

Elvi Ana Gita Yolanda.2025. *Manajemen Lingkungan Belajar Ramah Anak Studi Kasus Di PAUD Anna Husada Bangkalan*. Skripsi, Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura.

Pembimbing: Dias Putri Yuniar, S.Pd.,M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara mendalam manajemen lingkungan belajar ramah anak melalui studi kasus di TK PAUD Anna Husada Bangkalan. Lingkungan belajar yang ramah anak merupakan elemen krusial dalam mendukung perkembangan fisik, emosional, sosial, dan kognitif anak usia dini secara menyeluruh. TK PAUD Anna Husada mengimplementasikan pendekatan Indonesia Heritage Foundation (IHF) yang berfokus pada 9 pilar pendidikan karakter. Pilar-pilar ini secara langsung mendukung terciptanya lingkungan belajar ramah anak. Contohnya, pilar hormat dan santun diwujudkan dalam kebiasaan guru menyapa dan mendengarkan anak dengan penuh empati; pilar toleransi dan cinta damai tercermin dalam pengelolaan konflik antaranak secara bijak; dan pilar kemandirian dan tanggung jawab ditanamkan melalui tugas-tugas kecil yang melatih anak untuk merapikan mainan atau mencuci tangan sendiri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus, yang menggali proses manajemen lingkungan belajar secara langsung di lapangan. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam dengan kepala sekolah dan lima guru kelas A serta dokumentasi sarana, prasarana, dan kegiatan harian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen lingkungan belajar di TK PAUD Anna Husada mencakup perencanaan ruang yang aman dan nyaman, penggunaan media pembelajaran yang sesuai tahap perkembangan anak, serta penciptaan suasana yang inklusif dan menyenangkan. Nilai-nilai dari 9 pilar IHF diintegrasikan dalam aktivitas harian sebagai bagian dari strategi pembelajaran berbasis karakter. Dukungan dari orang tua dan pelatihan guru secara rutin juga menjadi elemen penting dalam memperkuat penerapan konsep sekolah ramah anak. Penelitian ini menyimpulkan bahwa manajemen lingkungan belajar yang terstruktur, kolaboratif, dan berbasis nilai karakter mampu mewujudkan lingkungan yang aman, mendukung, dan holistik bagi tumbuh kembang anak usia dini.

Kata Kunci: Manajemen Lingkungan Belajar, Pendidikan Anak Usia Dini, Ramah Anak, 9 Pilar IHF

Elvi Ana Gita Yolanda.2025. Child-Friendly Learning Environment Management Case Study at PAUD Anna Husada Bangkalan. Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Trunojoyo University Madura.

Advisor: Dias Putri Yuniar, S.Pd.,M.Pd.

ABSTRACT

This study aims to describe and analyze in depth the management of a child-friendly learning environment through a case study at TK PAUD Anna Husada Bangkalan. A child-friendly learning environment is a crucial element in supporting the physical, emotional, social, and cognitive development of early childhood holistically. TK PAUD Anna Husada implements the Indonesia Heritage Foundation (IHF) approach, which emphasizes nine pillars of character education. These pillars directly support the creation of a child-friendly environment. For example, the pillar of respect and politeness is reflected in teachers' habits of greeting and listening to children empathetically; tolerance and peace-loving are practiced through the wise resolution of peer conflicts; and independence and responsibility are instilled by assigning children simple tasks such as tidying up toys or washing hands independently. This research employs a qualitative approach with a case study method to explore the actual management practices in the field. Data were collected through observation, in-depth interviews with the principal and five class A teachers, and documentation of daily activities, facilities, and infrastructure. The findings reveal that the management of the learning environment at TK PAUD Anna Husada involves planning safe and comfortable spaces, using developmentally appropriate learning media, and fostering an inclusive and enjoyable atmosphere. The values of the 9 IHF pillars are integrated into daily activities as part of a character-based learning strategy. Parental involvement and regular teacher training also play key roles in reinforcing the implementation of the child-friendly school concept. The study concludes that structured, collaborative, and value-based management can effectively create a safe and supportive environment for the holistic development of early childhood learners.

Keywords: Learning Environment Management, Early Childhood Education, Child-Friendly School, 9 IHF Pillar