

Luluk Mazidah. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar IPA*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing 1: Mochammad Ahied 2: Wiwin Puspita Hadi 3: Laila Khamsatul Muharrami

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui respon siswa terhadap model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *Crossword Puzzle* terhadap hasil belajar IPA. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Geger dengan populasi siswa kelas VII tahun ajaran 2018/2019 dengan sampel kelas VII A. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa respon siswa terhadap model pembelajaran PBL berbantuan media *Crossword Puzzle* terhadap hasil belajar IPA dengan persentase kriteria sangat setuju sebesar 82%.

Kata kunci : *Crossword Puzzle*, Hasil Belajar IPA, *Problem Based Learning* (PBL)

Luluk Mazidah. 2019. *The influence of the Problem Based Learning (PBL) assisted by the Crossword Puzzle media on science learning outcomes*. Thesis, Natural Science Education, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor 1st: Mochammad Ahied, Advisor 2nd: Wiwin Puspita Hadi and Advisor 3rd: Laila Khamsatul Muharrami

ABSTRACT

The purpose of this research is to find out the students' responses to the Problem Based Learning (PBL) learning model assisted by the Crossword Puzzle media on science learning outcomes. This research was carried out at the 1st Public High School with a population of class VII students in the 2018/2019 school year with samples of classes VII A. The data collection techniques used were questionnaires. Based on the results of the study, it can be concluded that the response of students to the PBL learning model is assisted by the Crossword Puzzle media on the learning outcomes of science with a percentage of genera that strongly agree at 82%.

Keywords: Crossword Puzzle, Problem Based Learning (PBL), Science Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa Penulis sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan kesehatan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya dan para sahabatnya. Skripsi berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar IPA”** diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPA Universitas Trunojoyo Madura.

Penyusunan proposal skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua yakni ayah saya Almarhum bapak Abd. Kafi, SH, ibu Nur Syamsiyah, S.Pd, adik-adik saya tercinta beserta keluarga (Paman,, Bibi, dan Nenek) yang selalu memberi dukungan dan do'a serta nasehat bagi penulis, khususnya untuk ibu saya yang telah membantu baik materi ataupun non-materi serta doa yang terus beliau panjatkan demi kelancaran penulisan proposal skripsi ini.
2. Ibu Laila Khamsatul M., S.Si., M.Si selaku dosen penguji 1, Bapak Mochammad Ahied, S.Si.,M.Si selaku dosen penguji 2 sekaligus dosen pembimbing 1, dan Ibu Wiwin Puspita Hadi, S.Si., M.Pd selaku dosen penguji 3 sekaligus dosen pembimbing 2 yang telah membantu dan memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi ini
3. Seluruh dosen prodi Pendidikan IPA yang selama bimbingan skripsi terus bekerja keras, sabar dan memberi nasehat baik demi untuk mahasiswa IPA, terutama dosen wali IPA'C 2015 yakni bapak Irsad Rosidi, S.Pd., M. Pd.
4. Sahabat seperjuangan selain jurusan pendidikan IPA, Zenita Aisyah Hidayanti, Raudhatul Jannah, Qurrotul Aini, Sisdanty Dwi Romania, teman-teman KKN 32 UTM tahun 2018, temen-temen PLP SMPN 2 Bangkalan,

”kost Aba Umi” yakni Siti Nur Fadhilah, Khomsaturrohmah, Suci, dan Selfia Andriani yang selama ini terus membantu, baik doa dan motivasi

5. Sahabat saya **5Sekawan** yakni Dwi Wijayati, Uswatul Qayyimah, Miftahul Risky dan Yanuar Rachmawati yang selalu saya repotkan dan terimakasih selalu memberi dukungan agar terselesaikannya skripsi ini.
6. Teman-teman baikku Maulidia Qoriana Firdaus, Fatmawati, Wardatun Najiyah, Anna Khoiriyah, Arbaatun dan teman-teman REAKSI (pendidikan ipa angkatan 2015 kelas C) yang selalu memberi dukungan, motivasi, dan semangat kepada penulis.
7. Ibu Hj. SRIMULYATI,S.Pd.M.MPd selaku Kepala Sekolah SMPN 1 GEGER yang telah memberi ijin dan segala bantuannya dalam melaksanakan penelitian
8. Bapak JABIR, S.Si selaku guru IPA SMPN 1 GEGER atas segala arahan dan bantuannya dalam melaksanakan penelitian
9. Siswa-siswi kelas VII-A dan VII-B SMPN 1 GEGER yang telah menerima pembelajaran dengan baik
10. Serta semua pihak terkait yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari proposal skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan skripsi ini kedepannya. Semoga proposal skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bangkalan,10 Juli 2019

Penulis

Luluk Mazidah
150641100137

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR RUMUS	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Batasan Penelitian	5
G. Definisi Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	7
1. Pembelajaran IPA	7
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	8
3. Media <i>Crossword Puzzle</i>	9
4. Hasil Belajar	10
5. Pemanasan Global	11
6. Teori Belajar	17
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	22
B. Waktu dan Tempat Penelitian	22
C. Subjek Penelitian	22
D. Desain Penelitian	23
E. Hipotesis Penelitian	23
F. Variabel Penelitian	23
G. Definisi Operasional Variabel	24
H. Instrumen Penelitian.....	25
I. Teknik Pengumpulan Data	28
J. Teknik Analisis Data	29

1. Analisis Data Instrumen Penelitian	29
2. Teknik Analisis Data Angket Respon Siswa.....	32
3. Analisis Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	32
4. Uji Prasyarat Analisis	33
BAB IV HASIL, ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Analisis.....	36
B. Pembahasan.....	46
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah -Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	9
Tabel 2.2 Tabel Bagan Penelitian	21
Tabel 3.1 Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	23
Tabel 3.2 Kriteria dan Penskoran Tes Hasil Belajar	26
Tabel 3.3 Kriteria Penskoran Angket.....	27
Tabel 3.4 Skala dan Kriteria Lembar Observasi	28
Tabel 3.5 Kriteria Validasi.....	30
Tabel 3.6 Kriteria Persentase Angket Respon Siswa	32
Tabel 3.7 Klasifikasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	33
Tabel 4.1 Uji normalitas pretest Hasil Belajar IPA	37
Tabel 4.2 Uji normalitas posttest Hasil Belajar IPA	38
Tabel 4.3 Uji homogenitas pretest Hasil Belajar IPA	40
Tabel 4.4 Uji homogenitas posttest Hasil Belajar IPA	40
Tabel 4.5 Uji Hipotesis Hasil Belajar IPA	41
Tabel 4.6 Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	42
Tabel 4.7 Kriteria Hasil Belajar IPA	43
Tabel 4.8 Analisis keterlaksanaan pembelajaran model PBL	44
Tabel 4.9 Analisis angket respon siswa	45

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Efek rumah kaca.....	13
Gambar 4.1 Distribusi Normalitas Pretest Kelas Eksperimen	37
Gambar 4.2 Distribusi Normalitas Pretest Kelas Kontrol.....	38
Gambar 4.3 Distribusi Normalitas Posttest Kelas Eksperimen.....	39
Gambar 4.4 Distribusi Normalitas Posttest Kelas Kontrol	39
Gambar 4.5 Diagram Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	42
Gambar 4.6 Diagram Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran	44
Gambar 4.7 Persentase Angket Respon Siswa.....	46

DAFTAR RUMUS

	Halaman
Rumus 3.1 Rumus Tes Hasil Belajar	26
Rumus 3.2 Rumus Aiken's	30
Rumus 3.3 Rumus Borich	31
Rumus 3.4 Uji Angket Respon Siswa (skala Likert)	32
Rumus 3.5 Uji Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran	33

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	62
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	68
Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa (LKS)	86
Lampiran 4 Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran	110
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	122
Lampiran 6 Angket Respon Siswa	123
Lampiran 7 Tes Hasil Belajar (Pretest dan Posttest).....	125
Lampiran 8 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar.....	141
Lampiran 9 Rubrik Penskoran Tes Hasil Belajar.....	148
Lampiran 10 Lembar Validasi Kelayakan Perangkat Pembelajaran.....	150
Lampiran 11 Lembar Validasi Kelayakan Isi	162
Lampiran 12 Lembar Validasi Tes Hasil Belajar (Pretest dan Posttest).....	166
Lampiran 13 Lembar Validasi Angket Respon Siswa	170
Lampiran 14 Lembar Validasi Keterlaksanaan Pembelajaran	174
Lampiran 15 Rekapitulasi Validasi Instrumen Penelitian.....	178
Lampiran 16 Rekapitulasi Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	189
Lampiran 17 Hasil Statistik Pretest Dan Posttest Tes Hasil Belajar	200
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	202
Lampiran 19 Surat Keterangan Penelitian	203
Lampiran 20 Biodata Diri	205