

**EFEKTIVITAS MODEL SAVI (*SOMATIC AUDITORY VISUAL
INTELECTUAL*) MELALUI METODE EKSPERIMEN DALAM
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SDN KELEYAN 4
SOCAH BANGKALAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
Sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
MEI WAHYUNINGSIH
NIM 120611100198

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

skripsi dengan judul

**EFEKTIVITAS MODEL SAVI (SOMATIC AUDITORY VISUAL
INTELLECTUAL) MELALUI METODE EKSPERIMEN DALAM
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SDN KELEYAN 4
SOCAH BANGKALAN**

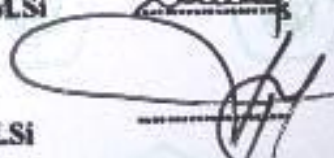
Oleh

MEI WAHYUNINGSIH

NIM 120611100190

Telah Memenuhi Persyaratan Untuk
Dipertahankan di depan dewan penguji dan Disetujui
Pada Tanggal 3 Mei 2016

Menyetujui,

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Badrod Tamara, S.SI., M.Pd NIP 198011282009121501		3 Mei 2016
Pembimbing II	Fatmetul Munawaroh, S.SI., M.Si NIP 19856092009122002		3 Mei 2016
Ketua Prodi PGSD	Moh. Edy Nurtanum, S.Pd., M.Si NIP 198008192009121005		3 Mei 2016

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pada tanggal 29 Juni 2016

Mengesahkan:

Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura



Dewan Penguji

1. Badrud Tamam, S.Si., M.pd
NIP. 198011282009121001
2. Moh. Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si
NIP. 198008192009121005
3. Eva Ari Wahyuni, S.Pd., M.Si
NIP. 19840304200922002

Tanda Tangan

Tanggal

29 Juni 2016

29 Juni 2016

29 Juni 2016



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mei Wahyuningsih
Tempat tanggal lahir : Lamongan, 24 Mei 1994
NIM : 120611100198
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Dengan ini menyatakan dengan sebenar- benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Efektivitas Model SAVI (*Somatic Auditory Visual Intellectual*) Melalui Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN Keleyan 4 Socah Bangkalan ” adalah benar hasil karya tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi karya atau pendapat yang dituliskan atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim yang dicantumkan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa di dalam naskah skripsi ini terdapat unsur- unsur plagiasi. Saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar- benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkalan,
Yang membuat pernyataan,

Mei Wahyuningsih
NIM. 120611100198

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari satu urusan, kerjakan dengan sungguh- sungguh urusan yang lain”.

(QS. Al- Insyiroh: 5-7)

“Dalam kesulitan hidup bukan berarti tidak ada jalan, hanya saja kamu harus membuat jalanmu sendiri dan berjuang

Dan ketika kamu berjuang akan ada teman sejati yang tidak pernah pergi, teman setia yang tidak pernah mendusta, selalu bergandeng tangan yang enggan melepaskan, selalu menguatkan dalam kerapuhan, dan melengkapi dalam kekurangan”.

(penulis)

PERSEMBAHAN

Karya yang istimewa ini saya persembahkan untuk

*Bapak (Untung Sudiyono) dan Ibu (Wartini) tercinta
yang air mata dan keringatnya amat berharga nan
mulia, yang tidak pernah putus memanjatkan do'a
siang malam untuk anaknya, yang tidak pernah bosan
memberikan nasihat dan semangat,*

*Sahabat yang selalu memberikan dukungan disaat lelah
menghampiri, yang selalu memberikan senyuman
ketika air mata mengalir yaitu
Mbak Dinar, Nuning, Solikin, dan Pindia*

*Untuk teman satu perjuangan sebagai perantauan, Ririn,
Farida, Puji, Nurul, Mery, dan adik sekamarku dek Vio
yang selalu membuatku semangat setiap harinya*

*Semua teman-teman satu ikatan kelas E dan teman PGSD
se-angkatan yang tetap menjaga kekompakan dan
melemparkan senyum dan semangat dimana dan
kapanpun ketika bertemu*

*Serta
Almamaterku tercinta*

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Model SAVI (*Somatic Auditory Visual Intellectual*) Melalui Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN Keleyan 4 Socah Bangkalan”.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak- pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi, diantaranya:

1. Badrud Tamam, S.Si, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang selalu sabar membimbing dan memberikan nasihatnya.
2. Fatimatul Munawaroh, S.Si.,M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang tidak pernah lelah dan bosan membimbing dan memberikan nasihatnya.
3. Sulaiman,S.Pd.,M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.
4. Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd.,M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.
5. Staf tata usaha Fakultas Ilmu Pendidikan atas segala bantuannya.
6. Endah Lukito Trihartini, S.Pd selaku kepala SDN Keleyan 4 Socah Bangkalan yang telah memberikan kesempatan dan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

7. Mohammad Anwar S.Pd selaku wali kelas V SDN Keleyan 4 Socah Bangkalan yang telah meluangkan waktu untuk penulis melaksanakan penelitian di kelas V.
8. Seluruh siswa kelas V SDN Keleyan 4 Socah Bangkalan yang membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Kedua orang tua penulis yang selalu memberikan do'a, nasehat, dan motivasi kepada penulis sepenuh hati.
10. Teman- teman angkatan 2012 khususnya PGSD kelas E atas do'a dan dukungannya.
11. Teman- teman dan senior UKM Gerakan Pramuka Universitas Trunojoyo Madura yang memberikan semangat kepada penulis dengan berbagai cara uniknya.
12. Semua pihak yang penulis tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga Allah melimpahkan rahmat dankarunia-Nya kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan yang dimiliki penulis sehingga kritik dan saran tetap dinantikan demi kesempurnaan skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK.....	xix
<i>ABSTRACT</i>	xx
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 .LatarBelakang.	1
1.2 .Rumusan Masalah	4
1.3 .Tujuan.....	5
1.4 .Manfaat	6
1.5.1 Manfaat Teoritis	6
1.5.2 Manfaat Praktis	6
1.5 .Hipotesis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Pembelajaran.....	9
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	9
2.1.2 Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran.....	10
2.2 Efektivitas	12
2.2.1 Pengertian Efektivitas.....	12
2.2.2 Kriteria Pembelajaran Efektif	12
2.3 Model SAVI (<i>Somatic Auditory Visual Intelectual</i>)	13
2.3.1 Pengertian Model Pendekatan SAVI.....	13

2.3.2 Unsur- Unsur Model SAVI.....	14
2.3.3 Sintaks/ Langkah- Langkah ModelSAVI	17
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model SAVI.....	17
2.4Metode Eksperimen	19
2.4.1 Pengertian Metode Eksperimen.....	19
2.4.2 Langkah- Langkah Pelaksanaan Metode Eksperimen.....	19
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode Eksperimen	20
2.4.2.1 Kelebihan Metode Eksperimen.....	20
2.4.2.2 Kekurangan Metode Eksperimen	21
2.5Model SAVI dengan metode eksperimen	21
2.6 Hasil Belajar.....	23
2.6.1 PengertianHasilBelajar	23
2.6.2 Indikator- IndikatorHasilBelajar.....	23
2.6.3 Komponen Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
2.7 IPA (Ilmu Pengetahuan Alam).....	25
2.7.1 Pengertian IPA.....	25
2.7.2 Fungsi dan Tujuan IPA di Sekolah Dasar.....	26
2.7.2.1 Fungsi Mata Pelajaran IPA.....	26
2.7.2.2 Tujuan Pembelajaran IPA.....	27
2.7.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	28
2.7.4 Karakteristik Pembelajaran IPA	30
2.7.5 Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	32
2.8 Materi Sifat- Sifat Cahaya dan Alat Optik.....	33
2.8.1 Sifat- Sifat Cahaya.....	33
2.8.2 Alat Optik	38
2.9 Penelitian Yang Relevan	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
3.1 Pendekatan Penelitian	43
3.2 Objek Penelitian.....	44
3.2.1 Populasi	44
3.2.2 Sampel.....	44
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	44

3.3.1 Metode Observasi	44
3.3.2 Angket.....	45
3.3.3 Tes Hasil Belajar	46
3.4 Analisis Data	47
3.4.1 Uji Instrumen	47
3.4.2 Analisis Lembar Observasi	51
3.4.3 Analisis Angket Respon Siswa	53
3.4.4 Analisis Hasil Belajar Afektif dan Psikomotor.....	54
3.4.5 Analisis Hasil Belajar Kognitif	55
3.4.5.1 Uji Prasyarat	56
3.4.5.2 Uji Gain Ternormalisasi	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Hasil Uji Coba.....	59
4.1.1 Uji Validitas Soal	59
4.1.2 Uji Reliabilitas Soal	60
4.1.3 Daya Pembeda	61
4.1.4 Tingkat Kesukaran	61
4.2 Hasil Penelitian	63
4.2.1 Keterlaksanaan Pembelajaran	65
4.2.2 Aktivitas Siswa	68
4.2.3 Angket Respon Siswa	72
4.2.4 Hasil Belajar.....	74
4.2.4.1 Hasil Belajar Afektif	74
4.2.4.2 Hasil Belajar Psikomotor	75
4.2.4.3 Hasil Belajar Kognitif	77
4.2.4.3.1 Uji Normalitas.....	80
4.2.4.3.2 Uji Homogenitas	81
4.2.4.3.3 Uji Wilcoxon Berpasangan	82
4.2.4.3.4 Uji Gain Ternormalisasi	83
4.2.5 Pembahasan.....	85
4.2.5.1 Keterlaksanaan Pembelajaran	85
4.2.5.2 Aktivitas Siswa	86

4.2.5.3 Respon Siswa	88
4.2.5.4 Penilaian Hasil Belajar	89
4.2.5.5 Uji Wilcoxon Berpasangan	92
4.2.5.6 Uji Gain Ternormalisasi	93
4.2.5.7 Efektivitas Model SAVI	95
 BAB IV PENUTUP	 101
5.1 Kesimpulan	101
5.2 Saran.....	102
 DAFTAR PUSTAKA	 103
LAMPIRAN	109

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Desain One Group Pre-test- Post-test Design</i>	43
Tabel 3.2 Interpretasi indeks korelasi	48
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas Soal.....	49
Tabel 3.4 Kriteria Daya Pembeda Soal	50
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	51
Tabel 3.6 Proporsi Tingkat Kesukaran Soal	51
Tabel 3.7 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran.....	52
Tabel 3.8 Kriteria Aktivitas Siswa	52
Tabel 3.9 Skoring Skala Guttman	53
Tabel 3.10 Pedoman Pemberian Nilai Respon Siswa	54
Tabel 3.11 Pedoman Pemberian Nilai Hasil Belajar Afektif	54
Tabel 3.12 Pedoman Pemberian Nilai Hasil Belajar Psikomotor	55
Tabel 3.13 Kriteria Uji Gain Ternormalisasi	57
Tabel 4.1 Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba.....	59
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas.....	60
Tabel 4.3 Analisis Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	62
Tabel 4.4 Perolehan Skor Keterlaksanaan Pembelajaran.....	66
Tabel 4.5 Perolehan Sor Tiap Indikator Aktivitas Siswa.....	68
Tabel 4.6 Perolehan Skor Aktivitas Siswa	70
Tabel 4.7 Interpretasi Aktivitas Siswa	71
Tabel 4.8 Perolehan Skor Angket Respon Siswa.....	73
Tabel 4.9 Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1,II,III	74
Tabel 4.10 Hasil Belajar Psikomotor Pertemuan I, II, III	76

Tabel 4.11 Hasil <i>Pre-test</i> Siswa Kelas V	77
Tabel 4.12 Hasil <i>Post- test</i> Siswa Kelas V	79
Tabel 4.13 Hasil Uji Liliefors <i>Pre-test</i>	80
Tabel 4.14 Hasil Uji Liliefors <i>Post- test</i>	81
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Levene	81
Tabel 4.16 Hasil Uji Wilcoxon Berpasangan.....	83
Tabel 4.17 Hasil Uji Gain Ternormalisasi	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Cahaya matahari masuk melalui jendela rumah.....	34
Gambar 2.2 Cahaya menembus benda bening	35
Gambar 2.3 Pemantulan Teratur	35
Gambar 2.4 Pemantulan Tidak Teratur	35
Gambar 2.5 Bayangan Pada Cermin Datar	36
Gambar 2.6 Senter Menggunakan Cermin Cekung	36
Gambar 2.7 Spion Mobil Menggunakan Cermin Cembung	37
Gambar 2.8 Pensil Berada di Dalam Gelas Berisi Air	37
Gambar 2.9 Sprektum Warna.....	38
Gambar 2.10 Bola Mata	38
Gambar 2.11 Lup	40
Gambar 2.12 Kamera	40
Gambar 2.13 Mikroskop	41
Gambar 2.14 Teleskop	41
Gambar 4.1 Grafik Ranah Kognitif 22 soal	63
Gambar 4.2 Grafik Ranah Kognitif 20 Soal	63
Gambar 4.3 Proporsi Daya Pembeda 22 Soal	64
Gambar 4.4 Proporsi Daya Pembeda 20 soal.....	64
Gambar 4.5 Proporsi Tingkat Kesukaran 22 Soal.....	65
Gambar 4.6 Proporsi Tingkat Kesukaran 20 Soal.....	65
Gambar 4.7 Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran 3 Pertemuan	68
Gambar 4.8 Grafik Aktivitas Siswa Pada 3 Pertemuan	69
Gambar 4.9 Rata- rata Skor Aktivitas Siswa	70

Gambar 4.10 Persentase Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran IPA.....	72
Gambar 4.11 Persentase Respon Siswa Pada Pembelajaran IPA	74
Gambar 4.12 Persentase Hasil Belajar Afektif Pada Pembelajaran IPA	77
Gambar 4.13 Persentase Hasil Belajar Psikomotor Pada Pembelajaran IPA.....	79
Gambar 4.14 Persentase Hasil <i>Pre-test</i>	81
Gambar 4.15 Persentase Hasil <i>Post- test</i>	82
Gambar 4.16 Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post- test</i>	83
Gambar 4.17 Persentase Kategori Uji Gain Ternormalisasi	87

DAFTAR LAMPIRAN

Perangkat Pembelajaran

Lampiran 1 RPP Pertemuan 1

Lampiran 2 RPP Pertemuan 2

Lampiran 3 RPP Pertemuan 3

Lampiran 4 LKK Pertemuan 1

Lampiran 5 LKK Pertemuan 2

Lampiran 6 LKK Pertemuan 3

Instrumen Penelitian

Lampiran 7 Keterwakilan Indikator Soal

Lampiran 8 Kisi- Kisi Soal Uji Coba

Lampiran 9 Soal Uji Coba Materi Sifat- Sifat Cahaya Kelas 5

Lampiran 10 Soal *Pre- test* dan *Post- test*

Lampiran 11 Kunci Jawaban Soal *Pre- test* dan *Post- test*

Lampiran 12 Lembar Observasi Ketelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lampiran 14 Lembar Penilaian Afektif Siswa

Lampiran 15 Lembar Penilaian Psikomotor Siswa

Lampiran 16 Angket Respon Siswa

Lampiran 17 Perhitungan Skor Standar Angket Respon

Lampiran 18 Perhitungan Skor Standar Hasil Belajar Afektif

Lampiran 19 Perhitungan Skor Standar Hasil Belajar Psikomotor

Hasil Uji Coba

Lampiran 20 Perhitungan Validitas Butir Soal

Lampiran 21 Perhitungan Reliabilitas Butir Soal

Lampiran 22 Analisis Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran Butir Soal

Hasil Penelitian

Lampiran 23 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Keleyan 4 Socah Bangkalan

Lampiran 24 Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan I, II dan III

Lampiran 25 LKK (Lembar Kerja Kelompok) Pertemuan I, II dan III

Lampiran 26 Penilaian Aktivitas Siswa Pertemuan I, II, dan III

Lampiran 27 Penilaian Afektif Siswa Pertemuan I, II, dan III

Lampiran 28 Penilaian Psikomotor Siswa Pertemuan I, II, dan III

Lampiran 29 Nilai *Pre- test* Siswa

Lampiran 30 Nilai *Post- test* Siswa

Lampiran 31 Angket Respon Siswa

Lampiran 32 Uji Gain Ternormalisasi

Lampiran 33 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

Validitas Soal Uji Coba

Lampiran 34 Validitas RPP

Lampiran 35 Validitas LKK

Lampiran 36 Validitas Soal Uji Coba

Lampiran 37 Validitas Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Lampiran 38 Validitas Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lampiran 39 Validitas Angket Respon Siswa

Lembar Keterangan Pengambilan Data

Lampiran 40 Surat Pengantar Skripsi

Lampiran 41 Surat Keterangan Pengambilan Data

Lampiran 42 Biodata Penulis

Mei Wahyuningsih. 2016. *Efektivitas Model SAVI (Somatic Auditory Visual Intellectual) Melalui Metode Eksperimen Terhadap Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN Keleyan 4 Socah Bangkalan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: (I) Badrud Tamam, S.Si., M.Pd. (II) Fatimatul Munawaroh, S.Si., M.Si.

ABSTRAK

Indikator suatu pembelajaran dikatakan efektif jika tiga dari empat indikator dapat tercapai yaitu (1) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran baik; (2) aktivitas siswa selama pembelajaran baik; (3) respon siswa terhadap kegiatan pembelajaran positif; dan (4) hasil belajar siswa tuntas secara klasikal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran IPA dengan model SAVI melalui metode eksperimen pada kelas V SDN Keleyan 4 Socah Bangkalan Tahun Ajaran 2015/ 2016. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan *One Group Pre-test Post- test Design*. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, angket, dan tes hasil belajar. Pengambilan jumlah sampel menggunakan teknik sampel jenuh yang semua populasi dijadikan sampel, yaitu 27 siswa kelas V SDN Keleyan 4 Socah Bangkalan. Hasil dalam penelitian ini adalah keterlaksanaan pembelajaran selama 3 pertemuan adalah 93,33% yang termasuk kategori baik. Aktivitas siswa selama 3 pertemuan mempunyai rata-rata 73,3% yang termasuk kategori aktif. Untuk respon siswa diperoleh rata-rata nilai 81,97% yang termasuk kategori sangat aktif. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa adalah 85,19%. Sedangkan peningkatan hasil belajar siswa dari *pre- test* ke *post- test* yang dilihat dari nilai gain ternormalisasi sebesar 0,55 yang termasuk kategori sedang.

Kata Kunci: SAVI, Hasil Belajar

Mei Wahyuningsih. 2016. *The Effectiveness of SAVI (Somatic Auditory Visual Intellectual) Model through Experimental Method on Science Learning of Fifth Grade Students in SDN Keleyan 4 SocahBangkalan*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisors: (I) Badrud Tamam, S.Si., M.Pd. (II) Fatimatul Munawaroh, S.Si., M.Si.

ABSTRACT

An indicator of learning is said to be effective if three of the four indicators can be achieved, which includes (1) teacher's ability to manage learning is good; (2) students' activities during learning is good; (3) students' response to learning activities is positive; and (4) students' learning outcomes are completed the classical. This study is aimed to determine the effectiveness of learning science with SAVI model through experimental method in fifth grade students of SDN Keleyan 4 SocahBangkalan in the Academic Year of 2015 / 2016. This study is an experimental research by using *One Group Pre-test Post- test Design*. The collecting data uses methods of observation, questionnaire, and achievement test. Sampling uses saturated sample technique which all population are sampled, that is 27 fifth grade students in SDN Keleyan 4 SocahBangkalan. The results of this study are that the learning implementation for three meetings is 93,33% which included into good category. Students' activity during the three meetings has an average of 73,3% which included into active category. For students' response, it is gained an average of 81,97% which included into very active category. Classical completeness of students' learning outcomes is 85,19%. In addition, the improvement of students' learning outcomes from *pre- test* to *post-test* which is seen from the normalized gain value of 0,55 is included into medium category.

Keywords: SAVI, Learning Outcomes