

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Latar belakang permasalahan yang peneliti lakukan adalah mengenai minimnya /rendahnya minat belajar siswa pada saat pembelajaran jarak jauh. Maksud peneliti melakukan penelitian ini pada pembelajaran jarak jauh seperti saat ini, masih banyak siswa yang kurang minatnya, terutama pada pembelajaran Tema 6 Cita-Citaku, Sub Tema 3 Giat berusaha meraih cita-cita, Pembelajaran 3. Pembelajaran jarak jauh mengakibatkan dampak yang sangat besar terutama minat belajar khususnya siswa yang duduk di bangku sekolah dasar. Seperti yang sedang peneliti lakukan adalah siswa kelas IV di SD Negeri 5 Jambangan, siswa kelas atas seperti kelas IV seharusnya sudah mendapatkan pembelajaran yang lebih bermakna ketika sedang tatap muka di sekolah. Namun ketika sudah menjalani pembelajaran jarak jauh seperti saat ini, siswa kurang mendapatkan perhatian, minat belajarnya rendah serta kurang mendapatkan pembelajaran lebih intens meskipun belajar di rumah.

Maka dari itu, peneliti ingin melakukan penelitian tersebut dengan melihat permasalahan yang terjadi pada siswa kelas IV di SD Negeri 5 Jambangan, supaya siswa terus mendapatkan perhatian tentang pentingnya belajar, menumbuhkan minat belajar siswa, tanggung jawab sebagai seorang siswa, serta mendapatkan haknya dalam proses pembelajaran, terutama dalam masa pembelajaran jarak jauh. Harapan peneliti pada permasalahan siswa Kelas IV di SD Negeri 5 Jambangan, supaya siswa tetap semangat belajarnya meskipun keadaan jarak jauh seperti saat

ini, siswa tetap mendapatkan perhatian baik dari guru maupun orang tua tentang pentingnya belajar, siswa mendapatkan hasil belajar yang maksimal, serta mendapatkan pembelajaran yang bermakna dalam setiap harinya.

Seperti yang sudah peneliti paparkan diatas, peneliti belum mendapatkan jawaban mengenai permasalahan siswa kelas IV di SD Negeri 5 Jambangan . Maka dari itu, peneliti ingin memecahkan permasalahan tersebut dengan memperhatikan kebutuhan pembelajaran siswa kelas IV di SD Negeri 5 Jambangan. Untuk memenuhi kebutuhan pembelajaran siswa kelas IV di SD Negeri 5 Jambangan, peneliti menemukan referensi jurnal yang berkaitan dengan permasalahan tersebut, dan referensi tersebut menjadi acuan peneliti mengembangkan penelitiannya. Penelitian terdahulu yang menjadi penguat dalam penelitian ini yaitu berjudul: *“Minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV Sd negeri karangroto 04 Semarang”*. Dalam hal ini, peneliti memberikan solusi yang sesuai dengan kebutuhan permasalahan minat belajar terutama pada pelajaran Tema 6 Cita-Citaku, Sub Tema 3 Giat berusaha meraih cita-cita, Pembelajaran 3 pada saat pembelajaran jarak jauh yang sulit menurut siswa. Solusinya peneliti memberikan harapan pembelajaran bermakna kepada siswa yaitu: 1) Melakukan Observasi tentang minat belajar siswa pada saat pembelajaran jarak jauh. 2) Memberikan pedoman wawancara yang berkaitan dengan minat belajar siswa pada saat pembelajaran jarak jauh. 3) Melakukan dokumentasi pada proses penelitian.

Berdasarkan hasil observasi pra penelitian, Peneliti melakukan pra penelitian pada tanggal 17 Januari 2022, kemudian peneliti mengajukan beberapa pertanyaan kepada guru kelas IV. Pada wawancara tersebut, guru menyatakan bahwa pada pembelajaran jarak jauh terutama pada mata pelajaran Tema 6 Cita-Citaku, Sub

Tema 3 Giat berusaha meraih cita-cita, Pembelajaran 3. Masih terdapat siswa yang minim/rendah minat belajarnya terutama pada pelajaran Tema 6 Cita-Citaku, Sub Tema 3 Giat berusaha meraih cita-cita, Pembelajaran 3. Sedangkan dengan keadaan sekarang guru harus memberikan pembelajaran dalam jarak jauh

Berdasarkan hasil observasi pra penelitian, Peneliti melakukan pra penelitian pada tanggal 17 Januari 2022, Berdasarkan hasil wawancara pada siswa kelas IV pada pra penelitian, peneliti mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa kelas IV. Pada wawancara tersebut, siswa menyatakan bahwa minat belajar mereka pada saat pembelajaran jarak jauh masih minim/rendah, karena terbatasnya waktu dalam proses pembelajaran setiap harinya menjadi penyebab minimnya/rendahnya minat belajar siswa saat pembelajaran jarak jauh. Pembelajaran yang awalnya perlu bimbingan guru harus melakukan proses pembelajaran dengan jarak jauh. Minimnya kuota internet/ keterbatasan jaringan internet juga menjadi kendala siswa pada proses pembelajaran jarak jauh, terkadang masih ada siswa yang tidak memiliki handphone. Siswa juga merasa kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan guru pada grup WhatsApp, mereka harus menanyakan materi tersebut secara jelas kepada guru kelas melalui grup WhatsApp atau menanyakan langsung kepada guru kelas.

Penelitian terdahulu yang menjadi penguat dalam penelitian ini yaitu berjudul: *“Minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV Sd negeri karangroto 04 Semarang”*. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kelas IV SD Negeri Karangroto 04 Semarang, minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika bisa dikategorikan sangat tinggi. Hal tersebut terlihat ketika proses pembelajaran dikelas, siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran

matematika. Guru yang menyenangkan juga membuat siswa lebih bersemangat dalam belajar. Guru menggunakan media pembelajaran sederhana sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi. Guru menerapkan pembelajaran kooperatif learning (bekerja sama atau belajar kelompok) dan juga belajar dengan teman (tutor sebaya) sehingga pembelajaran matematika tidak membosankan.

Pembelajaran matematika dilaksanakan pada pagi hari sehingga siswa fresh dan siap dalam mengikuti pembelajaran matematika. Perhatian siswa saat mengikuti pembelajaran matematika sangat besar. Siswa aktif dalam berdiskusi dan bertanya. Ada beberapa siswa yang hanya diam saja, guru selalu memberikan perhatian dan memberi bimbingan pada siswa secara bergantian. Di akhir pembelajaran tak lupa guru memberikan evaluasi pembelajaran sehingga guru mengetahui kemampuan siswa dan materi mana yang sekiranya sulit bagi siswa.

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas IV menjelaskan bahwa dalam proses pembelajaran matematika di kelas, rata-rata siswa antusias dalam mengikutinya. Guru dalam menjelaskan materi matematika juga bertahap agar siswa lebih paham. Yang semula siswa kurang berminat dengan mata pelajaran matematika jika di jelaskan secara bertahap mereka akan lebih paham dan akan menjadi senang terhadap matematika. Dalam pembelajaran matematika, tentunya ada yang memperhatikan ataupun tidak. Tugas guru di sini adalah membuat kelas menjadi aktif dan seringkali guru melakukan diskusi kelas (kooperatif learning), belajar bersama teman (tutor sebaya) agar belajar siswa lebih bermakna. Guru juga menggunakan media pembelajaran seperti gambar-gambar yang menyesuaikan dengan materi yang dibahas.

Setelah guru menerangkan materi, guru mempersilahkan siswa untuk mencatat dan bertanya. Ada beberapa siswa yang aktif dalam bertanya seperti Nayla Kumalasari, Alfa, Intan, David, Dian, Shellita, Sela, Sindy, Salsabila dan banyak siswa yang hanya diam. Untuk mengecek pemahaman mereka semua, guru memberikan evaluasi kepada siswa agar bisa diketahui materi mana yang sekiranya mengalami kesulitan. Di akhir pembelajaran, guru memberikan tugas di rumah (PR) untuk siswa dengan tujuan siswa akan lebih paham dengan materi, di rumah mereka juga belajar dan di suruh mempelajari materi berikutnya. Pasti ada yang mengeluhkan kenapa matematika selalu di berikan pekerjaan rumah, tapi banyak dari siswa yang bisa menerima karena mereka menyadari agar mereka bisa lebih memahami materi matematika. Siswa dalam pembelajaran tidak bisa menghindar dari pembelajaran matematika karena di dalam kehidupan banyak bisa diterapkan ilmu matematika.

Berdasarkan penelitian dan permasalahan yang telah dipaparkan diatas, maka penulis maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian di SD Negeri 5 Jambangan dengan Judul penelitian *“Analisis Minat Belajar Siswa saat Pembelajaran Jarak Jauh Kelas IV SD Negeri 5 Jambangan”*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang peneliti sebutkan diatas, maka rumusan masalah dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana minat belajar siswa pada saat pembelajaran jarak jauh siswa kelas IV di SD Negeri 5 Jambangan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui minat belajar siswa saat pembelajaran jarak jauh siswa kelas IV di SD Negeri 5 Jambangan.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, wawasan, serta sebagai sumber informasi dan diharapkan dapat menjadi referensi yang terkait minat belajar siswa di sekolah dasar.

2. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam meningkatkan minat belajar siswanya.

3. Manfaat bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini diharapkan, lebih lanjut dapat dijadikan referensi dalam mengembangkan pengetahuan untuk mengetahui tentang faktor apa saja yang mempengaruhi minat belajar siswa.

E. Batasan Penelitian

Permasalahan penelitian ini adalah minimnya/rendahnya minat belajar siswa terutama pada pelajaran Tema 6 Cita-Citaku, Sub Tema 3 Giat berusaha meraih cita-cita, Pembelajaran 3. Subjek penelitian adalah 25 siswa kelas IV di SD Negeri 5 Jambangan. Indikator kemampuan yang akan diukur peneliti yang masih berhubungan dengan minat belajar siswa pada saat pembelajaran jarak jauh.

F. Definisi Istilah

Minat adalah suatu ketertarikan seseorang terhadap sesuatu yang menurutnya harus dipelajari dan ditingkatkan. Minat belajar bagi peserta didik sangatlah penting terutama di bangku sekolah dasar, setiap anak memiliki minat pada pelajaran di kelas dengan memperhatikan kreatifitas guru ketika menyampaikan pembelajaran di kelas, dengan menggunakan metode/strategi/media pembelajaran yang menarik perhatian siswa. Ketertarikan siswa pada kreatifitas guru dikelas membuat anak semangat untuk mengembangkan pengetahuan serta pemahamannya di kelas, serta diharapkan mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Belajar adalah usaha seseorang mendapatkan sesuatu yang sebelumnya belum faham menjadi tahu, belajar yang dimaksud adalah seseorang mendapatkan ilmu pengetahuan, pengalaman dan segala hal positif yang ia terima. Belajar menjadikan seseorang ingin meningkatkan kualitas diri dan kemampuan diri baik di lingkungan pendidikannya, sekitarnya maupun masyarakat luar yang membuat dalam diri mereka menjadi seseorang yang bermakna di lingkungan manapun. Seseorang yang memaknai belajar dalam dirinya maka akan memanfaatkan setiap kesempatan untuk terus menggali potensi dan semangat yang ada dalam dirinya untuk kesejahteraan dirinya maupun orang di sekitarnya.

Pembelajaran jarak jauh adalah pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan menggunakan bantuan internet sebagai media informasi. Guru menyampaikan materi pelajaran dengan disesuaikan kebutuhan peserta didiknya, serta guru memberikan tugas-tugas pelajaran yang diharapkan peserta didik mudah memahaminya dengan baik. Walaupun terkadang guru harus memiliki banyak tantangan dalam menyampaikan materi pada saat pembelajaran jarak jauh seperti saat ini. Tantangan tersebut yakni bagaimana guru bisa memberikan pembelajaran melalui video/menjelaskan pembelajaran dengan menggunakan bantuan grup WhatsApp agar peserta didik dapat mendapatkan pembelajaran yang bermakna setiap harinya.