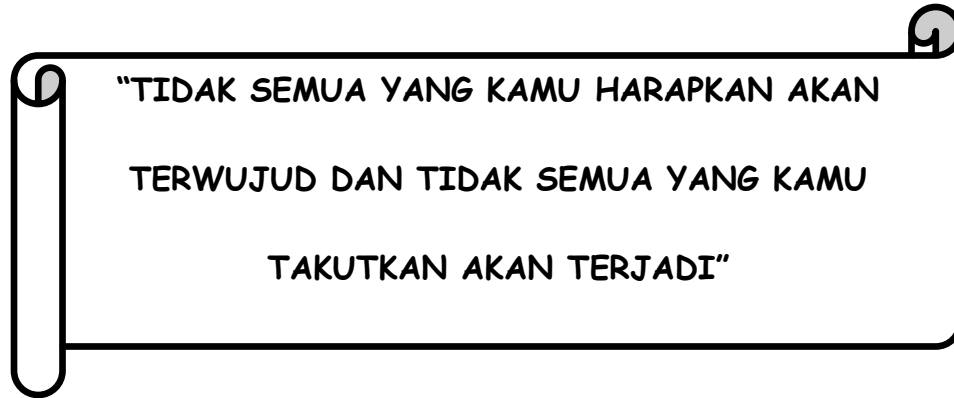


MOTTO



LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat serta hidayahNya sehingga diberikan kesehatan, kelancaran dan kemudahan dalam menyusun skripsi ini. dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk jalan yang terang dan benar, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua saya Bapak Syakur dan Ibu Misrupah yang telah memberikan banyak dukungan baik moral, material, doa, motivasi serta restu yang tidak terbatas.
2. Keluarga besar saya yang telah memberikan do'a dan dukungan disetiap perjalanan menuntut ilmu.
3. Kepala Sekolah beserta guru kelas IV SDN Montok 1 Pamekasan, yang telah memberikan tempat dan izin untuk melaksanakan penelitian.
4. Sahabat saya, Siti Qurratul Risqiyah, terimakasih telah menjadi pendengar yang baik yang selalu memberikan bantuan, saran, nasihat dan selalu memberikan semangat.
5. Teman seperjuangan Nur Afifah, Nur Maulidiya Agustin, Tri Rofikoh Liswardani, Ayyu Mamro'ah Fahriani, Widya Sugiarti dan Nurul Hidayati Sakinah, terimakasih atas semua saran, bantuan, dan motivasi yang selalu diberikan untuk tetap semangat dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas Trunojoyo Madura.
6. Penghuni Kos Yadita 3 yang tidak bisa saya sebutkan satu per-satu terimakasih telah menjadi pendengar yang baik yang selalu memberikan bantuan, saran, nasihat dan selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas Trunojoyo Madura.
7. Teman seperjuangan KKN 53 desa Dasok Pamekasan, yang telah memberikan pengalaman selama pengabdian.
8. Seluruh pihak yang telah membantu untuk menyelesaikan skripsi serta pihak-pihak lain yang tidak bisa saya sebutkan satu per-satu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmad-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas skripsi dengan judul “Pengembangan Media KORAN (Komik Pembelajaran) Kelas IV Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 3 dan 4 di SDN Montok 1 Pamekasan”. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada nabi besar kita Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian menggunakan jenis penelitian pengembangan yang mengembangkan “Media KORAN (Komik Pembelajaran)” Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari perjuangan, pengorbanan serta bantuan berbagai pihak yang selalu memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati menghaturkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Bapak Sulaiman, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.
2. Bapak Andika Adinanda Siswoyo, S.Pd., M.Pd., selaku koordinator Program Studi PGSD Universitas Trunojoyo Madura.
3. Bapak Priyono Tri Febrianto, S.Sos., M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan kesabaran dalam memberi bimbingan, dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.
4. Ibu Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan kesabaran dalam memberi bimbingan, dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu validator ahli materi, ahli bahasa, ahli media pembelajaran dan ahli desain pembelajaran pada penelitian pengembangan ini.

6. Bapak Supriadi, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SDN Montok 1 Pamekasan yang memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Kusnani AD, S.Pd. SD, selaku guru kelas IV SDN Montok 1 Pamekasan yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Para dewan guru, semua karyawan dan siswa kelas IV, SDN Montok 1 Pamekasan yang telah memberikan bantuannya dalam penulisan skripsi ini.
9. Dan semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Bangkalan, 06 Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	5
1.3 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	6
1.4 Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	7
1.5 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian Pengembangan	8
1.5.1 Asumsi Penelitian	8
1.5.2 Keterbatasan Peneliti	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	10
2.1.1 Pengertian Belajar	10
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	11
2.1.3 Prinsip-prinsip Belajar.....	12
2.1.4 Pengertian Pembelajaran	14
2.2 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar (SD).....	15
2.3 Hakikat Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	16
2.3.1 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	17
2.4 Materi Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 3 dan 4 Kelas 4.....	18
2.5 Kajian Tentang Materi Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku	21
2.5.1 Pembelajaran 3 : Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia.....	21
2.5.2 Keragaman Suku Bangsa di Indonesia.....	23
2.5.3 Pembelajaran 4 : Bahasa Daerah di Indonesia Terancam Punah.....	25
2.5.4 Ragam Bahasa Daerah di Indonesia.....	25

2.6	Media Pembelajaran	27
2.6.1	Definisi Media Pembelajaran	27
2.6.2	Fungsi Media Pembelajaran	28
2.6.3	Manfaat Media Pembelajaran.....	29
2.6.4	Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran	30
2.7	Media Komik	32
2.7.1	Pengertian Media Komik	32
2.7.2	Kelebihan Media Komik	33
2.7.3	Media KORAN (Komik Pembelajaran).....	34
2.8	Penelitian yang Relevan	36
2.9	Kerangka Konseptual.....	37
BAB III METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN		
3.1	Model Penelitian Pengembangan	38
3.2	Prosedur Penelitian Pengembangan.....	39
3.2.1	Potensi dan Masalah.....	41
3.2.2	Pengumpulan Data	41
3.2.3	Desain Produk	42
3.2.4	Validasi Desain	43
3.2.5	Revisi Desain.....	43
3.2.6	Uji Coba Produk.....	44
3.2.7	Revisi Produk	44
3.2.8	Uji Coba Pemakaian.....	45
3.2.9	Revisi Produk	45
3.2.10	Produksi Massal	45
3.3	Jenis Data.....	46
3.3.1	Instrumen Pengumpulan Data	46
3.3.1.1	Wawancara	47
3.3.1.2	Observasi	48
3.3.1.3	Angket	49
3.3.1.4	Tes Hasil Belajar	52
3.3.2	Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....		
4.1	Penyajian Data	59
4.1.1	Data Studi Pendahuluan	59
4.1.1.1	Data Potensi dan Masalah	60
4.1.1.2	Pengumpulan Data	61
4.1.1.3	Desain Produk	63
4.1.2	Data Validasi Ahli	65
4.1.2.1	Hasil Validasi Ahli Materi	65
4.1.2.2	Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	66
4.1.2.3	Hasil Validasi Ahli Media.....	68
4.1.2.4	Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran	69
4.1.3	Perbaikan Desain Dari Para Ahli	71

4.1.4	Data Uji Coba Lapangan	79
4.1.4.1	Data Uji Coba Produk	79
4.1.4.2	Data Uji Coba Pemakaian	84
4.1.5	Hasil Kegiatan Lapangan	90
4.2	Analisis Data.....	92
4.2.1	Analisis Hasil Uji Kevalidan Media.....	93
4.2.2	Analisis Hasil Keefektifan Uji Coba Produk	95
4.2.2.1	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	95
4.2.2.2	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	96
4.2.2.3	Hasil Belajar Siswa	97
4.2.3	Analisis Hasil Kemenarikan Uji Coba Produk.....	99
4.2.3.1	Angket Respon Siswa.....	99
4.2.4	Analisis Hasil Data Keefektifan Uji Coba Pemakaian	101
4.2.4.1	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	101
4.2.4.2	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	102
4.2.4.3	Hasil Belajar Siswa	103
4.2.5	Analisis Kemenarikan Uji Coba Pemakaian.....	105
4.2.5.1	Angket Respon Siswa.....	105
BAB V KAJIAN DAN SARAN.....		
5.1	Kajian Produk yang Telah Direvisi	107
5.2	Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Produk.....	109
5.2.1	Saran Pemanfaatan Produk.....	109
5.2.2	Saran Pengembangan Produk.....	109
DAFTAR PUSTAKA.....		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Suku Bangsa di Indonesia	23
Tabel 2.2	Bahasa Daerah di Indonesia	26
Tabel 3.1	Instrumen Pengumpulan Data	47
Tabel 3.2	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	48
Tabel 3.3	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	48
Tabel 3.4	Skala <i>Likert</i> Validasi Ahli.....	49
Tabel 3.5	Skala <i>Guttman</i>	49
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Angket Validasi Materi	50
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Angket Validasi Bahasa	50
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Angket Validasi Media Pembelajaran.....	51
Tabel 3.9	Kisi-Kisi Angket Validasi Desain Pembelajaran	51
Tabel 3.10	Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	52
Tabel 3.11	Kriteria Kevalidan Masing-MasingValidasi Ahli	54
Tabel 3.12	Kriteria Observasi Aktivitas Guru	55
Tabel 3.13	Kriteria Observasi Aktivitas Siswa	56
Tabel 3.14	Kriteria Ketuntasan Minimal	57
Tabel 3.15	Kriteria Penilaian Angket Respon Siswa	58
Tabel 4.1	Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi	65
Tabel 4.2	Hasil Penilaian Validasi Ahli Bahasa	67
Tabel 4.3	Hasil Penilaian Validasi Ahli Media Pembelajaran.....	68
Tabel 4.4	Hasil Penilaian Validasi Ahli Desain Pembelajaran	70
Tabel 4.5	Pengembangan Media KORAN (Komik Pembelajaran) Sebelum dan Sesudah Revisi.....	74
Tabel 4.6	Data Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Tahap Uji Coba Produk	80
Tabel 4.7	Data Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Tahap Uji Coba Produk.....	82
Tabel 4.8	Penilaian Hasil Belajar Siswa pada Tahap Uji Coba Produk	83
Tabel 4.9	Hasil Angket Respon Siswa pada Tahap Uji Coba Produk	84
Tabel 4.10	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Tahap Uji Coba Pemakaian.....	85
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Tahap Uji Coba Pemakaian.....	86
Tabel 4.12	Penilaian Hasil Belajar Siswa pada Tahap Uji Coba Pemakaian.....	88
Tabel 4.13	Hasil Angket Respon Siswa pada Tahap Uji Coba Pemakaian	89
Tabel 4.14	Hasil Analisis Kevalidan Media KORAN (Komik Pembelajaran)	93
Tabel 4.15	Rekapitulasi Analisis Uji Keefektifan Media KORAN (Komik Pembelajaran) pada Tahap Uji Coba produk.....	98

Tabel 4.16 Rekapitulasi Analisis Uji Keefektifan Media KORAN (Komik Pembelajaran) pada Tahap Uji Coba Pemakaian.....	104
---	-----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	37
Gambar 3.1 Model Pengembangan <i>Borg and Gall</i> Modifikasi Sugiyono	39
Gambar 3.2 Prosedur Pengembangan Media KORAN (Komik Pembelajaran) ...	40
Gambar 4.1 Diagram Hasil Presentase Uji Kevalidan Media KORAN (Komik Pembelajaran)	94
Gambar 4.2 Diagram Rekapitulasi Hasil Presentase Keefektifan Media KORAN (Komik Pembelajaran) pada Uji Coba produk	98
Gambar 4.3 Diagram Hasil Angket Respon Siswa pada Tahap Uji Coba Produk	99
Gambar 4.4 Diagram Rekapitulasi Hasil Uji Coba Produk	100
Gambar 4.5 Diagram Rekapitulasi Hasil Persentase Keefektifan Media KORAN (Komik Pembelajaran) pada Tahap Uji Coba Pemakaian	104
Gambar 4.6 Diagram Hasil Angket Respon pada Tahap Uji Coba Pemakaian	105
Gambar 4.7 Diagram Rekapitulasi Hasil Uji Coba Pemakaian	106

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.....	
1.1 Surat Izin Pra Penelitian	114
1.2 Surat Izin Penelitian.....	115
1.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	116
1.4 Hasil Wawancara	117
1.5 Daftar Nama Siswa.....	119
1.6 KKM Kelas IV SD Negeri Montok 1 Pamekasan	120
1.7 Media KORAN (Komik Pembelajaran)	121
LAMPIRAN 2.....	
2.1 Lembar Validasi Ahli Materi.....	148
2.2 Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	151
2.3 Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran	154
2.4 Lembar Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	158
2.5 Lembar Observasi Aktivitas Guru	161
2.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	164
2.7 Lembar Tes Hasil Belajar Siswa.....	167
2.8 Lembar Angket Respon	173
LAMPIRAN 3.....	
3.1 RPP Pembelajaran 3	178
3.2 RPP Pembelajaran 4	201
3.3 Hasil Validasi Ahli Materi.....	223
3.4 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	226
3.5 Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran	229
3.6 Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	233
3.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru (Uji Coba Produk)	236
3.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru (Uji Coba Pemakaian)	242
3.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Uji Coba Produk).....	248
3.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Uji Coba Pemakaian).....	254
3.11 Hasil Tes Hasil Belajar Siswa (Uji Coba Produk).....	260
3.12 Hasil Tes Hasil Belajar Siswa (Uji Coba Pemakaian).....	266
3.13 Hasil Angket Respon Siswa (Uji Coba Produk).....	272
3.14 Hasil Angket Respon Siswa (Uji Coba Pemakaian).....	276
LAMPIRAN 4.....	
4.1 Dokumentasi Uji Coba Produk.....	280
4.2 Dokumentasi Uji Coba Pemakaian	281
4.3 Biodata Penulis	283

Nurlina, Ina. 2019. *Pengembangan Media KORAN (Komik Pembelajaran) Kelas IV Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 3 dan 4 di SDN Montok 1 Pamekasan*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Priyono Tri Febrianto, S.Sos., M.Si. Pembimbing II: Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Pengembangan media pembelajaran dilatar belakangi dengan kurangnya penggunaan media pembelajaran yang disediakan di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media KORAN (Komik Pembelajaran) untuk digunakan dalam pembelajaran Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 3 dan 4 siswa kelas IV yang valid, efektif dan menarik. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan *Borg and Gall*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase validasi ahli materi sebesar 88% dengan kriteria sangat valid. Hasil persentase ahli bahasa sebesar 74% dengan kriteria valid. Hasil persentase ahli media sebesar 82% dengan kriteria valid. Presentase Ahli desain pembelajaran sebesar 82% dengan kriteria valid. Keefektifan dilihat dari hasil aktivitas guru sebesar 89,20% dengan kriteria aktif dan aktivitas siswa 85,30% dengan kriteria aktif, serta hasil belajar sebesar 95,10% dengan kriteria tuntas dan angket respon siswa sebesar 94,28% dengan kriteria menarik. Berdasarkan dari hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa media KORAN dapat digunakan sebagai media pembelajaran pada Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 3 dan 4 siswa kelas IV di SDN Montok 1 Pamekasan.

Kata Kunci: Media KORAN (Komik Pembelajaran), pembelajaran IPS, siswa kelas IV SD.

Nurlina, Ina. 2019. Media Development KORAN (Learning Comics) Class IV Theme 7 Sub-themes 1 Learning 3 and 4 at SDN Montok 1 Pamekasan. Essay. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Priyono Tri Febrianto, S.Sos., M.Si. Advisor II: Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The development of learning media is motivated by the lack of use of learning media provided in schools. This study aims to develop KORAN media (Learning Comics) to be used in learning Theme 7 Sub-Theme 1 Learning 3 and 4 grade IV students are valid, effective and interesting. The model used in this study is the development model of Borg and Gall. The results showed that the percentage of material expert validation was 88% with very valid criteria. The results of the percentage of linguists amounted to 74% with valid criteria. The results of the percentage of media experts amounted to 82% with valid criteria. Percentage of learning design experts by 82% with valid criteria. Effectiveness seen from the results of teacher activity amounted to 89.20% with good criteria and 85.30% student activity with good criteria, and learning outcomes of 95.10% with the criteria completed and student responses questionnaire of 94.28% with very interesting criteria. Based on these results, it can be concluded that the KORAN media can be used as learning media in Theme 7 of Sub-Theme 1 Learning 3 and 4 fourth grade students at SDN Montok 1 Pamekasan

Keywords: *KORAN Media (Learning Comics), Social Studies learning, grade IV students.*