

DAFTAR ISI

No.	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK.....	xix
ABSTRACT.....	xx

BAB I: PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Kajian.....	6
1.6 Hipotesis	8

BAB II: LANDASAN TEORI

2.1 Pengertian Belajar	9
2.2 Pengertian Matematika	11
2.3 Pengertian Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan	14
2.3.1 Pengertian PAKEM.....	14
2.3.2 Dasar-dasar Teori PAKEM.....	15
2.3.3 Ciri-ciri PAKEM.....	16
2.3.4 Implementasi PAKEM di dalam kelas.....	18
2.3.5 Langkah-langkah Implementasi PAKEM.....	19
2.4 Pengertian Media Barang Bekas	22
2.4.1 Pengertian Media	22

2.4.2 Pengertian Barang Bekas	23
2.5 Pengertian Pengukuran Waktu.....	27
2.6 Hasil Belajar.....	28
2.6.1 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	31

BAB III: METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian	33
3.2 Objek Penelitian.....	36
3.2.1 Populasi.....	36
3.2.2 Sampel.....	36
3.2.3 Lokasi Penelitian.....	37
3.2.4 Waktu Pelaksanaan Penelitian	37
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.3.2 Instrumen Pengumpulan Data	39
3.4 Analisis Data	43
3.4.1 Analisis Data Instrumen dan Perangkat Penelitian	43
3.4.1.1 Analisis Data Uji Coba Instrumen	43
3.4.1.2 Analisis Data Instrumen Lembar Observasi	48
3.4.2 Analisis Data Tes Hasil Belajar	49
3.4.2.1 Uji Prasyarat Penelitian.....	49
3.4.2.2 Uji Regresi Linier Sederhana	56
3.4.2.3 Uji Hipotesis	57
3.4.2.4 Uji Gain Ternormalisasi.....	58
3.5 Definisi Operasional	59

BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	61
4.1.1 Deskripsi Objek Penelitian.....	61
4.1.2 Hasil Analisis Data Instrumen dan Perangkat.....	64
4.1.2.1 Analisis Data Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar	64
a) Hasil Validasi RPP.....	65
b) Hasil Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar.....	65
c) Uji Validitas	66
d) Uji Reliabilitas	68
e) Taraf Kesukaran	69

4.1.3 Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	71
a) Jadwal Penelitian.....	71
b) Hasil Analisis Observasi Aktivitas Guru Pada Proses Pelaksanaan Pembelajaran	72
4.1.4 Hasil Analisis Uji Prasyarat	75
1) Hasil Penelitian Terkait dengan Hasil Belajar	75
a) Nilai Pretest Siswa	75
b) Nilai Posttest Siswa.....	76
c) Hasil Uji Normalitas	78
d) Hasil Uji Homogenitas.....	79
e) Hasil Uji Linieritas.....	80
f) Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	81
4.1.5 Uji Hipotesis Penelitian	82
4.1.6 Uji Gain Ternormalisasi.....	83
4.2 Pembahasan.....	84
4.2.1 Pelaksanaan Penelitian	84
4.2.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	87
a) Hasil Validasi RPP	87
b) Hasil Validasi Tes Hasil Belajar	88
4.2.3 Hasil Belajar siswa.....	89

BAB V: PENUTUP

5.1 Simpulan	93
5.2 Saran.....	94

DAFTAR PUSTAKA.....	95
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

BIODATA DIRI

DAFTAR GAMBAR

Nama Gambar :

2.1 Media Tutup Bekas Kaleng Susu.....	27
3.1 Rancangan Penelitian.....	35
4.1 Garis Persamaan Regresi	82
4.2 Hasil Perhitungan Uji Gain Ternormalisasi Kelas Eksperimen.....	84
4.3 Hasil Perhitungan Uji Gain Ternormalisasi Kelas Kontrol	84
4.4 Perbedaan Rat-Rata Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89

DAFTAR TABEL

Nama Tabel :

3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	37
3.2 Kisi-kisi soal	39
3.3 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen	41
3.4 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol	42
3.5 Tabel Interpretasi korelasi r	44
3.6 Tabel Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	46
3.7 Kategori Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	47
3.8 Kategori Proporsi Tingkat Kesukaran Soal	48
3.9 Kriteria Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	48
3.10 Tabel Penolong untuk uji normalitas	50
3.11 Tabel Penolong untuk mencari D hitung	52
3.12 Tabel Penolong untuk uji Homogenitas.....	53
3.13 Interpretasi Uji Gain Ternormalisasi	59
4.1 Hasil Validasi RPP.....	65
4.2 Hasil Validasi Butir Soal	65
4.3 Hasil Validasi Dosen dan Guru pada Tes Hasil Belajar	66
4.4 Hasil Analisis Uji Coba Validitas Tes Hasil Belajar	67
4.5 Hasil analisis Reliabilitas Tes Hasil Belajar	68
4.6 Hasil analisis Tingkat Kesukaran Soal	69
4.7 Kisi-kisi soal yang Valid.....	70
4.8 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	71
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru kelas Eksperimen.....	73
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru kelas Kontrol.....	74
4.11 Nilai Pretest kelas Eksperimen dan kontrol	75
4.12 Nilai Posttest siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	77
4.13 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78
4.14 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	78
4.15 Hasil Penghitungan Uji Homogenitas.....	79
4.16 Hasil Analisis Uji Linieritas pada Soal Pretest dan Posttest Pada Kelas Eksperimen	80
4.17 Hasil Uji Regresi Sederhana	81
4.18 Uji Hipotesis Penelitian	83
4.19 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Nama Lampiran :

1. Hasil Penghitungan Validasi Butir Soal dan RPP
2. Naskah Soal Uji Coba
3. Naskah Soal Pre Test
4. Validasi Soal dan Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar
5. Penghitungan Reliabilitas
6. Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen
7. Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Kontrol
8. Penghitungan Normalitas Post Tes Kelas Eksperimen
9. Penghitungan Normalitas Post Tes Kelas Kontrol
10. Penghitungan Normalitas Pre Tes Kelas Eksperimen
11. Penghitungan Normalitas Pre Tes Kelas Kontrol
12. Penghitungan Homogenitas
13. Penghitungan Linieritas
14. Penghitungan Uji Regresi Linier Sederhana dan Uji t
15. Uji Gain Ternormalisasi
16. Kisi-Kisi Soal
17. Naskah Soal *Pretest*
18. Naskah Soal *Posttest*
19. Kunci Jawaban *Pretest*
20. Kunci Jawaban *Posttest*
21. Lembar Validasi Rpp
22. Lembar Validasi Butir Soal
23. Hasil Tes Siswa Uji Coba
24. Hasil Tes Siswa Kelas Eksperimen
25. Hasil Tes Siswa Kelas Kontrol
26. Silabus Kelas Eksperimen
27. Silabus Kelas Kontrol
28. RPP Kelas Eksperimen
29. RPP Kelas Kontrol
30. Daftar nilai siswa kelas eksperimen dan kontrol
31. Surat Pengantar Uji Coba

32. Surat Pengantar Penelitian
33. Surat keterangan Uji coba
34. Surat keterangan penelitian
35. Daftar siswa tahun ajaran 2015/2016
36. Tabel Kolmogorof-Smirnov
37. Tabel r (Pearson Product Moment)
38. Tabel F
39. Tabel t
40. Foto Media Dari Tutup Bekas Kaleng Susu
41. Dokumentasi Kelas Eksperimen
42. Dokumentasi Kelas Kontrol

Ulfyatul Bustoniyah. 2015. *Pengaruh Pemanfaatan Tutup Bekas Kaleng Susu Pda Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Pengukuran Waktu Kelas 2 SDN Kesek 1 Labang*. Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Ariesta Kartika Sari, S.Si,M.Pd, Pembimbing II: Moh. Edy Nurtamam, S. Pd., M. Si

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *Quasi experimental design*, penelitian ini dilaksanakan di kelas II SDN Kesek 1 Labang yang berjumlah 36 siswa. Pengambilan sampel dilakukan secara acak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran PAKEM menggunakan media Tutup Bekas Kaleng Susu terhadap hasil belajar matematika siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode tes kognitif. Hasil penelitian menunjukkan hasil validasi, 1) persentase rata-rata hasil validasi tes hasil belajar yaitu 83%, dan persentase rata-rata hasil validasi RPP yaitu 81%. Sehingga dapat disimpulkan perangkat pembelajaran sangat layak digunakan, 2) Ada pengaruh pembelajaran terhadap hasil belajar matematika siswa yaitu berdasarkan hasil penghitungan uji t, maka diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 5,417. Dengan $t_{tabel} = t_{(\alpha/2, n-2)} = 2,120$. Dengan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Menunjukkan pembelajaran dengan menggunakan media TBKS matematika memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II SDN Kesek 1 Labang. Tingkat ketuntasan siswa di kelas eksperimen yaitu 100%, sedangkan di kelas kontrol yaitu 90%, Dapat disimpulkan siswa di kelas eksperimen (Pembelajaran dengan pemanfaatan media Tutup Bekas kaleng Susu) hasil belajarnya lebih baik dibanding kelas kontrol (pembelajaran tanpa menggunakan Tutup Bekas kaleng Susu) pada Pengukuran Waktu.

Kata kunci : Tutup Bekas Kaleng Susu, Pembelajaran matematika, Materi Pengukuran Waktu

Ulfiyatul Bustoniyah. 2015. *The Influence of Using a Media as The Head of Old Milk Cans Cover in Mathematics Learning to the result of study at measurement in Grade 2 in SDN Kesek 1 Labang*. Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Ariesta Kartika Sari, S.Si, M.Pd, Advisor II: Moh. Edy Nurtamam, S. Pd., M. Si

ABSTRACT

This study is a kind of quantitative research by using *Quasi experimental design* method. It is conducted in grade II at SDN Kesek 1 Labang which contains of 36 students. The sample taking is done by random. This study is aimed to know the influence of using a media as the head of Old Milk Cans Cover to the result of mathematic study. The technique of collecting data is done by using cognitive test method. The results of the study show that the validation results are, 1) the average percentage of validation results of learning results test is 83%, and the average percentage of validation results of RPP is 81%. Thus, it can be concluded that the learning tools is very worth using, 2) There is a learning effect on the students' mathematic learning results that is based on the result of T test calculation, it is gained that value of t_{count} is 5,417. With $t_{\text{table}} = t_{(\alpha/2, n-2)} = 2,120$. Based on the value of t_{count} and t_{table} , it is gained that $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ which means that H_0 is rejected and H_a is accepted. It shows that learning by using Old Milk Cans Cover. media gives a significant effect to the mathematic learning results of grade II students at SDN Kesek 1 Labang. The level of student mastery in the experimental class is 100%, whereas in the control class is 90%. It can be concluded that the learning results of students in the experimental class (Learning through Old Milk Cans Cover media) are better than control class (Learning without using Old Milk Cans Cover) at Time Study learning process.

Keywords: Old Milk Cans Cover , Mathematics Learning, Time Measurement