

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Permasalahan.....	8
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Tujuan Penelitian.....	9
1.5 Manfaat Penelitian.....	9

BAB II LANDASAN TEORI

2.1 Hakikat Pembelajaran	11
2.1.1 Komponen-Komponen Pembelajaran.....	12
2.1.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran.....	14
2.2 Model Pembelajaran	16
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	16
2.2.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran	17
2.3 Pembelajaran Kooperatif.....	17
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	19

2.4.1 Tujuan Model Pembelajaran Pembelajaran NHT	21
2.4.2 Manfaat Model Pembelajaran NHT	21
2.4.3 Kelebihan Model Pembelajaran NHT	22
2.4.4 Kelemahan Model Pembelajaran NHT	22
2.4.5 Langkah-Langkah Model Pembelajaran NHT	22
2.5 Pengertian Belajar	23
2.5.1 Hasil Belajar	24
2.5.2 Tipe Hasil Belajar	24
2.5.3 Penilaian Hasil Belajar	26
2.6 Hakikat Mata Pelajaran PKn SD	27
2.6.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	27
2.6.2 Maksud Dan Tujuan Pembelajaran PKn SD	28
2.6.3 Ruang Lingkup PKn SD	30
2.7 Menyebutkan Contoh Aturan-Aturan Yang Berlaku Di Lingkungan Masyarakat Sekitar	31
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan Penelitian	36
3.2 Objek Penelitian	37
3.2.1 Populasi	37
3.2.2 Sampel	38
3.3 Teknik Pengumpulan Data	39
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data	39
3.3.2 Instrument Pengumpulan Data	40
3.4 Analisis Data	45
3.4.1 Analisis Data Instrumen dan Perangkat Penelitian	45
3.4.1.1 Analisis Data Uji Coba Instrumen (Tes Objektif)	45
3.4.1.2 Analisis Data Instrumen Lembar Observasi	51

3.4.2 Analisis Data Hasil Tes	51
3.4.2.1 Uji Prasyarat Penelitian	51
3.4.2.2 Uji Linearitas	56
3.4.2.3 Uji Regresi Linier Sederhana	58
3.4.2.4 Uji Hipotesis	59
BAB IV HASIL Uji COBA INSTRUMEN	
4.1 Hasil Penelitian	61
4.1.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	65
4.1.2 Hasil Belajar Siswa Pretest dan posttest	67
4.1.3 Hasil Uji Normalitas	70
4.1.4 Hasil Uji Homogenitas	70
4.1.5 Hasil Uji Linieritas	71
4.1.6 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	72
4.2 Uji Hipotesis Penelitian	73
4.3 Pembahasan	74
4.3.1 Pelaksanaan Penelitian	74
4.3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	76
4.3.3 Hasil Belajar Siswa	77
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	80
5.2 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

3.1 Desain True Eksperimen	35
3.2 Kisi- Kisi soal	39
3.3 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Kooperatif Tipe NHT (Numbered Heads Together)	41
3.4 Interpretasi Korelasi Nilai r	46
3.5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	49
3.6 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	50
3.7 Kategori Proporsi antara Tingkat Kesukaran Soal	50
3.8 Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	51
4.1 Hasil Analisis Validitas Tiap Butir Soal Uji Coba	62
4.2 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen	65
4.3 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	65
4.4 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal	66
4.5 Soal Yang Digunakan Dalam Pretes/Postes	66
4.6 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Heads Together)	68
4.7 Nilai Pretest Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol	71
4.8 Nilai Posttest Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol	74
4.9 Hasil Uji Normalitas <i>posttest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
4.10 Hasil penghitungan Uji Homogenitas	78
4.11 Hasil analisis Uji Linieritas Pada Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen.....	78
4.12 Hasil Uji Regresi Sederhana	79
4.13 Uji Hipotesis Penelitian	80

4.14 Jadwal Penelitian	81
4.15 Perbedaan Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Nama Siswa Kelas III
3. Nama Siswa Kelas Eksperimen
4. Nama Siswa Kelas Kontrol
5. Soal Uji Coba
6. Kisi-Kisi Soal UjiCoba
7. Soal Uji Coba
8. Soal Uji Coba Yang Valid
9. Soal Uji coba Yang Tidak Valid
10. Kisi-Kisi Soal Pretest
11. Soal Pretest
12. Kisi-Kisi Soal Postest
13. Soal Postest
14. Soal Uraian
15. Lembar Keterlaksanaan Kelas Eksperimen
16. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol
17. Lembar Validasi RPP
18. Lembar Validasi soal 1
19. Lembar Validasi soal 2
20. Lembar Wawancara
21. Kunci Jawaban Pretes dan Postest
22. Perhitungan UjiValiditas
23. Perhitungan Uji Realibilitas
24. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal
25. Perhitungan Daya Pembeda soal
26. Perhitungan Uji Normalitas Pretes Kelas Eksperimen
27. Perhitungan Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol
28. Perhitungan Uji Normalitas Postest Kelas Eksperimen
29. Perhitungan Uji Normalitas Postest Kelas Kontrol
30. Perhitungan Uji Homogenitas
31. Perhitungan Uji Linieritas
32. Perhitungan Uji Linier Sederhana
33. Nilai Pretest
34. Nilai Postest

Nindya Risqina Aulia. 2015. *Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (Numbered Heads Together) terhadap hasil belajar siswa pada materi PKn menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat di Kelas III SDN Perreng 2 Burneh*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing 1: Ariesta Kartika Sari S.Si,M.Pd, Pembimbing 2: Mujtahidin, S.Pd, M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) terhadap hasil belajar siswa pada materi PKn menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat di Kelas III SDN Perreng 2 Burneh dan mendeskripsikan implementasi model kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) yang berpengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa Kelas III SDN Perreng 2 Burneh. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian True eksperimental. Subjek penelitian ini adalah siswa Kelas III SDN Perreng 2 Burneh yang terdiri dari satu kelas dengan jumlah 56 siswa. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan soal. Uji validitas internal instrumen dilakukan dengan uji validitas isi dan uji ahli, sedangkan uji validitas eksternal dilakukan dengan menguji cobakan instrumen ke SD lain yang diasumsikan setara. Data dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif. Permasalahan yang ada di sekolah guru masih menggunakan model konvensional sehingga peneliti ingin menerapkan model pembelajaran NHT (*Numbered Heads Together*) agar hasil dapat berubah lebih meningkat dari model konvensional. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) berpengaruh positif terhadap hasil belajar PKn siswa kelas III SDN Bancaran 3 jika dibandingkan dengan metode konvensional. Adanya pengaruh pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) terhadap hasil belajar PKn siswa yaitu didasarkan oleh

data hasil penghitungan dengan menggunakan uji t, maka diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 14,322. Dengan $t_{tabel} = t_{(\alpha/2, n-2)} = 2,056$. Dengan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, ini berarti H_0 diterima. Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Heads Together*) memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar PKn siswa. Persentase ketuntasan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe tipe NHT (*Numbered Heads Together*) lebih tinggi dari pada persentase ketuntasan hasil belajar siswa menggunakan metode konvensional pada materi PKn.

Kata kunci : Model kooperatif, NHT (*Numbered Heads Together*), Hasil belajar