

ABSTRAK

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah: 1) mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis *multiple intelligences* terhadap hasil belajar Komputer dan Jaringan Dasar di SMK Negeri 1 Kamal; 2) mengetahui keterlaksanaan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* di SMK Negeri 1 Kamal dan 3) mengetahui respon siswa SMK Negeri 1 Kamal terhadap pembelajaran berbasis *multiple intelligences*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan *Quasi Experimental Design* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *nonprobability sampling* dengan jenis sampel jenuh yaitu pada kelas X RPL yang berjumlah dari 54 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar *pretest-posttest*, lembar observasi aktivitas guru dan siswa, serta angket respon siswa. Berdasarkan hasil uji signifikan (uji-t) diperoleh nilai t_{hitung} sebesar $2,973 > t_{tabel}$ sebesar 2,064. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis *multiple intelligences* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran komputer dan jaringan dasar. Hal ini diperkuat dengan hasil observasi aktivitas guru pertemuan 1 sebesar 83,15% dengan kategori sangat baik dan pada pertemuan 2 sebesar 82,1% dengan kategori sangat baik, aktivitas siswa sebesar 79,6% dengan kategori baik, dan angket respon diperoleh hasil 91,9% dengan kategori sangat baik.

Kata kunci: *multiple intelligences, hasil belajar, Komputer dan Jaringan Dasar*

ABSTRACT

The objective of this study are : 1) to know the effect of multiple intelligences based learning on students learning outcomes in computer and basic network at SMK Negeri 1 Kamal ; 2) to determine the feasibility of multiple intelligences based learning on students learning outcomes in computer and basic network at SMK Negeri 1 Kamal and 3) to find out the students responses on the use of multiple intelligences based learning in computer and basic network. This study is quantitative research that uses Quasi Experimental Design with Nonequivalent Control Group Design as research design. Sampling in this study uses nonprobability sampling technique with type of saturated sample. The instruments that used are pretest-posttest learning outcomes test, teacher and student activity observation sheet, and student response questionnaire. Based on the result of significant test (t-test) it is obtained the value of t_{count} is 2,973 > t_{table} is 2,064. thus, it can be concluded that multiple intelligences based learning has an effect on students learning outcomes in computer and basic network subject at SMK Negeri 1 Kamal. This is reinforced by the result of teacher activity observation at meetings 1 that is 83,15% with very good category, and at meetings 2 that is 82,1% with very good category, student activity that is 79,6% with good category, and responses questionnaire that is 77.50% with good category.

Keyword: multiple intelligences, learning outcomes, computer and basic network.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Batasan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II.....	9

2.1	Landasan Teori	9
2.1.1	Pengertian Pembelajaran	9
2.1.2	<i>Multiple Intelligences</i>	10
2.1.2.1	Pengertian Multiple Intelligences	10
2.1.2.2	Jenis Multiple Intelligences	12
2.1.2.3	Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences	19
2.1.2.4	Langkah – Langkah Membuat Rencana Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences	21
2.1.3	Hasil Belajar	22
2.1.3.1	Pengertian Hasil Belajar	22
2.1.3.2	Macam – Macam Hasil Belajar	23
2.1.4	Keterlaksanaan Pembelajaran	26
2.1.4.1	Aktivitas Guru	26
2.1.4.2	Aktivitas Siswa	28
2.1.5	Respon Siswa	28
2.1.6	Instalasi Jaringan Lokal (LAN)	29
2.2	Penelitian yang Relevan	36
2.3	Kerangka Berpikir	38
2.4	Hipotesa Penelitian	40
BAB III		41
3.1	Jenis dan Desain Penelitian	41

3.2	Subjek Penelitian	42
3.2.1	Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.2.2	Populasi dan Sampel	43
3.3	Teknik dan Instrumen Penelitian.....	45
3.3.1	Teknik Pengumpulan Data	45
3.3.1.1	Observasi.....	45
3.3.1.2	Tes Hasil Belajar (Kognitif)	45
3.3.1.3	Angket	46
3.3.2	Instrumen Penelitian.....	47
3.3.2.1	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	47
3.3.2.2	Lembar Tes	51
3.3.2.3	Angket Respon Siswa.....	53
3.4	Analisis Data	54
3.4.1	Analisis Data Instrumen dan perangkat	54
3.4.1.1	Validitas Ahli terhadap Instrumen Penelitian dan Perangkat Pembelajaran	55
3.4.1.2	Validitas Butir Soal	56
3.4.1.3	Reliabilitas Tes	57
3.4.1.4	Tingkat Kesukaran Soal	60
3.4.1.5	Daya Pembeda Soal.....	61
3.4.2	Uji Prasyarat Analisis.....	62

3.4.2.1	Uji Normalitas	62
3.4.2.2	Uji Homogenitas.....	63
3.4.2.3	Uji Linieritas.....	65
3.4.2.4	Uji Regresi Linier Sederhana	67
3.4.2.5	Uji Signifikasi.....	70
3.4.2.6	Uji Gain Ternormalisasi	71
3.4.2.7	Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	72
3.4.2.8	Analisis Data Lembar Observasi Aktivitas Guru	73
3.4.2.9	Analisis Data Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	73
3.4.2.10	Analisis Data Lembar Angket Respon Siswa	74
3.5	Definisi Operasional.....	75
3.6	Prosedur Penelitian.....	76
BAB IV		77
4.1	Hasil dan Analisis Data	77
4.1.1	Hasil dan Analisis Instrumen Penelitian.....	77
4.1.1.1	Hasil dan Analisis Validasi Instrumen Penelitian.....	77
4.1.1.2	Hasil dan Analisis Data Uji Coba	83
4.1.2	Hasil dan Analisis Pengumpulan Data Penelitian.....	89
4.1.2.1	Hasil dan Analisis Hasil Belajar	89
4.1.2.2	Hasil dan Analisis Lembar Obervasi Aktivitas Guru.....	90
4.1.2.3	Hasil dan Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	91

4.1.2.4 Hasil dan Analisis Angket Respon Siswa	92
4.1.3 Hasil Analisis Data Penelitian	93
4.1.3.1 Hasil dan Analisis Uji Normalitas.....	94
4.1.3.2 Hasil dan Analisis Uji Homogenitas	95
4.1.3.3 Hasil dan Analisis Uji Linieritas	96
4.1.3.4 Hasil dan Analisis Regresi Linier Sederhana.....	97
4.1.3.5 Uji Signifikan (uji-t).....	99
4.1.3.6 Uji Gain Ternormalisasi	100
4.2 Pembahasan	101
4.2.1 Realisasi Pelaksanaan Penelitian	101
4.2.2 Pembahasan Hasil Penelitian terkait dengan Rumusan Permasalahan	103
4.2.2.1 Hasil Belajar Setelah Menggunakan Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences	103
4.2.2.2 Keterlaksanaan Pembelajaran.....	104
4.2.2.3 Hasil Respon Siswa	105
BAB V	107
5.1 Simpulan.....	107
5.2 Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA	110

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 T586A dan T586B	35
Tabel 3.1 Nonequivalent Control Group Design	41
Tabel 3.2 Jadwal Pertemuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43
Tabel 3.3 Populasi Siswa Kelas XRPL SMK Negeri 1 Kamal.....	43
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	48
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	59
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	50
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	51
Tabel 3.8 Kisi – Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	52
Tabel 3.9 Kisi – Kisi Angket Respon Siswa	54
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Validasi	56
Tabel 3.11 Tabel Penolong Uji Reliabilitas Belahan Awal - Akhir.....	59
Tabel 3.12 Tabel Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	60
Tabel 3.13 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	61
Tabel 3.14 Kriteria Daya Pembeda	62
Tabel 3.15 Tabel Penolong Uji Homogenitas	64
Tabel 3.16 Tabel Penolong Uji Linieritas	66

Tabel 3.17 Tabel Penolong untuk Mencari Nilai Konstanta a dan b	68
Tabel 3.18 Interval Korelasi.....	70
Tabel 3.19 Interpretasi Gain Ternormalisasi	72
Tabel 3.20 Kriteria Aktivitas Guru	73
Tabel 3.21 Kriteria Aktivitas Siswa	74
Tabel 3.22 Kriteria Persentase Respon Siswa.....	75
Tabel 4.1 Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terhadap Ahli Pembelajaran	78
Tabel 4.2 Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP terhadap Ahli Bahasa	78
Tabel 4.3 Hasil Validasi Tes Hasil Belajar terhadap Ahli Materi.....	79
Tabel 4.4 Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru terhadap Ahli Pembelajaran	80
Tabel 4.5 Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru terhadap Ahli Bahasa	80
Tabel 4.6 Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa terhadap Ahli Pembelajaran	81
Tabel 4.7 Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa terhadap Ahli	

Bahasa	81
Tabel 4.8 Hasil Validasi Angket Respon Siswa terhadap Ahli Pembelajaran .	82
Tabel 4.9 Hasil Validasi Angket Respon Siswa terhadap Ahli Bahasa	83
Tabel 4.10 Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba	84
Tabel 4.11 Reliabilitas Soal Valid Hasil Belajar	85
Tabel 4.12 Analisis Taraf Kesukaran Soal Valid	85
Tabel 4.13 Hasil Daya Pembeda Soal	86
Tabel 4.14 Pembagian indikator Soal berdasarkan Ranah Kognitif	87
Tabel 4.15 Pembagian indikator Soal berdasarkan Taraf Kesukaran	88
Tabel 4.16 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	89
Tabel 4.17 Hasil Perhitungan Observasi Aktivitas Guru	91
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	91
Tabel 4.19 Hasil Angket Respon Siswa	93
Tabel 4.20 Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Pretest</i>	94
Tabel 4.21 Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Posttest</i>	95
Tabel 4.22 Uji Homogenitas Hasil Belajar <i>Pretest</i>	96
Tabel 4.23 Uji Homogenitas Hasil Belajar <i>Posttest</i>	96

Tabel 4.24 Uji Linieritas Hasil Belajar	97
Tabel 4.25 Uji Regresi Linier Sederhana Hasil Belajar	98
Tabel 4.26 Hasil Uji Gain Ternormalisasi Kelas Eksperimen (Hasil Belajar) ..	101
Tabel 4.27 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Rencana Pertanyaan – Pertanyaan Kecerdasan <i>Multiple Intelligences</i> Menurut Thomas Armstrong.....	21
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Pengaruh Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> terhadap Hasil Belajar.....	39
Gambar 4.1 Garis Persamaan Regresi Linier Hasil Belajar.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Perangkat Pembelajaran	113
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	191
Lampiran 3 Hasil Uji Coba Instrumen Hasil Belajar	249
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian	268
Lampiran 5 Analisis Data Hasil Penelitian	305
Lampiran 6 Hasil Validasi Instrumen Penelitian	365
Lampiran 7 Hasil Kerja Siswa	425
Lampiran 8 Surat-Surat Penelitian	434
Lampiran 9 Data Prapenelitian.....	439
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....	464