i>Performance Assessment</i>	34
3.4.3.1 Uji Validitas	34
3.4.3.2 Uji Reabilitas	34
3.4.4 Analisis Data Tes <i>Performance Assessment</i>	35
3.4.4.1 Uji Normalitas	35

3.4.4.2 Uji Homogenitas	36
3.4.4.3 Uji Gain Ternormalisasi	38
3.4.4.4 Uji Hipotesis	39
3.5 Definisi Operasional.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Analisis Instrumen Penelitian	41
4.1.1 Uji Validitas	41
4.1.2 Uji Reabilitas	48
4.2 Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	49
4.2.1 Hasil Analisis Keterlaksanaan Proses Pembelajaran	49
4.2.2 Hasil Analisis Instrumen dan Data Angket Respon Siswa	52
4.3 Hasil Analisis Nilai Rata-rata Keterampilan Berbicara	54
4.3.1 Nilai Pre-test	55
4.3.1.1 Uji Normalitas Nilai <i>Pre-test</i>	57
4.3.1.2 Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-test</i>	58
4.3.2 Nilai Post-test	58
4.3.2.1 Uji Normalitas <i>Post- test</i>	60
4.3.2.2 Uji Homogenitas <i>Post- test</i>	61
4.4 Uji Hipotesis	62
4.5 Uji Gain Ternormalisasi	64
4.6 Pembahasan	66
4.6.1 Deskripsi Kemampuan awal bercerita	66
4.6.2 Deskripsi Penerapan Teknik Pembelajaran Bisik Berantai	69
4.6.3 Deskripsi Pengaruh teknik Pembelajaran Bisik Berantai terhadap Hasil Belajar	74
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	79
5.2 Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	xvii
BIODATA.....	xviii

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Angket	29
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Unjuk Kerja	30
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian Bercerita	31
Tabel 3.4	Kriteria Angket	33
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Keterlaksanaan Proses Pembelajaran	33
Tabel 3.6	Kriteria Validitas	34
Tabel 3.7	Kriteria Penafsiran Koefisien Reabilitas	35
Tabel 3.8	Interprestasi Gain Ternormalisasi	39
Tabel 4.1	Identitas Validator	41
Tabel 4.2	Hasil Revisi Pedoman Penskoran Tes <i>Performance Assesment</i>	42
Tabel 4.3	Hasil Validitas Instrumen Tes <i>Performance Assesment</i>	43
Tabel 4.4	Hasil Validitas Ahli Penyusunan RPP	44
Tabel 4.5	Hasil Validitas Keterlaksanaan Proses Pembelajaran	46
Tabel 4.6	Hasil Validitas Angket	47
Tabel 4.7	Hasil Kesepakatan Penilaian antar Rater	48
Tabel 4.8	Hasil Analisis Keterlaksanaan Proses Pembelajaran kelas kontrol.....	50
Tabel 4.9	Hasil Analisis Keterlaksanaan Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.10	Hasil Angket Respon Siswa	52
Tabel 4.11	Hasil <i>Pre-test</i>	55
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i>	57
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i>	58
Tabel 4.14	Hasil <i>Post-test</i>	59
Tabel 4.15	Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	61
Tabel 4.16	Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i>	62
Tabel 4.17	Hasil Analisis Uji t	62
Tabel 4.18	Hasil Analisis Uji Gain Ternormalisasi	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain <i>Nonequivalent Control Design</i>	25
Gambar 3.2 Diagram Alur Langkah-langkah Penelitian.....	27
Gambar 4.1 Persentase Angket Respon	54
Gambar 4.2 Persentase Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	56
Gambar 4.3 Persentase Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	56
Gambar 4.4 Persentase Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	60
Gambar 4.5 Persentase Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	60
Gambar 4.6 Penentuan Daerah Penolakan Pada Uji-t Untuk Uji Hipotesis	64
Gambar 4.7 Kemampuan Awal Bercerita Kelas Kontrol.....	67
Gambar 4.8 Kemampuan Awal Bercerita Kelas Eksperimen.....	67
Gambar 4.9 Hasil Penilaian Bercerita Secara Berkelompok	71
Gambar 4.10 Rata-rata Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	75

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Penskoran Tes Unjuk Kerja (Performance)
- Lampiran 2 Angket Respon
- Lampiran 3 RPP Teknik Pembelajaran Bisik Berantai
- Lampiran 4 RPP Ceramah
- Lampiran 5 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
- Lampiran 6 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
- Lampiran 7 Daftar Nama Siswa kelas Eksperimen
- Lampiran 8 Daftar Nama Siswa kelas Kontrol
- Lampiran 9 Nilai Pre-test Kelas Eksperimen
- Lampiran 10 Nilai Pre-test Kelas Kontrol
- Lampiran 11 Nilai Post-test Kelas Eksperimen
- Lampiran 12 Nilai Post-test Kelas Kontrol
- Lampiran 13 Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran kelas Eksperimen
- Lampiran 14 Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran kelas Kontrol
- Lampiran 15 Analisis Angket Respon
- Lampiran 16 Uji Reabilitas
- Lampiran 17 Uji Normalitas Pre-test Kelompok Eksperimen
- Lampiran 18 Uji Normalitas Pre-test Kelompok Kontrol
- Lampiran 19 Uji Normalitas Post-test Kelompok Eksperimen
- Lampiran 20 Uji Normalitas Post-test Kelompok Kontrol
- Lampiran 21 Uji Homogenitas Pre-test
- Lampiran 22 Uji Homogenitas Post-test
- Lampiran 23 Uji Hipotesis Pre-test
- Lampiran 24 Uji Hipotesis Post-test
- Lampiran 25 Uji Gain Ternormalisasi

- Lampiran 26 Validasi Pedoman Penskoran Tes Unjuk Kerja
- Lampiran 27 Validasi RPP
- Lampiran 28 Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 29 Validasi Angket Respon
- Lampiran 30 Surat Pengantar Penelitian
- Lampiran 31 Surat Keterangan Pengadaan Penelitian
- Lampiran 32 Profil Sekolah
- Lampiran 33 Dokumentasi

Fitriana, Isni. 2016. *Pengaruh Teknik Pembelajaran Bisik Berantai Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III SDN Burneh 1 pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing 1: Yunin Hidayati, S.Si., M.Si., Pembimbing 2: Ira Fatmawati, S.S. M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh seringnya guru menerapkan metode konvensional pada pembelajaran bahasa Indonesia dan ketidaksesuaian penilaian hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia dikelas III SDN Burneh 1. Guru memberikan tes berupa tes tulis yang tidak dapat digunakan untuk mengukur keterampilan berbicara. Salah satu pembelajaran menyenangkan yang dapat diterapkan adalah teknik pembelajaran bisik berantai. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh teknik pembelajaran bisik berantai terhadap keterampilan berbicara. Penelitian ini berjenis kuantitatif menggunakan *quasi experimental design* dengan design penelitian *Noneuivalent Control Group Design*. Sampel yang digunakan adalah sampel jenuh dimana kelas IIIA sebagai kelas kontrol dan kelas IIIB sebagai kelas eksperimen. Tes hasil belajar menggunakan tes bercerita yang dianalisis menggunakan uji statistik. Dari hasil penelitian menggunakan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 2,124$ dan $t_{tabel} = 2,010$ maka $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak, terdapat perbedaan nilai rata-rata siswa yang mengikuti pembelajaran bisik berantai dan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Nilai rata-rata bercerita siswa yang mengikuti pembelajaran bisik berantai mencapai 85,4 sedangkan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional mencapai 80,2. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa teknik pembelajaran bisik berantai berpengaruh signifikan terhadap keterampilan berbicara siswa kelas III SDN Burneh 1.

Kata Kunci: Bercerita, bisik berantai, keterampilan berbicara.

Fitriana, Isni. 2016. *The Effect of Whispered Chain Learning Technique on Speaking Skills of Third Grade Student Elementary School Burneh 1 in Indonesian Subject*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor 1: Yunin Hidayati, S.Si., M.Si., Advisor 2: Ira Fatmawati, S.S. M.Pd

ABSTRACT

This study is motivated by the teacher's frequency conventional method in Indonesian learning and discrepancy of learning outcomes assessment in Indonesian subject in third grade of elementary school Burneh 1 . The teacher gives a written test which cannot be used to measure the skills of speaking. One of joyful learning can be applied is whispered chain learning technique. The aim of this study is to know the effect of whispered chain learning technique to speaking skills. This study is a kind of quantitative research which uses quasi experimental design with *Nonequivalent Control Group Design*. Sample which used is saturated sample in which all members of the population are used as sample, those are class third grade student A as control class and class third grade student B as experimental class. Achievement test use the test tell then analyzed by using statistic test, it is found that $t_{\text{count}} = 2,124$ and $t_{\text{table}} = 2,010$ so $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$ can be stated that H_0 is rejected, there is differences of the average value of students who learn whispered chain learning and students who learn conventional learning. The storytelling skills average value of the students who learn chain whispered learning reaches 85,4, while the students who learn by using conventional learning reaches 80,2. Therefore it can be concluded that chain whispered learning give effect speaking skill third grade students of elementary school Burneh 1.

Keywords: Storytelling, whispered chain, speaking skill.