

Hanim Oktaviona, Iftitah. Pengaruh Model Pembelajaran *Evidence Based Learning* terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa kelas IV UPTD SDN Longkek 1. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura. Dosen Pembimbing I Isna Ida Mardiana, S.Pd., M.Pd Pembimbing II Nilamsari Damayanti Fajrin, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *evidence based learning* terhadap kemampuan literasi sains siswa kelas IV UPTD SDN Longkek 1. Jenis penelitian kuantitatif metode quasi eksperimental design teknik nonequivalent control group design. Sampel penelitian siswa UPTD SDN Longkek 1 Kelas IV yang berjumlah 28. Pengambilan sampel dilakukan dengan sampling jenuh. Hasil uji t independent prettest, menunjukkan tidak ada perbedaan kemampuan literasi sains siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, thitung $0,410 < t_{tabel} = 2,056$, maka H_0 diterima. Hasil uji t independent sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan pengaruh model pembelajaran *evidence based learning* terhadap kemampuan literasi sains siswa kelas IV UPTD SDN Longkek 1. menunjukkan ada perbedaan kemampuan literasi sains siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, thitung $2,210 < t_{tabel} = 2,056$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Uji gain ternormalisasi digunakan untuk mengetahui besar peningkatan kemampuan literasi sains yang terjadi dengan perlakuan yang diberikan memperoleh hasil rata rata kelas sejumlah 0,586 dengan kriteria sedang. Sehingga pembelajaran IPA menggunakan pengaruh model pembelajaran *evidence based learning* terhadap kemampuan literasi sains siswa kelas IV UPTD SDN Longkek 1 siswa berpengaruh positif atau terdapat pengaruh.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Evidence Based Learning*, Kemampuan Literasi Sains.