

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI PADA
SISWA KELAS IV SDN PEJAGAN 9 BANGKALAN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
sebagai Salah Satu Syarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

FAKIHATUL HIDAYAH

NIM. 120611100199

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI PADA
SISWA KELAS IV SDN PEJAGAN 9 BANGKALAN**

Oleh:

FAKIHATUL HIDAYAH

NIM. 120611100199

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan

di depan Dewan Penguji dan disetujui

pada tanggal 28 Juni 2016

Menyetujui,

Jabatan

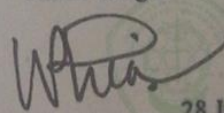
Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Pembimbing
I

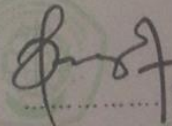
Wahid Khoirul Ikhwani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197906292009121001



28 Juni 2016

Pembimbing
II

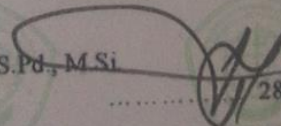
Ira Fatmawati, S.Si, M.Pd.
NIP. 197909142010122003



28 Juni 2016

Ketua Prodi
PGSD

Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si
NIP. 198008192009121005



28 Juni 2016

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pada Tanggal 26 Juli 2016

Mengesahkan:

Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura



Dewan Penguji

Tanda Tangan

Tanggal

1. Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197906292009121001

[Signature]

26 Juli 2016

2. Sulaiman, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197102112006041001

[Signature]

26 Juli 2016

3. Fatimatul Munawaroh, S.Si., M.Si.
NIP. 198506092009122002

[Signature]

26 Juli 2016

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fakihatul Hidayah
Tempat tanggal lahir : Gresik, 27 Maret 1994
NIM : 120611100199
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Dengan ini menyatakan dengan sebenar- benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas IV SDN Pejagan 9 Bangkalan” adalah benar-benar hasil karya tulis saya, dan bukan merupakan plagiasi karya atau pendapat yang dituliskan atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan kutipan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim dan disebutkan sumber kutipan dan daftar pustaka.
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar- benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkalan,

Yang membuat pernyataan,



Fakihatul Hidayah
Fakihatul Hidayah
NIM. 120611100199

MOTTO

Hidup adalah pilihan

Pilihan mana yang akan kamu pilih, disitulah kamu akan berjalan

“Man Jadda Wajada”

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka ia pasti akan berhasil”

“Fainna ma’al ‘usri yusraa. Inna ma’al ‘usri yusraa”

“Maka sesungguhnya, bersama kesulitan ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

QS: Al-Insyirah: 5-6

PERSEMBAHAN

Karya teristimewaku ini aku persembahkan untuk:

Ayah dan ibu tercinta, terimakasih atas doa dan kerja kerasnya sepanjang waktu, semoga saya mampu menjadi anak yang shalihah dan selalu berbakti, dan juga seluruh keluarga besar yang telah mendoakan saya, sehingga saya mampu mengambil pendidikan di tingkat perguruan tinggi.

Adik-adikku yang kusayangi, Faza dan Riya, semoga kalian juga mampu mengambil pendidikan sarjana dan lulus dengan sangat baik.

Seluruh teman-teman PGSD kelas E angkatan 2012 yang telah memberikan semangat dan pengalaman bersama lewat pertemanan dan persahabatan yang selama ini saya dapatkan pada masa-masa perkuliahan.

Seluruh teman-teman di kos BSD yang selalu menghibur dan memberikan semangat ketika saya sedang sendiri, terimakasih telah menjadi keluarga kedua di kota perantauan ini.

Seluruh teman-teman di UKM SBDS Tiga Serangkai yang telah memberikan pengalaman organisasi, keilmuan, dan pengalaman lainnya yang tidak pernah saya lupakan.

Dan, Almamaterku tercinta...

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan lancar. Tidak lupa pula penulis menghaturkan shalawat serta salam kepada Rasulullah Muhammad S.A.W yang telah menunjukkan manusia dari jalan kebathilan menuju jalan yang diridhai oleh Allah S.W.T.

Skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas IV SDN Pejagan 9 Bangkalan” ini telah disusun penulis sebagai salah satu prasyarat untuk mendapatkan gelar sarjana di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Trunojoyo Madura.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak- pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi, diantaranya:

1. Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang selalu sabar membimbing dan memberikan banyak masukan dan nasihat.
2. Ira Fatmawati, S.S., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan menasihati dalam penyusunan skripsi.
3. Sulaiman, S.Pd., M.Pd., selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.
4. Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si., selaku ketua program studi PGSD Universitas Trunojoyo Madura.

5. Seluruh bapak dan ibu dosen di program studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura yang telah membekali ilmu kepada penulis dari semester awal hingga akhir.
6. Drs. Bambang Irijadi, selaku kepala sekolah di SDN Pejagan 9 Bangkalan yang telah memberikan perijinan dan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian di SDN Pejagan 9 Bangkalan.
7. Ismawati, S.Pd., selaku guru kelas di kelas IV SDN Pejagan 9 Bangkalan yang telah bersedia memberikan kesempatan tempat dan waktu, serta nasihatnya bagi penulis untuk melaksanakan penelitian di kelas IV.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah selalu melimpahkan seluruh berkah dan rahmat kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Akhirnya, penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan nasihat yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Penulis

Fakihatul Hidayah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xviii
<i>ABSTRACT</i>	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 LatarBelakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Hipotesis Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pengertian Pembelajaran	9
2.2 Pembelajaran Kontekstual	14
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Kontekstual	14
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran Kontekstual	16
2.2.3 Komponen Pembelajaran Kontekstual	19
2.2.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Kontekstual	21
2.2.5 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kontekstual.....	22
2.3 Keterampilan Menulis	23
2.3.1 PengertianKeterampilan Menulis	23
2.3.2 Tahap-Tahap Menulis.....	26
2.3.3 Tujuan Menulis.....	28

2.3.4 Manfaat Menulis.....	28
2.4 Karangan.....	30
2.4.1 Pengertian Karangan.....	30
2.4.2 Macam-Macam Karangan	31
2.5 Karangan Deskripsi	33
2.5.1 Pengertian Karangan Deskripsi	33
2.5.2 Ciri-Ciri Karangan Deskripsi.....	34
2.5.3 Macam-Macam Karangan Deskripsi	34
2.5.4 Langkah-Langkah Menulis Karangan Deskripsi	36
2.5.5 Pendekatan Dalam Menulis Karangan Deskripsi	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
3.1 Pendekatan Penelitian	39
3.2 Objek Penelitian.....	40
3.2.1 Populasi	40
3.2.2 Sampel	40
3.3 Instrumen Penelitian	40
3.3.1 Tes.....	41
3.3.2 Observasi	41
3.3.3 Angket.....	41
3.4 Analisis Data.....	42
3.4.1 Validasi Ahli Terhadap Instrumen.....	42
3.4.2 Analisis Instrumen	42
3.4.2.1 Uji Validitas	42
3.4.2.2 Uji Reliabilitas.....	44
3.4.3 Analisis Data Hasil Observasi	45
3.4.3.1 Aktivitas Guru	46
3.4.3.2 Aktivitas Siswa.....	47
3.4.4 Analisis Data Angket Respon Siswa	48
3.4.5 Analisis Hasil Belajar Siswa.....	49
3.4.6 Uji Prasyarat	51
3.4.6.1 Uji Normalitas	51
3.4.6.2 Uji Homogenitas	51

3.4.7 Uji Hipotesis	52
3.4.8 Uji Gain Ternormalisasi	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Hasil Penelitian.....	55
4.1.1 Hasil Analisis Validasi Ahli	56
4.1.1.1 Hasil Uji Validasi RPP	57
4.1.1.2 Hasil Uji Validasi Instrumen Tes	59
4.1.1.3 Hasil Uji Validasi Observasi Aktivitas Guru	60
4.1.1.4 Hasil Uji Validasi Observasi Aktivitas Siswa.....	61
4.1.1.5 Hasil Uji Validasi Instrumen Angket	62
4.1.2 Hasil Analisis Uji Coba Soal Tes	63
4.1.2.1 Hasil Uji Validitas	63
4.1.2.2 Hasil Uji Reliabilitas	64
4.1.3 Hasil Tes Belajar Siswa	65
4.1.3.1 Hasil <i>Pretest</i>	65
4.1.3.2 Hasil <i>Posttest</i>	67
4.1.4 Hasil Uji Prasyarat Analisis Data	68
4.1.4.1 Hasil Uji Normalitas.....	68
4.1.4.2 Hasil Uji Homogenitas	70
4.1.5 Hasil Analisis Data	71
4.1.5.1 Hasil Uji T <i>Independent</i>	71
4.1.5.2 Hasil Uji Gain Ternormalisasi.....	72
4.1.6 Hasil Analisis Instrumen Observasi Aktivitas Guru.....	73
4.1.6.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelompok Kontrol	74
4.1.6.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelompok Eksperimen.....	75
4.1.7 Hasil Analisis Instrumen Observasi Aktivitas Siswa	76
4.1.7.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol.....	76
4.1.7.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen	77
4.1.8 Hasil Analisis Instrumen Angket	78
4.2 Pembahasan Penelitian	80
4.2.1 Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	80

BAB IV PENUTUP	89
5.1 Simpulan	89
5.2 Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Desain Pre-test- Post-test Design</i>	39
Tabel 3.2 Interpretasi Kelayakan Instrumen	42
Tabel 3.3 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	43
Tabel 3.4 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	45
Tabel 3.5 Aspek Penilaian Aktivitas Guru.....	46
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	47
Tabel 3.7 Aspek Penilaian Aktivitas Siswa	47
Tabel 3.8 Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa.....	48
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	48
Tabel 3.10 Skala Perhitungan Angket Respon Siswa	49
Tabel 3.11 Kriteria Respon Siswa.....	49
Tabel 3.12Aspek Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	49
Tabel 3.13Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	50
Tabel 3.14 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa.....	50
Tabel 3.15 Interpretasi Gain Ternormalisasi.....	53
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	56
Tabel 4.2Daftar Validator Ahli	57
Tabel 4.3Hasil Validasi RPP	57
Tabel 4.4Hasil Validasi Instrumen Tes	59
Tabel 4.5Hasil Validasi Observasi Instrumen Aktivitas Guru.....	60
Tabel 4.6Hasil Validasi Observasi Instrumen Aktivitas Siswa	61
Tabel 4.7Hasil Validasi Instrumen Angket.....	62
Tabel 4.8Hasil Uji Validitas Instrumen	64
Tabel 4.9Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	64
Tabel 4.10Hasil Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol-Eksperimen	65
Tabel 4.11Hasil Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol-Eksperimen.....	67
Tabel 4.12Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol-Eksperimen	69
Tabel 4.13Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol-Eksperimen.....	69
Tabel 4.14Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol-Eksperimen.....	71
Tabel 4.15 Hasil Uji T Kelompok Kontrol-Eksperimen.....	71

Tabel 4.16	Hasil Uji Gain Ternormalisasi Kelompok Kontrol-Eksperimen.....	72
Tabel 4.17	Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelompok Kontrol.....	74
Tabel 4.18	Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelompok Eksperimen	75
Tabel 4.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol.....	76
Tabel 4.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen	77
Tabel 4.21	Hasil Angket Respon Siswa.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

- Lampiran 1.1 RPP I Kelompok Kontrol
- Lampiran 1.2 RPP II Kelompok Kontrol
- Lampiran 1.3 RPP I Kelompok Eksperimen
- Lampiran 1.4 RPP II Kelompok Eksperimen
- Lampiran 1.5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelompok Kontrol
- Lampiran 1.6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelompok Eksperimen
- Lampiran 1.7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol
- Lampiran 1.8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen
- Lampiran 1.9 Lembar Instrumen Dan Pedoman Penilaian Menulis Deskripsi
- Lampiran 1.10 Lembar Kisi-Kisi Dan Pedoman Penilaian Angket Respon Siswa
- Lampiran 1.11 Lembar Angket Respon Siswa

LAMPIRAN 2

- Lampiran 2.1 Hasil Validasi RPP Dosen Ahli Materi
- Lampiran 2.2 Hasil Validasi RPP Dosen Ahli Bahasa
- Lampiran 2.3 Hasil Validasi RPP Guru Kelas
- Lampiran 2.4 Hasil Validasi Soal Tes Dosen Ahli Instrumen
- Lampiran 2.5 Hasil Validasi Soal Tes Dosen Ahli Bahasa
- Lampiran 2.6 Hasil Validasi Soal Tes Guru Kelas
- Lampiran 2.7 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru Dosen Ahli Instrumen
- Lampiran 2.8 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru Dosen Ahli Bahasa
- Lampiran 2.9 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru Guru Kelas
- Lampiran 2.10 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa Dosen Ahli Instrumen
- Lampiran 2.11 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa Dosen Ahli Bahasa
- Lampiran 2.12 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa Guru Kelas
- Lampiran 2.13 Hasil Validasi Angket Respon Siswa Dosen Ahli Instrumen
- Lampiran 2.14 Hasil Validasi Angket Respon Siswa Dosen Ahli Bahasa
- Lampiran 2.15 Hasil Validasi Angket Respon Siswa Guru Kelas

LAMPIRAN 3

- Lampiran 3.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelompok Kontrol I

Lampiran 3.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelompok Kontrol II
Lampiran 3.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelompok Eksperimen I
Lampiran 3.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelompok Eksperimen II
Lampiran 3.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol I
Lampiran 3.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol II
Lampiran 3.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen I
Lampiran 3.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen II
Lampiran 3.9 Hasil Angket Respon Siswa

LAMPIRAN 4

Lampiran 4.1 Daftar Nama Responden Uji Coba
Lampiran 4.2 Soal Uji Coba
Lampiran 4.3 Hasil Uji Coba Responden
Lampiran 4.4 Hasil Uji Validitas
Lampiran 4.5 Hasil Uji Reliabilitas

LAMPIRAN 5

Lampiran 5.1 Daftar Nama Kelompok Kontrol
Lampiran 5.2 Daftar Nama Kelompok Eksperimen
Lampiran 5.3 Hasil *Pretest* Kelompok Kontrol
Lampiran 5.4 Hasil *Pretest* Kelompok Eksperimen
Lampiran 5.5 Hasil *Posttest* Kelompok Kontrol
Lampiran 5.6 Hasil *Posttest* Kelompok Eksperimen

LAMPIRAN 6

Lampiran 6.1 Hasil Uji Normalitas Nilai *Pretest* Kelompok Kontrol
Lampiran 6.2 Hasil Uji Normalitas Nilai *Pretest* Kelompok Eksperimen
Lampiran 6.3 Hasil Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kelompok Kontrol
Lampiran 6.4 Hasil Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kelompok Eksperimen
Lampiran 6.5 Hasil Uji Homogenitas Nilai *Pretest*
Lampiran 6.6 Hasil Uji T *Independent*
Lampiran 6.7 Hasil Uji Gain Ternormalisasi

LAMPIRAN 7

Lampiran 7.1 Surat Ijin Penelitian
Lampiran 7.2 Surat Keterangan Penelitian dari SD

Lampiran 7.3 Profil Sekolah

Lampiran 7.4 Hasil Menulis Karangan Deskripsi Siswa

Lampiran 7.5 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 7.6 Biodata Peneliti

Fakihatul Hidayah. 2016. *Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas IV SDN Pejagan 9 Bangkalan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: (I) Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd., M.Pd. (II) Ira Fatmawati, S.S., M.Pd.

ABSTRAK

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia yang diterapkan di sekolah tidak efektif dan masih menggunakan metode konvensional, sehingga perolehan hasil belajar siswa pada materi menulis karangan deskripsi masih rendah. Tujuan dari penelitian ini yakni untuk mengetahui efektivitas pembelajaran kontekstual terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV SDN Pejagan 9 Bangkalan. Pembelajaran dikatakan efektif apabila dapat memenuhi minimal 3 dari 4 aspek indikator keaktifan, yaitu (1) aktivitas guru dikategorikan baik, (2) aktivitas siswa dikategorikan aktif, (3) hasil belajar siswa tuntas secara klasikal, dan (4) respon siswa dikategorikan positif. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif *True Eksperimen* dengan menggunakan desain *Pretest-Posttest Group Design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan tes, observasi, dan angket. Sistem pengambilan sampel yang digunakan yaitu *random sampling*, dengan membagi kelas menjadi kelompok kontrol dan kelompok eksperimen yang masing-masing kelompok berjumlah 25 siswa. Hasil dari penelitian ini diperoleh persentase ketuntasan klasikal sebesar 84% dengan jumlah siswa tuntas sebanyak 21 dari 25 jumlah siswa. Pada aktivitas guru di kelompok eksperimen, diperoleh persentase sebesar 92,85% dengan kriteria sangat baik. Pada aktivitas siswa di kelompok eksperimen diperoleh persentase sebesar 74,74% dengan kategori siswa aktif, dan pada hasil angket respon siswa diperoleh rata-rata klasikal sebesar 90,67% dengan kriteria sangat setuju.

Kata Kunci: efektivitas, pembelajaran kontekstual, karangan deskripsi

Fakihatul Hidayah. 2016. *Effectiveness Of Contextual Learning for Writing Skills of Description Essay of Students in 4th class of SDN Pejagan 9 Bangkalan*. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisors: (I) Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd., M.Pd. (II) Ira Fatmawati, S.S., M.Pd.

ABSTRACT

The implementation of Indonesian language learning in school is not effectively applied and still using conventional methods, so the acquisition of student learning outcomes in material of writing description essay still low. The purpose of this study to determine the effectiveness of contextual learning for writing skills of description essay in 4th class of SDN Pejagan 9 Bangkalan. The learning is said to be effective if it can meet at least 3 of the 4 aspects of indicators of the activity, namely (1) the activities of teachers categorized as good, (2) the activity of students categorized as active, (3) the result of students learning classical is complete, and (4) the response of students categorized as positive. The kind of research is a quantitative True Experiments using pretest-posttest Group Design. Data collection techniques is using test, observation, and questionnaires. Sampling system is using random sampling, by dividing the class into a control group and experimental group, each groups of 25 students. The results of this study were obtained percentage of classical completeness 80% with the number of students completed as many as 20 from 25 the number of students. On the activities of teachers in the experimental group, obtained a percentage of 92.85 % with the criteria very well. On the activities of students in the experimental group obtained a percentage of 74.74 % with active student category, and on the results of questionnaire responses of students gained an average of 90.67 % classical criteria very agree.

Keywords: effectiveness, contextual learning, description essay