

Nurul Fajariyah. 2019. Penerapan Model Pembelajaran Guided Discovery dengan Metode Resitasi Terhadap Pemahaman Konsep Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Fatimatul Munawaroh dan Irsad Rosidi.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Guided Discovery* dengan metode resitasi, Pemahaman konsep IPA siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Guided Discovery* dengan metode resitasi, serta keterlaksanaan dan respons siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian menggunakan metode *quasi eksperimental* dengan desain *nonequivalent control group design* yang dilaksanakan di SMP Puncak Darussalam Pamekasan. Teknik pengambilan sampel dengan *purposive sampling* dan di peroleh kelas VII A sebagai kelas control dan VIIB sebagai kelas eksperimen pada pokok pembahasan pencemaran lingkungan. Pengumpulan data menggunakan tes pemahaman konsep dan tes pendukung resum dari siswa, lembar pengamatan keterlaksanaan pembelajaran, angket respons dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji t sampel bebas. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: (1) terdapat pengaruh model pembelajaran *Guided Discovery* dengan metode Resitasi terhadap pemahaman konsep siswa dengan persentase 2.084 (2) pemahaman konsep siswa kelas eksperimen tergolong baik dengan persentase 70,71% sedangkan kelas control tergolong rendah dengan persentase 66,07% (3) keterlaksanaan pembelajaran tergolong sangat baik dengan persentase 100% (4) respons siswa terhadap model pembelajaran *Guided Discovery* dengan metode resitasi sangat baik dengan persentase tertinggi 75%.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Guided Discovery*, Metode Resitasi, Pemahaman Konsep.

Nurul Fajariyah. 2019. Application of Guided Recovery Learning Model with Recitation Method to Student Concept Understanding. Thesis, Science Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisors: Fatimatul Munawaroh and Irsad Rosidi.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of Guided Discovery learning models by recitation method, Understanding of students' science concepts after applying Guided Discovery learning models with recitation methods, and the implementation and response of students in the learning process. The study used a quasi experimental method with a nonequivalent control group design designed at Puncak Darussalam Pamekasan Middle School. The sampling technique was purposive sampling and obtained class VII A as the control class and VIIB as the experimental class on the subject of environmental pollution discussion. Data collection uses concept understanding tests and student support tests, learning implementation observation sheets, response questionnaires and documentation. The data analysis technique uses the free sample t test. Based on the results of the study it can be concluded: (1) there is the influence of Guided Discovery learning model with recitation method on students' conceptual understanding with a percentage of 2,084 (2) understanding the concept of experimental class students is classified as good with a percentage of 70.71% while the control class is low with 66 07% (3) the implementation of learning is classified as very good with a percentage of 100% (4) the response of students to the Guided Discovery learning model with the recitation method is very good with the highest percentage of 75%.

Keywords: Guided Discovery Learning Model, Recitation Method, Concept Understanding.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR ORISINALITAS	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR RUMUS	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Batasan Masalah.....	6
G. Definisi Istilah.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 8
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	26
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian	27
C. Subyek Penelitian.....	27
D. Desain Penelitian.....	28
E. Hipotesis Penelitian.....	28
F. Variabel Penelitian	29
G. Definisi Operasional Variabel.....	29
H. Instrumen Penelitian.....	30
I. Teknik Pengumpulan Data.....	32
J. Teknik Analisis Data.....	34
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 41
A. Hasil dan Analisis Data	41
B. Pembahasan.....	52

BAB V PENUTUP.....	62
A. Simpulan	62
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks <i>Guided Discovery</i>	11
Tabel 3.1 Ahli Pakar	35
Tabel 3.2 Kriteria Validitas instrumen.....	35
Tabel 3.3 Kriteria Reabilitas	36
Tabel 3.4 Kriteria Persentase keterlaksanaan.....	37
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Pemahaman Konsep.....	37
Tabel 3.6 Kriteria Respons Siswa	38
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif <i>pretest</i> kelas kontrol dan eksperimen	42
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif <i>posttest</i> kelas kontrol dan eksperimen	42
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas <i>pretest</i>	43
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>posttest</i>	44
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Posttest pemahaman konsep siswa.....	45
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis pemahaman konsep siswa	46
Tabel 4.7 Hasil Ketuntasan nilai <i>pretest</i> pemahaman konsep siswa.....	47
Tabel 4.8 Hasil Ketuntasan nilai <i>posttest</i> pemahaman konsep siswa	48
Tabel 4.9 Data Keterlaksanaan Pembelajaran.....	49
Tabel 4.10 Hasil Analisis angket respons siswa setiap pernyataan	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan kerangka berfikir.....	26
Gambar 3.1 Desain penelitian	28
Gambar 4.1 Diagram perbandingan nilai <i>pretest</i>	43
Gambar 4.3 Histogram <i>pretest</i> kelas kontrol	44
Gambar 4.4 Histogram <i>pretest</i> kelas kontrol	44
Gambar 4.5 Histogram <i>posttest</i> kelas kontrol	45
Gambar 4.6 Histogram <i>posttest</i> kelas eksperimen	45
Gambar 4.7 Diagram ketuntasan pemahaman konsep kelas eksperimen	48
Gambar 4.8 Diagram ketuntasan pemahaman konsep kelas kontrol	48
Gambar 4.9 Diagram Hasil Observasi keterlaksanaan pembelajaran	49
Gambar 4.10 Diagram angket respons siswa	51

DAFTAR RUMUS

	Halaman
Rumus 3.1 Uji Validasi Aiken's V	35
Rumus 3.2 Uji Reliabilitas	36
Rumus 3.3 Keterlaksanaan Pembelajaran	37
Rumus 3.4 Pemahaman Konsep.....	37
Rumus 3.5 Angket Respon Siswa	38
Rumus 3.6 Uji t Sampel Bebas	39

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus.....	68
Lampiran 2 Rencana pelaksanaan pembelajaran	80
Lampiran 3 Lembar kerja siswa	95
Lampiran 4 Kisi-kisi soal	120
Lampiran 5 Pretest Posttest.....	131
Lampiran 6 Kisi kisi angket	155
Lampiran 7 Angket respons Siswa.....	156
Lampiran 8 Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran	158
Lampiran 9 Lembar Validasi rencana pelaksanaan pembelajaran	170
Lampiran 10 Validasi kelayakan isi	180
Lampiran 11 Lembar validasi keterlaksanaan pembelajaran	182
Lampiran 12 Lembar validasi Angket respons siswa	186
Lampiran 13 Lembar validasi tes Pemahaman Konsep	190
Lampiran 14 kekapitulasi tes pemahaman konsep.....	192
Lampiran 15 Rekapitulasi keterlaksanaan pembelajaran	193
Lampiran 16 Rekapitulasi Angket Respons Siswa	194
Lampiran 17 Rekapitulasi kelayakan perangkat pembelajaran.....	195
Lampiran 18 Rekapitulasi kelayakan isi	199
Lampiran 19 Rekapitulasi keterlaksanaan pembelajaran	200
Lampiran 20 Rekapitulasi angket respons siswa	201
Lampiran 21 Rekapitulasi Materi.....	202
Lampiran 22 Rekapitulasi Tes Pemahaman Konsep.....	203
Lampiran 23 Data SPSS.....	208
Lampiran 24 Daftar Nama Siswa	211
Lampiran 25 Dokumentasi	212
Lampiran 26 Surat Izin Pengambilan Data	215
Lampiran 27 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	216