

Mohammad Ghufron, 2019. Penerapan pembelajaran *Guided inquiry* berbasis pendidikan karakter terhadap pemahaman konsep IPA. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing 1: Yunin Hidayati dan Pembimbing 2: Ana Yuniasti Retno Wulandari.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan, pemahaman konsep peserta didik, keterlaksanaan, dan respon siswa terhadap model *guided inquiry* berbasis pendidikan karakter. Jenis penelitian yang digunakan dengan teknik *One-shot case study*. Populasi dalam penelitian yang digunakan adalah peserta didik kelas VIIA SMPN 1 Tanah Merah. Sampel penelitian yaitu siswa kelas VII A. Teknik analisis data menggunakan uji validitas pakar, uji reabilitas. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) Pemahaman konsep peserta didik yaitu rata-rata 78,05 dengan kategori memahami; (2) Hasil rata-rata nilai keterlaksanaan model pembelajaran *guided inquiry* sebesar 92,5% dengan kategori sangat baik; (3) Respon siswa terhadap penerapan model *guided inquiry* berbasis pendidikan karakter sebesar 85% dengan kategori sangat baik.

Kata kunci: *guided inquiry*, pendidikan berbasis karakter, pemahaman konsep

Mohammad Ghufron, 2019. The application of character education based Guided inquiry learning to the understanding of the science concept. Thesis, Science Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo Madura University. 1st Advisor: Yunin Hidayati and 2nd Advisor: Ana Yuniasti Retno Wulandari.

ABSTRACT

This study aims to determine the application, understanding of students' concepts, implementation, and student responses to the guided inquiry model based on character education. This type of research is used with the One-shot case study technique. The population in the study used was students of class VIIA SMPN 1 Tanah Merah . The research sample is class VII A students. The data analysis technique uses expert validity test, reliability test. Based on the results of the study it can be concluded that: (1) Understanding of students' concepts, that is, an average of 78.05 with categories of understanding; (2) The average result of the implementation of the guided inquiry learning model is 92.5% with a very good category; (3) The response of students to the application of the guided inquiry model based on character education was 85% with a very good category.

Keywords: guided inquiry, character based education, conceptual understanding

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR ORISINALITAS	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR RUMUS	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Batasan Penelitian	5
G. Definisi Istilah	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian teori	7
1. Pembelajaran IPA	7
2. Pemahaman Konsep	8
3. Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	10
4. Pendidikan Karakter	12
5. Teori Belajar	16
6. Materi Pembelajaran.....	18
B. Penelitian Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	34
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian	35
C. Subjek Penelitian	35
D. Desain Penelitian	36
E. Variabel Penelitian	37
F. Definisi Operasional Variabel	37
G. Instrumen Penelitian	38

	H. Teknik Pengumpulan Data	40
	I. Teknik Analisis Data	42
BAB IV	HASIL ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Analisis Data Penelitian	46
	B. Pembahasan	50
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	57
	B. Saran	57
	DAFTAR PUSTAKA	58
	LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria dan penskoran angket	40
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Validasi	42
Tabel 3.3 Kriteria penilaian keterlaksanaan pembelajaran	43
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Respon Peserta didik.....	44
Tabel 3.5 Kriteria pemahaman konsep.....	45
Tabel 4.1 Hasil Tes Pemahaman Konsep	47
Tabel 4.2 Hasil Analisis Deskriptif Hasil Tes Pemahaman Konsep	47
Tabel 4.3 Hasil Data Keterlaksanaan Pembelajaran.....	48
Tabel 4.4 Hasil angket respon peserta didik	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bentuk Bumi	19
Gambar 2.2 Susunan lapisan Bumi	19
Gambar 2.3 Lapisan atmosfer	20
Gambar 2.4 Lapisan lithosfer	23
Gambar 2.5 Bagian penyusun lempeng	23
Gambar 2.6 Siklus hidrologi	25
Gambar 2.7 Penampakan Banjir di Monumen Sampang	28
Gambar 2.8 Penampakan Banjir di Jl.Trunoyojo Sampang	29
Gambar 2.9 Klasifikasi Bencana Alam	31
Gambar 2.10 Bagan Alir Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 Desain penelitian <i>One-shote case study</i>	36

DAFTAR RUMUS

	Halaman
Rumus 3.1 Validasi isi- Aiken's	42
Rumus 3.2 Reliabilitas	43
Rumus 3.3 Keterlaksanaan pembelajaran	43
Rumus 3.4 Angket respon siswa	44
Rumus 3.5 Tes Pemahaman Konsep	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	62
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	66
Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa	72
Lampiran 4 Kisi-kisi Tes Pemahaman Konsep	76
Lampiran 5 Rubrik Penilaian Tes pemahaman Konsep	80
Lampiran 6 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa	83
Lampiran 7 Hasil Angket Respon Peserta Didik	86
Lampiran 8 Kisi-kisi Angket Respon Siswa	88
Lampiran 9 Hasil Lembar Keterlaksanaan.....	89
Lampiran 10 Hasil Lembar Validasi Perangkat	93
Lampiran 11 Hasil Validasi Isi (Materi)	101
Lampiran 12 Hasil Validasi Tes.....	105
Lampiran 13 Hasil Lembar Validasi Angket Respon Peserta Didik.....	109
Lampiran 14 Hasil Lembar Validasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	113
Lampiran 15 Hasil Perhitungan Tes.....	117
Lampiran 16 Hasil Perhitungan Angket Respon Peserta Didik	119
Lampiran 17 Hasil Perhitungan Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran.....	121
Lampiran 18 Hasil Rekapitulasi Validitas dan Reliabilitas Perangkat	122
Lampiran 19 Hasil Rekapitulasi Validitas dan Reliabilitas Isi	124
Lampiran 20 Hasil Rekapitulasi Validitas dan Reliabilitas Angket Respon..	125
Lampiran 21 Hasil Rekapitulasi Validitas dan Reliabilitas Keterlaksanaan Pembelajaran.....	126
Lampiran 22 Hasil Rekapitulasi dan Reliabilitas.....	127
Lampiran 23 Surat Pengantar Penelitian.....	128
Lampiran 24 Surat telah Melakukan Penelitian	129
Lampiran 25 Dokumentasi.....	130