

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK (INDONESIA).....	xii
<i>ABSTRACT (INGGRIS)</i>	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan.....	4
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat	5
1.5 Asumsi Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	9
2.2 Hakikat Model Pembelajaran.....	13
2.3 Pengertian Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	17
2.4 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	20
2.4.1 Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	22
2.5 Pengertian Membaca Pemahaman	24
2.5.1 Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman.....	25
2.5.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman.....	25
2.5.3 Pentingnya Membaca Pemahaman	27
2.6 Unsur-unsur Intrinsik dalam Cerita.....	27
2.7 Berpikir Kritis	33
BAB III METODE PENELITIAN	
1.1 Pendekatan Penelitian.....	35
3.2 Objek Penelitian	36
3.2.1 Sampel	37

3.3 Sumber Data.....	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.4.1 Observasi.....	41
3.4.2 Wawancara.....	42
3.4.3 Dokumentasi	43
3.5 Teknik Analisis Data.....	44
3.6 Pengecekan Keabsahan Data.....	48
3.7 Definisi Operasional.....	48
3.8 Tahap-Tahap Penelitian	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	51
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian	54
4.1.3 Hasil Paparan Data Lapangan	55
4.1.3.1 Hasil Observasi Model Pembelajaran <i>Word Square</i> dalam Melatih Berpikir Kritis Siswa	55
4.1.3.2 Hasil Wawancara	58
4.2 Pembahasan	
4.2.1 Penerapan Model <i>Word Square</i> Dalam Melatih Berpikir Kritis Siswa .	80
4.3 Kendala-kendala Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	89
4.3.1 Kendala Penggunaan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> dalam Melatih Berpikir Kritis Siswa.....	92
4.4 Mengatasi Kendala-kendala Penggunaan Model <i>Word Square</i> dalam Melatih Berpikir Kritis Siswa.....	96
4.4.1 Cara Mengatasi Kendala-kendala Penerapan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> dalam Melatih Berpikir Kritis Siswa.....	98
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	103
5.2 Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	xi
BIODATA.....	xiv

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3.1Media Kotak <i>Word Square</i>	18
--	----

LAMPIRAN

Instrumen Hasil Penelitian

Lampiran 1 Hasil Observasi Guru

Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru

Lampiran 3 Hasil Observasi Siswa

Lampiran 4 Hasil Wawancara Siswa

Lampiran 5 Hasil Dokumentasi Penelitian

Lembar Validasi Instrumen

Lampiran 6 Validasi Instrumen Validator 1

Lampiran 7 Validasi Instrumen Validator 2

Lampiran 8 Nilai siswa

Lampiran 9 RPP sekolah

Lembar Surat-Surat

Lampiran 10 Surat Pengantar Pengadaan Penelitian

Lampiran 11 Surat Keterangan Pengadaan Penelitian

Mayasari, Indra Zuana D. 2016. *Penggunaan Model Word Square dalam Melatih Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Memahami Unsur Intrinsik Cerita Kelas V SDN Bancaran 04 Bangkalan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing 1: Sulaiman S.Pd.,M.Pd., Pembimbing 2: Ira Fatmawati S.S.,M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk dapat mengetahui bagaimana penerapan penggunaan model *word square* dalam melatih berpikir kritis siswa dan kendala-kendala dalam penerapan serta menemukan solusi pemecahan masalah yang sering kali dipermasalahkan oleh guru. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V di SDN Bancaran 04 Bangkalan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada aspek membaca pemahaman, pelaksanaan penelitian ini dimulai bulan Januari 2016. Penelitian menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini secara luas digambarkan dalam deskripsi bagaimana penerapan penggunaan model *word square* dalam melatih berpikir kritis siswa. Instrumen yang digunakan yang dalam penelitian berupa data hasil observasi/pengamatan secara berturut-turut selama berlangsungnya proses pembelajaran di kelas yang dilakukan oleh peneliti selaku observer, wawancara secara terstruktur dan mendalam yang dilakukan pada guru kelas dan beberapa siswa kelas V untuk mendapatkan data yang sesungguhnya dan memperoleh hasil yang maksimal. Setelah dilaksanakan observasi dan wawancara maka dapat diketahui penyebab utama yang paling banyak ditemukan pada diri siswa adalah kurangnya siswa memahami unsur-unsur intrinsik cerita dan menemukan jawaban pada kotak *word square*.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Word square*, unsur-unsur intrinsik cerita

Mayasari, Indra Zuana D. 2016. *The Implementation of Word Square Model in Training Students' Critical Thinking in Indonesian Subject in the Material of Understanding Intrinsic Elements of Story of fifth grade at SDN Bancaran 04 Bangkalan*. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor 1: Sulaiman, S.Pd.,M.Pd., Advisor 2: Ira Fatmawati, S.S.,M.Pd.

ABSTRACT

The aims of this study are to know how the implementation of *word square* model in training students' critical thinking and the constraints in the implementation and also to find a solution for the problems that are often disputed by teachers. This study is conducted to the students in fifth grade of SDN Bancaran 04 Bangkalan on Indonesian subject on aspects of reading comprehension, the implementation of this study begins in January 2016. This study uses descriptive qualitative research approach. This study is widely portrayed in the description of how the implementation of *word square* model in training students' critical thinking. The instrument used in this study is the data obtained from the observation in a row during the learning process in the classroom by the writer as the observer, structured and in-depth interviews are conducted on the class teacher and some students of fifth grade to get the actual data and obtain the maximum results. After the observation and interview have been conducted, it can be seen that the main cause which commonly found on students is the lack of students to understand the intrinsic elements of story and find the answer in the *word square* boxes.

Keywords: *Word square* Instructional Model, Intrinsic Elements of Story