

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan yaitu untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* pada mata pelajaran simulasi digital di SMK Negeri Labang. Penelitian ini merupakan penelitian *Nonequivalent Group Design* dengan menggunakan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Pengambilan data sampel menggunakan teknik *Nonprobability Sampling* dengan jenis *Sampling Jenuh*. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh: (1) Hasil belajar siswa memperoleh rata-rata sebesar 75.83% termasuk kategori sangat baik dan kelompok kontrol sebesar 49.82% dan uji-t diperoleh hasil $t_{hitung} 6.069 > t_{tabel} 2.048$ dengan taraf signifikan $\alpha 0.05$. (2) Keterlaksanaan guru dalam pembelajaran selama 2 kali pertemuan memperoleh rata-rata sebesar 91.18% termasuk kategori sangat baik; (3) Aktivitas siswa selama 2 kali pertemuan memperoleh rata-rata sebesar 85.68% termasuk kategori sangat baik; (4) Respon siswa memperoleh rata-rata sebesar 77.53% termasuk kategori baik. Jadi dapat disimpulkan bahwa dari empat indikator terlaksana dengan baik sehingga dapat dikatakan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* “efektif” pada mata pelajaran simulasi digital di SMK Negeri 1 Labang.

Kata kunci : Efektivitas, Kooperatif tipe *Picture and Picture*, Simulasi Digital

ABSTRACT

This study has a purposeto determine the effectiveness of cooperative learning model type picture and picture on digital simulation subjects atSMK Negeri 1 Labang . This study is aNonequivalent Group Design study using Pretest-Posttest Control Group Design. Taking sample data using Nonprobability Sampling technique with Saturated Sampling type.Based on the results of the research obtained: (1) Student learning outcomes obtain an average of 75.83% including the excellent category and the control group of 49.82%. In the t-test obtained the results of tcount 9.41743> t table 2.05553 with a significant level of $\alpha 0.05$. (2) The implementation of teachers in learning during the 2 meetings has an average of 91.18% including very good categories; (3) Students' activities during the 2 meetings get an average of 85.68% including very good categories; (4) Students' responses obtain an average of 77.53% including good categories. So it can be concluded that of the four indicators implemented well so that it can be said cooperative learning model type picture and picture "effective" on the subject of digital simulation in SMK Negeri 1 Labang.

Keywords: Effectiveness, Cooperative type of *Picture and Picture*, Digital Simulation.

MOTTO

**“SETIAP KERINGAT DAN TANGSIMU SUDAH
DI PERHITUNGAN OLEH-NYA,
TUGASMU HANYA BERUSAHA TUHAN TAU
KAPAN KAMU HARUS BAHAGIA”**

“TUHAN TAHU KAPAN KAMU HARUS BAHAGIA”

-Nafidatur Rosyidah-

HALAMAN PERSEMBAH

Teristimewa

Tersayang, tercinta, Ayahanda Ah Nafi' dan Ibunda Muflichatul Umma, yang senantiasa memotivasi, merangkul penulis dalam keadaan sesulit apapun serta senantiasa selalu mendoakan untuk kebaikan dan keberhasilan putri-putrinya.

Tersayang

Tercinta, tersegalanya untuk semangatnya kakak, adekku tersayang Ayu Sila Natasya yang selalu memberikan inspirasi dan yang selalu menghilangkan lelahnya kakak.

Motivasiku

Kakek dan Nenek ku, Bapak Kaslan dan Ibu Marliyah, terimah kasih selalu menjadi panutanku.

Terbaik

Indri Agustin Ningsih tetap semangat kuliahnya, rajin-rajin belajarnya baik-baik di tanah orang tetap jadi adek kos terbaikku selamanya terimakasih sudah menjadi sandaran terbaikku selama ini.

Sahabatku

Aprilia Inama Putri, Rendavita Luwiningtyas, Defi Silfiyah Kridayanti, Hanun Maulidah, dan Tanti Ayu Widyawati terimakasih sudah menjadi sahabat terbaik ku.

“Serta Almamater Tercinta Universitas Trunojoyo Madura”

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT beserta junjungan Nabi Muhammad SAW atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul **“Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Di Smk Negeri 1 Labang”** dapat di selesaikan. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana pada jurusan Pendidikan Informatika Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.

Penulis ini mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Puji Rahayu Ningsih S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan motivasi, saran, kritik, beserta masukan dalam penyusunan skripsi ini. Ibu Medika Risnasari S.Kom.,M.T selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi, saran, kritik, beserta masukan dalam penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini juga penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. Ec. H. Muh. Syarif, Msi., Rektor Universitas Trunojoyo Madura.
2. Sulaiman, S.Pd., M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura.
3. Bapak Wanda Ramansyah, S.Pd.,M.Pd selaku ketua program studi pendidikan informatika yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan selama penelitian berlangsung.
4. Bapak Muchamad Arif, S.Pd., M.Pd selaku dosen wali yang telah memberikan arahan, masukan, serta nasehat yang baik selama proses perkuliahan.

5. Bapak Ibu Dosen Pendidikan Informatika yang telah memberikan arahan serta masukan yang baik dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak R. Syamsu Hadori S.Pd ., M.Pd selaku kepala sekolah SMKN 1 Labang yang telah memberikan izin serta saran dan masukan untuk penulisan skripsi ini.
7. Bapak Agus Supriyadi Utomo S.Kom selaku guru mata pelajaran Simulasi Digital kelas X SMKN 1 Labang yang telah memberikan informasi serta kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas XI TKJ di SMKN 1 Labang yang telah memberikan penilaian, masukan, dalam pembelajaran *picture and picture* ini.
9. Teristimewa, tersayang, tercint kedua orang tua saya, Ah Nafi' dan Muflichatul Umma dan tak lupa untuk semangatnya kakak, adekku tersayang Ayu Sila Natasya serta keluarga besar yang senantiasa mendoakan, memberi kasih sayang memotivasi dan memberi semangat bagi penulis.
10. Teman-teman mahasiswa pendidikan informatika PIF 2015'A yang telah memberikan warna pada saat perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih dan semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua pihak.

Bangkalan 01 Juli 2019

Nafidatur Rosyidah
150631100010

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
SURAT PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Peneliti	5
1.4 Batasan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 LandasanTeori.....	6
2.1.1 Belajar	6
2.1.2 Pembelajaran.....	7
2.1.3 Model Pembelajaran.....	8
2.1.3.1 Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	8
2.1.3.2 Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i>	10
2.1.3.3 Kelebihan Picture And Picture	12
2.1.3.4 Kekurangan Picture And Picture	12
2.1.4 Efektifitas Model Pembelajaran.....	13
2.1.5 Materi Pembelajaran	18
2.1.5.1 Membuat Sinopsis	18
2.1.5.2 Mendesain Karakter	18
2.1.5.3 Membuat Storyboard	21
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	24
2.3 Krangka Berfikir	25
2.4 Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.2 Subyek Dan Waktu Penelitian	28
3.2.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	28
3.2.2 Populasi Dan Sampel	28
3.3. Teknik Pengumpulan Data	29
3.3.1 Instrumen Penelitian.....	29
3.4. Analisis Data	33
3.4.1 Analisis Data Uji Coba Hasil Belajar	33
3.4.1.1 Uji Validitas	33
3.4.1.2 Uji reliabilitas	34

3.4.1.3 Taraf Kesukaran Soal	35
3.4.1.4 Daya Pembeda.....	36
3.4.2 Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran	37
3.4.2.1 Analisis Data Aktivitas Guru	37
3.4.2.2 Analisis Data Aktivitas Siswa	38
3.4.2.3 Analisis Respon Siswa	38
3.4.3 Analisis Hasil Belajar.....	39
3.4.3.1 Uji Normalitas.....	39
3.4.3.2 Uji Homogenitas	42
3.4.3.3 Uji Linieritas	44
3.4.3.4 Persamaan Regresi Linier	48
3.4.4 Uji Signifikan	47
3.4.5 Uji Gain Signifikan	48
3.5 Definisi Operasional.....	49
3.6 Prosedur Penelitian.....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Hasil Data Dan Analisa Data	52
4.1.1 Hasil Data Dan Instrumen Penelitian	52
4.1.1.1 Hasil Validasi RPP	52
4.1.1.2 Hasil Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar	54
4.1.1.3 Hasil Validasi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran	55
4.1.1.4 Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	57
4.1.1.5 Hasil Validasi Respon Siswa	58
4.2 Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar	60
4.2.1 Hasil Uji Validitas.....	60
4.2.2 Hasil Relabilitas Soal	61
4.2.3 Hasil Taraf Kesukaran Soal	61
4.2.4 Analisis Hasil Taraf Kesukaran Soal	63
4.1.2 Hasil Pengumpulan Data Penelitian.....	64
4.1.2.1 Hasil Data Instrumen Tes Hasil Belajar	64
4.1.2.1.1 Data Hasil Belajar <i>Pretest</i>	64
4.1.2.1.2 Hasil Data Hasil Belajar <i>Posttest</i>	66
4.1.2.2 Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran	67
4.1.2.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	69
4.1.2.4 Hasil Angket Respon Siswa	71
4.1.3 Hasil Dan Analisis Penelitian.....	74
4.1.3.1 Hasil Analisis Data Tes Hasil Belajar	74
4.1.3.1.1 Analisis <i>Protest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	74
4.1.3.1.2 Analisis <i>Protest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	75
4.1.3.2 Uji Persyaratan	76
4.1.3.2.1 Uji Normalitas.....	76
4.1.3.2.2 Uji Homogemonitas	77
4.1.3.2.3 Uji Linieritas	78
4.1.3.2.4 Persamaan Regresi linier Sederhana	81
4.1.3.2.5 Uji Signifikan (Uji-t).....	84
4.1.3.2.6 Analisis Uji Gain Termormalisasi.....	85
4.2 Pembahasan	86
4.2.1 Realisasi Pelaksanaan Penelitian.....	86

4.2.2 Pembahasan Hasil Penelitian	87
4.2.2.1 Hasil Belajar Siswa	87
4.2.2.2 Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran.....	89
4.2.2.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	90
4.2.2.4 Hasil Angket Respon Siswa	90
4.2.2.5 Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture	91
BAB IV PENUTUP	93
5.1 Kesimpulan	93
5.2 Saran	94

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi Nilai TA.2017/2018	3
Tabel 2.1 Sintaks model pembelajaran Kooperatif.....	9
Tabel 2.2 Sintaks model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Picture and Picture</i>	11
Tabel 2.3 Kisi-kisi Instrumen Soal Kognitif	30
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Guru.....	31
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas siswa	32
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Respon siswa.....	32
Tabel 3.5 Interpretasi Nilai r	34
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	34
Tabel 3.7 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	35
Tabel 3.8 Daya Pembeda.....	37
Tabel 3.9 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	37
Tabel 3.10 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa.....	38
Tabel 3.11 Kategori Penilaian Respon Siswa	39
Tabel 3.12 Penolong Untuk Mencari Nilai Kolom Ke Lima	40
Tabel 3.13 Penolong Untuk Mencari Nilai Dhitung	42
Tabel 3.14 Penolong Uji Homogenitas	43
Tabel 3.15 Penolong Uji Linieritas	45
Tabel 3.16 Interpretasi Gain Ternormalisasi (g)	48
Tabel 3.17 Jadwal Penelitian	51
Tabel 4.1 Analisis Hasil Validasi Instrumen RPP	52
Tabel 4.2 Analisis Hasil Validasi Ahli Bahasa Instrumen RPP	53
Tabel 4.3 Analisis Hasil Validasi Instrumen Ahli Materi Tes Hasil Belajar	54
Tabel 4.4 Analisis Hasil Validasi Instrumen Ahli Bahasa Tes Hasil Belajar	55
Tabel 4.5 Analisis Hasil Validasi Instrumen Ahli Aktivitas Guru.....	56
Tabel 4.6 Analisis Hasil Validasi Instrumen Ahli Bahasa Aktivitas Guru	57
Tabel 4.7 Analisis Hasil Validasi Instrumen Ahli Aktivitas Siswa	57
Tabel 4.8 Analisis Hasil Validasi Instrumen Ahli Bahasa Aktivitas Siswa.....	58
Tabel 4.9 Analisis Hasil Validasi Instrumen Ahli Respon Siswa	59
Tabel 4.10 Analisis Hasil Validasi Instrumen Ahli Bahasa Respon Siswa	60
Tabel 4.11 Analisis Hasil Validitas Soal.....	60
Tabel 4.12 Hasil Reliabilitas Soal.....	61
Tabel 4.13 Hasil Perhitungam\ n Taraf Kesukaran Soal.....	62
Tabel 4.14 Prosentase Tingkat Kesukaran Soal	63
Tabel 4.15 Hasil daya Pembeda Soal	63
Tabel 4.16 Data Hasil Belajar <i>Pretest</i> Eksperimen Kontrol	65
Tabel 4.17 Data Hasil Belajar <i>Posttest</i> Eksperimen Kontrol	66
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru	68
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	69
Tabel 4.20 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	70
Tabel 4.21 Hasil angket Respon Siswa.....	71
Tabel 4.22 Hasil kelompok Pernyataan Angket Respon	72
Tabel 4.23 Analisis Hasil <i>Pretest</i>	74
Tabel 4.24 Analisis Hasil <i>Posttest</i>	75
Tabel 4.25 Uji Normalitas <i>Pretest</i>	76

Tabel 4.26 Uji Normalitas <i>Posttest</i>	76
Tabel 4.27 Analisis Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	77
Tabel 4.28 Analisis Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	78
Tabel 4.28 Uji Signifikan.....	85
Tabel 4.29 Hasil Uji Gain Kelas Eksperimen	86
Tabel 4.30 Hasil Uji Gain Kelas Kontrol	86
Tabel 4.31 Jadwal Penelitian.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh <i>storyboard</i> panel horizontal	22
Gambar 2.2 Contoh <i>storyboard</i> panel vertikal	22
Gambar 2.3 Krangka Berpikir.....	25
Gambar 4.1 Grafik Regresi Linier Sederhana	83

LAMPIRAN

Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran.....	95
Lampiran 1.1 Silabus	96
Lampiran 1.2 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-1.....	98
Lampiran 1.3 Lembar Kerja Kelompok Pertemuan ke-1.....	120
Lampiran 1.4 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan ke-2.....	125
Lampiran 1.5 Lembar Kerja Kelompok Pertemuan ke-2.....	146
Lampiran 1.6 RPP Kontrol Pertemuan ke-1	151
Lampiran 1.7 RPP Kontrol Pertemuan ke-2	157
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	163
Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Uji Coba.....	164
Lampiran 2.2 Instrumen Hasil Belajar Uji Coba	177
Lampiran 2.3 Kunci Jawaban Instrumen Hasil Belajar Uji Coba.....	183
Lampiran 2.4 Instrumen Hasil Belajar <i>pretest</i>	184
Lampiran 2.5 Instrumen Hasil Belajar <i>posttest</i>	188
Lampiran 2.6 Lembar Observasi Aktivitas Guru	192
Lampiran 2.7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	201
Lampiran 2.8 Lembar Observasi Respon Siswa	206
Lampiran 2.9 Lembar Validasi Hasil RPP	208
Lampiran 2.10 Lembar Validasi Hasil Belajar	214
Lampiran 2.11 Lembar Validasi Hasil Aktivitas Guru	220
Lampiran 2.12 Lembar Validasi Hasil Aktivitas Siswa.....	226
Lampiran 2.12 Lembar Validasi Respon Siswa	252
Lampiran 3 Data Hasil Uji Coba Instrumen Hasil Belajar	238
Lampiran 3.1 Hasil Instrumen Uji Coba Hasil Belajar	239
Lampiran 3.2 Analisis Butir Soal	240
Lampiran 3.3 Perhitungan Uji Validitas Soal	241
Lampiran 3.4 Perhitungan Uji Reliabilitas Soal	242
Lampiran 3.5 Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	244
Lampiran 3.6 Perhitungan Daya Pembeda Soal	245
Lampiran 3.7 Analisis Soal Valid	247
Lampiran 3.8 Rekapitulasi Soal	248
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian	251
Lampiran 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	252
Lampiran 4.2 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	253
Lampiran 4.3 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	254
Lampiran 4.4 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	255
Lampiran 4.5 Nilai Terendah-Tertinggi Kelas Eksperimen	256
Lampiran 4.6 Nilai Terendah-Tertinggi Kelas Kontrol	258
Lampiran 4.7 Hasil Penelitian Aktivitas Guru Pert Ke-1	260
Lampiran 4.8 Hasil Penelitian Aktivitas Guru Pert Ke-2	263
Lampiran 4.9 Hasil Penelitian Aktivitas Siswa Pert-1	266
Lampiran 4.10 Hasil Penelitian Aktivitas Siswa Pert-2	269
Lampiran 4.11 Hasil Penelitian Respon Siswa	272

Lampiran 5 Hasil Penelitian	275
Lampiran 5.1 Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest</i> Eksperimen	276
Lampiran 5.2 Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> Eksperimen	282
Lampiran 5.3 Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kontrol	288
Lampiran 5.4 Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kontrol	294
Lampiran 5.5 Perhitungan Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	300
Lampiran 5.7 Perhitungan Uji Linieritas	304
Lampiran 5.8 Perhitungan Uji Persamaan Linier Sederhana	309
Lampiran 5.9 Perhitungan Uji Signifikan	314
Lampiran 5.10 Perhitungan Uji Gain Ternormalisasi	317
Dokumentasi	321
Biodata	323