

Lailatul Nuzulah Ramadhani. 2025. *Manajemen Penyelenggaraan Pembelajaran PAUD Berbasis Sekolah Alam: Studi Kasus Di TK Kebun Lestari Kamal*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Fajar Luqman Tri Ariyanto, S.Pd., M.Pd

ABSTRAK

TK Kebun Lestari merupakan pendidikan di tingkat anak usia dini yang mengangkat konsep sekolah yang unik yakni sekolah berbasis alam. TK Kebun Lestari adalah satu-satunya lembaga yang mengusung konsep berbasis sekolah alam di wilayah Kecamatan Kamal-Bangkalan. Penelitian ini bertujuan untuk menggali data mengenai manajemen penyelenggaraan pembelajaran yang meliputi (Perencanaan, Pengorganisasian, Pelaksanaan dan Pengontrolan) berbasis sekolah alam di TK Kebun Lestari. Penelitian ini menggunakan metode pengambilan data kualitatif studi kasus dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi yang dilaksanakan langsung di lembaga TK Kebun Lestari yang bertempat di Desa Kebun. Penelitian ini mendapatkan hasil penelitian mengenai manajemen pembelajaran berbasis sekolah alam diantaranya yakni mengenai perencanaan kegiatan pembelajaran yang melibatkan alam dalam penyusunannya, pengorganisasian lembaga memiliki struktur organisasi seperti lembaga pada umumnya akan tetapi TK Kebun Lestari menjalin mitra dengan Komunitas Kebun Lestari yang bergerak di lingkungan alam dan Bumdes setempat, pelaksanaan pembelajaran dominan dilaksanakan diluar ruangan dengan memanfaatkan *flora* dan *fauna* yakni adanya ruang belajar *greenhouse* yang ditanami buah melon/sayur sawi sehingga anak dapat melaksanakan kegiatan bercocok tanam secara langsung serta adanya *minizoo* yang dapat menjadi sarana mengenal satwa, terakhir pengontrolannya berupa pengawasan kepala sekolah berupa supervisi observasi dan pengawasan kinerja pendidik, lalu pengawasan pendidik kepada peserta didik dalam proses belajar berupa *assessment* yang berisi aspek perkembangan yang hasilnya akan menjadi bahan evaluasi pendekatan alam untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran berbasis alam apakah sudah sesuai dengan yang diharapkan.

Kata Kunci: Manajemen, Sekolah Alam, Pendidikan Anak Usia Dini

Lailatul Nuzulah Ramadhani. 2025. *Management of Nature School-Based Early Childhood Education Implementation: A Case Study at Kebun Lestari Kamal Kindergarten*. Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education, Trunojoyo University of Madura. Thesis Advisors: Fajar Luqman Tri Ariyanto, S.Pd., M.Pd

ABSTRACT

TK Kebun Lestari is an early childhood education institution that adopts a unique school concept, namely nature-based school. TK Kebun Lestari is the only institution that carries the nature-based school concept in the Kamal-Bangkalan sub-district. This study aims to explore data regarding the management of learning implementation that includes (Planning, Organizing, Implementing, and Controlling) based on nature school at TK Kebun Lestari. This study uses qualitative case study data collection methods with data collection techniques through interviews, observation, and documentation conducted directly at the TK Kebun Lestari institution located in Kebunou Village. This research obtained results regarding the management of nature-based school learning, including the planning of learning activities that involve nature in its design, the organization of the institution has an organizational structure like institutions in general, but TK Kebun Lestari collaborates with the Kebun Lestari Community that operates in the natural environment and the local Bumdes. The implementation of learning is predominantly carried out outdoors by utilizing flora and fauna, namely the existence of a greenhouse learning space planted with melon fruits/vegetable mustard, allowing children to engage in direct farming activities. Additionally, there is a mini zoo that serves as a means to get to know animals. Finally, the supervision involves monitoring by the principal in the form of supervisory observation and oversight of educators' performance, as well as educators' supervision of students during the learning process through assessments that contain developmental aspects, the results of which will become evaluation material for the nature-based approach to determine whether the nature-based learning has met expectations.

Keywords: *Management, Nature School, Early Childhood Education*