

Dinar Rusdiana. 2022. Strategi Guru dalam Mengajarkan Sikap Toleran pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK PGRI Ploso. Skripsi. Pendidikan Guru Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing : Muhammad Busyro Karim ,S.Ag.,M.Si.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran yang digunakan pada saat pembelajaran dan mengetahui faktor-faktor pembelajaran toleransi beragama. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif metode fenomenologi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dokumentasi. Kemudian memvalidasi ke validan data menggunakan triangulasi sumber data dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukan bahwasanya guru menggunakan strategi berupa pembelajaran secara langsung dengan menggunakan metode pembiasaan dan metode keteladanan. Pada pembelajaran toleransi terdapat dua faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran toleransi sebagai berikut: Faktor yang menjadi pendukung (1) kebijakan pemerintah yang memberikan aturan adanya pembelajaran toleransi (2) dukungan pihak sekolah, kepala sekolah (mendukung, mengayomi, menghormati) (3) Buku penunjang toleransi /LKA. Adapun faktor yang menjadi penghambat toleransi (1) Keterbatasan waktu di sekolah yang singkat (2) Anak belum mengerti akan perbedaan (3) Keterbatasan sarana dan prasarana

Kata Kunci: Strategi guru, Toleransi beragama

Dinar Rusdiana. 2022. Teacher's Strategy in Teaching Tolerant Attitudes for Children Age 5-6 Years at PGRI Ploso Kindergarten. Thesis. Teacher education for early childhood education study program, Faculty of Education, Trunojoyo University, Madura. Supervisor: Muhammad Busyro Karim ,S.Ag.,M.Si.

Abstract

This study aims to describe the learning strategies used during learning and to find out the learning factors for religious tolerance. This research is a qualitative research method of phenomenology. Data collection techniques used in this study were observation, interviews, and documentation. Then validate the data validity using data source triangulation and technique triangulation. The results of the study show that the teacher uses a strategy in the form of direct learning by using the habituation method and the exemplary method. In tolerance learning there are two supporting factors and inhibiting factors in tolerance learning as follows: Supporting factors (1) government policies that provide rules for tolerance learning (2) support from schools, school principals (support, protect, respect) (3) Tolerance support book / LKA. The factors that inhibit tolerance (1) Limited time at school (2) Children do not understand the difference (3) Limited facilities and infrastructure.

Keywords: teacher strategy, religious tolerance