

Dina Haris Winarti. 2019. *Pengaruh Penerapan Model Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Menulis Cerita Pendek Pada Siswa Kelas IX di MTsN Bangkalan*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing:: Ira Fatmawati, S.S, M.Pd., dan Abdul Rosid, S.Pd., M.Pd.

Abstrak

Abstrak: Model pembelajaran inkuiri sebagai suatu pendekatan dalam pembelajaran yang menekankan kepada aspek berpikir kritis dengan menemukan jawaban atas dasar permasalahan yang dipecahkan oleh siswa. Dalam penelitian ini peneliti mencari pengaruh antara model inkuiri dengan materi cerpen yang akan diajarkan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model inkuiri terhadap hasil belajar menulis cerpen pada siswa kelas IX di MTsN Bangkalan. Jenis penelitian yang digunakan yakni kuantitatif *True Experimental design* dengan metode *pretest posttest control group design*. teknik pengumpulan data menggunakan metode tes, observasi dan angket. Pengujian validitas menggunakan uji validitas konstruk dan uji reliabilitas menggunakan *alpha cronbach*. Setelah data dinyatakan valid dan reliabel maka dilanjutkan dengan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas dengan resiko kesalahan 5%. Pengolahan data menggunakan uji-t dengan syarat, kedua sampel berdistribusi normal dan bervarian homogen. Hasil uji-t menggunakan sampel tidak berkorelasi maka diperoleh hasil uji-t *pretest posttest* kelas eksperimen adalah $t_{hitung} = 6,90199 < t_{tabel} = 2,04841$. berdasarkan kriteria pengujian uji-t, jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 ditolak, sehingga terdapat perbedaan antara *pretest dan posttest* pada kelas eksperimen.

Kata kunci: Pengaruh Model Inkuiri, Hasil Belajar, Cerita Pendek

Dina Haris Winarti. 2019. Effect of Application of Inquiry Model on Learning Outcomes Writing Short Stories in Class IX Students at Bangkalan MTsN. Essay. Indonesian Language Education Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor: Ira Fatmawati, S.S, M.Pd., and Abdul Rosid, S.Pd., M.Pd.

Abstract

Abstract: Inquiry learning model as an approach in learning that emphasizes aspects of critical thinking by finding answers to the problems solved by students. In this study the researcher looked for the influence between the inquiry model and the short story material to be taught. This study aims to describe the influence of inquiry models on the learning outcomes of writing short stories in class IX students at Bangkalan MTsN. The type of research used is quantitative True Experimental design with the pretest posttest control group design method. Data collection techniques use test, observation and questionnaire methods. Testing the validity using the construct validity test and reliability test using ALPA Cronbach. After the data is declared valid and reliable, it is followed by a prerequisite test, namely the normality test and homogeneity test with a 5% error risk. Processing data using the t-test on condition that both samples are normally distributed and homogeneous variants. The results of the t-test using a sample that is not correlated, the results of the t-test pretest posttest of the experimental class were obtained $t = 6.90199 < t_{table} = 2.04841$. based on the t-test test criteria, if $t_{count} < t_{table}$, then H_0 is rejected, so there is a difference between the pretest and posttest in the experimental class.

Keywords: Effect of Inquiry Model, Learning Outcomes, Short Stories

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Hipotesis	7
1.6 Definisi Operasional	8

BAB I IKAJIAN PUSTAKA

2.1 Penelitian yang Relevan.....	9
2.2 Hakikat Belajar.....	11
2.3 Belajar dan Pembelajaran	14
2.4 Model Pembelajaran.....	17
2.5 Model Inkuiri	19
2.6 Langkah-langkah Inkuiri.....	24
2.7 Hasil Belajar.....	25

2.8 Keterampilan Menulis	31
2.9 Menulis Cerpen	34

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	36
3.2 Populasi dan Sampel	38
3.2.1 Populasi	38
3.2.2 Sampel	38
3.3 Teknik Pengumpulan Data	39
3.3.1 Metode Observasi	39
3.3.2 Tes	40
3.3.3 Angket	40
3.4 Instrumen Penelitian	41
3.4.1 Lembar Tes	41
3.4.2 Lembar Observasi	44
3.4.3 Lembar Angket (Kuesioner)	45
3.5 Teknik Analisis Data	47
3.5.1 Uji Validitas	47
3.5.2 Uji Reliabilitas	48
3.5.3 Uji Normalitas	49
3.5.4 Uji Homogenitas	50
3.5.5 Uji Signifikasi Koefisien Korelasi Sederhana (Uji T)	51
3.5.6 Uji Gain Ternormalisasi	52
3.5.7 Analisis Aktivitas Siswa	52
3.3.2 Analisis Angket Respon Siswa	53

BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	55
4.1.1 Sampel dan Jadwal Penelitian	55
4.1.2 Analisis Data Validasi Perangkat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	56

4.1.3 Analisis Data Validasi Angket Respon Siswa	58
4.1.4 Analisis Data Validasi Instrumen Keterampilan Menulis.....	60
4.1.5 Analisis Data Validasi Observasi Aktivitas Siswa	61
4.2 Deskripsi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	63
4.2.1 Hasil Analisis Validitas.....	63
4.2.2 Hasil Analisis Reliabilitas	64
4.3 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	64
4.3.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
4.3.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
4.4 Analisis Data Uji Prasyarat	70
4.4.1 Uji Normalitas.....	70
4.4.2 Uji Homogenitas	72
4.4.3 Uji Signifikasi Koefisien Korelasi Sederhana (Uji T)	73
4.4.4 Uji Gain Ternormalisasi.....	74
4.4.5 Analisis Data Siswa	76
4.4.6 Analisis Data Respon Siswa.....	83
4.5 Pembahasan.....	85
4.5.1 Pengaruh Model Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Menulis Cerpen.....	85
4.5.2 Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Inkuiri.....	87
 BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	91
5.2 Saran.....	91
5.3 Relevansi terhadap Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	92
 DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	10
3.1 <i>Pretest Posttest</i> Control Group	36
3.2 Penilaian Uji Kerja Siswa	42
3.3 Aspek Penilaian Uji Kerja Siswa	42
3.4 Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Pendek	43
3.5 Penilaian Aktivitas Siswa.....	44
3.6 Aspek Penilaian Aktivitas Siswa	44
3.7 Lembar Pengisian Angket	46
3.8 Interpretasi Gain Ternormalisasi	52
3.9 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran	53
3.10 Tingkat Respondensi Siswa Terhadap Angket	54
4.1 Jadwal Penelitian.....	56
4.2 Rekapitulasi Hasil Validasi RPP	57
4.3 Hasil Validasi RP.....	58
4.4 Rekapitulasi Hasil Validasi Angket Respon Siswa.....	59
4.5 Hasil Validasi Angket Respon Siswa.....	59
4.6 Rekapitulasi Hasil Validasi Instrumen Keterampilan Menulis Cerpen	60
4.7 Hasil Validasi Instrumen Keterampilan Menulis Cerpen	61
4.8 Rekapitulasi Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa.....	62
4.9 Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa.....	62
4.10 Analisis Validitas Aspek Soal	63
4.11 Analisis Reliabilitas Aspek Soal	64
4.12 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
4.13 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
4.14 Hasil rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	65
4.15 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	70
4.16 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
4.17 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
4.18 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73
4.19 Hasil Uji Signifikansi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	74

4.20 Hasil Uji Gain Ternormalisasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	75
4.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	76
4.22 Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	76
4.23 Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	78
4.24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	79
4.25 Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol.....	79
4.26 Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol.....	81
4.27 Rekapitulasi Perhitungan Angket Respon Siswa	83