

Dina Shoffi Qurniawati. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* Berbasis Strategi Artikulasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing Wiwin Puspita Hadi, S.Si., M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model pembelajaran *advance organizer* berbasis strategi artikulas. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode eksperimen dengan desain *Pre Experimental One Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian dilaksanakan di MTs Muhammadiyah 05 Payaman Solokuro Lamongan, menggunakan populasi seluruh kelas VII dan teknik pengambilan sampel adalah *sampling jenuh*, sehingga sampel yang digunakan adalah kelas VII yang berjumlah 25 siswa. Bentuk tes kemampuan berpikir kritis adalah soal uraian yang berjumlah 10 soal. Teknik analisis hipotesis menggunakan uji-t sampel berpasangan (*paired t-test*). Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa: 1. Model pembelajaran *advance organizer* berbasis strategi artikulasi berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, dibuktikan dengan hasil uji T berpasangan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} < -t_{tabel}$ ($-11,935 < -2,064$) maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. 2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis setelah penerapan model pembelajaran *advance organizer* berbasis strategi artikulasi diperoleh nilai N-Gain sebesar 0,524 dengan kategori sedang. 3. Keterlaksanaan pembelajaran diperoleh rata-rata persentase sebesar 77,09% dengan kategori baik. 4. Respons siswa terhadap model pembelajaran *advance organizer* berbasis strategi artikuasi menunjukkan kategori sangat baik dengan nilai rata-rata persentase sebesar 83.13%.

Kata Kunci: *Advance Organizer*, artikulasi, berpikir kritis

Dina Shoffi Qurniawati. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* Berbasis Strategi Artikulasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing Wiwin Puspita Hadi, S.Si., M.Pd

ABSTRACT

This research aimed at the differences in students' critical thinking skills before and after the implementation of the articulation strategies based advanced organizer learning model. The mode used in this study is an experimental method with a pre-experimental one group pretest-posttest design. The study was conducted at MTs Muhammadiyah 05 Payaman Solokuro Lamongan, using the entire population of class VII and the sampling technique was sampling jenuh, so the sample used is 25 students. The form of the critical thinking ability test is a description of 10 questions. Hypothesis analysis technique was paired sample t-test. Then it is concluded that: 1. An advanced organizer learning model based on articulation strategy has an affect on students' critical ability. As evidenced by the results of the paired T test, the significance valueS of $0,000 \leq 0,05$ and $t_{hitung} < -t_{tabel}$ ($-11,935 < -2,064$) so that H_0 rejected and H_1 received. 2. Increased critical thinking skills after applying the advanced organizer learning model based on articulation strategies obtained score N-Gain 0,524 to the medium category 3. The implementation of learning obtained an average percentage of 77,09% in the good category. 4. Students' responses to the advanced organizer learning model based on articulation strategies show a very good category with an average percentage value of 83,13%.

Keywords: Advance Organizer, articulation, critical thinking