

Yully Wiji Lestari. 2019. Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry dengan Menggunakan Teknik Mind Mapping Terhadap Keterampilan Metakognitif Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing 1: Mochammad Ahied dan Pembimbing 2: Irsad Rosidi.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Guided Inquiry* dengan menggunakan teknik *mind mapping* terhadap keterampilan metakognitif. Jenis penelitian yang digunakan yakni penelitian eksperimen dengan desain *quasi experimental design*. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Menganti di kelas VII J dan VII I Tahun Ajaran 2018/2019. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan keterampilan metakognitif siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry* dengan menggunakan teknik *mind mapping*, dengan signifikansi $0,014 < 0,05$ dan $-t_{hitung} < t_{tabel} < t_{hitung}$ ($-2,528 < 1,9996 < 2,528$), (2) Keterampilan metakognitif siswa pada kelas eksperimen sebesar 82% dengan kategori sangat tinggi lebih tinggi daripada kelas kontrol sebesar 77% dengan kategori tinggi. (3) keterlaksanaan model pembelajaran *Guided Inquiry* dengan teknik *mind mapping* diperoleh nilai rata-rata sebesar 100% dengan kategori sangat baik, (4) respons siswa diperoleh nilai rata-rata sebesar 76,41% untuk kelas eksperimen dengan kategori sangat tinggi dan nilai rata-rata sebesar 75,23% untuk kelas kontrol dengan kategori sangat tinggi.

Kata kunci : Keterampilan metakognitif, *Mind Mapping*, Model *Guided Inquiry*.

Yully Wiji Lestari. 2019. *Implementation of Guided Inquiry Model with Mind Mapping Technique toward Metecognitive Skills*. Thesis, Natural Science Education, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. 1st Advisor: Mochammad Ahied and 2nd Advisor: Irsad Rosidi.

ABSTRACT

This study aims to know the implementation of guided inquiry model with mind mapping technique toward metacognitive skills. The type of research used was experimental research with a quasi experimental design. This research was conducted at SMPN 1 Menganti in class VII J and VII I 2018/2019. The sampling technique used purposive sampling. Data collection used observatio, questionnaires, and documentation. The results of the study and data analysis showed that: (1) there were differences in metacognitive skills students after using guided inquiry model with mind mapping technique, with a significance $0,014 < 0,050$ and $-t_{count} < t_{table} < t_{count}$ ($-2,000 \leq 4,206 > 1,000$), (2) metacognitive skills of experimental class students value of 79.71 with good category higher than the control class value of 71.71 with good category, (3) the implementation used guided inquiry model with mind mapping technique is obtained average value of 100% with very good categori, (4) students responses is obtained average value of 76,41% to experimental class with very high category and average value of 72,23% to control class with very high category.

Keyword : *Metacognitive skills, Mind mapping, Guided inquiry model.*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORIGINALITAS	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR RUMUS	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Batasan Masalah.....	6
G. Definisi Istilah.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian yang Relevan.....	38
C. Kerangka Berpikir.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Waktu dan Tempat Penelitian	42

C. Subyek Penelitian.....	42
D. Desain Penelitian.....	43
E. Hipotesis Penelitian.....	43
F. Variabel Penelitian.....	44
G. Definisi Operasional.....	45
H. Instrumen Penelitian.....	45
I. Teknik Pengumpulan Data.....	48
J. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil dan Analisis Data.....	57
B. Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP	81
A. Simpulan	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks <i>Guided Inquiry</i>	11
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Angket Respons Siswa	48
Tabel 3.2 Kriteria Validitas Pakar.....	50
Tabel 3.3 Kriteria Uji Reliabilitas.....	51
Tabel 3.4 Kriteria Presentase Keterlaksanaan Pembelajaran	52
Tabel 3.5 Kriteria Presentase Angket Respons Siswa	53
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Angket MAI.....	54
Tabel 4.1 Data Statistik Deskriptif.....	58
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas	59
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas.....	60
Tabel 4.4 Hasil Uji T Sampel Bebas.....	60
Tabel 4.5 Rekapitulasi <i>Posttest</i> Keterampilan Metakognitif	61
Tabel 4.6 Rekapitulasi Angket MAI	62
Tabel 4.7 Hasil Rekapitulasi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran	64
Tabel 4.8 Hasil Rekapitulasi Angket Respons Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi Angket Respons Kelas Kontrol	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Penampakan Bumi.....	21
Gambar 2.2 Susunan Lapisan Bumi.....	22
Gambar 2.3 Lapisan Atmosfer	23
Gambar 2.4 Lapisan Litosfer.....	25
Gambar 2.5 Siklus Hidrologi	27
Gambar 2.6 Jalur Cincin Api Indonesia.....	29
Gambar 2.7 Cincin Api Pasifik	29
Gambar 2.8 Proses Terjadinya Erupsi.....	31
Gambar 2.9 Letusan Gunung Gamalama	33
Gambar 2.10 Letusan Gunung Agung	33
Gambar 2.11 Letusan Gunung Soputan	33
Gambar 2.12 Jenis Sesar	35
Gambar 2.13 Gempa di Palu	36
Gambar 2.14 Gempa di Lombok.....	37
Gambar 2.15 Tsunami di Palu.....	37
Gambar 2.16 Proses Terjadinya Gelombang Tsunami	38
Gambar 2.17 Kerangka Berpikir	41
Gambar 3.1 <i>Posttest-Only Control Design</i>	43
Gambar 4.1 Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	59
Gambar 4.2 Histogram <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	59
Gambar 4.3 Diagram Rekapitulasi Keterampilan Metakognitif.....	62
Gambar 4.4 Hasil Rekapitulasi Hasil Angket MAI.....	64
Gambar 4.5 Diagram Presentase Keterlaksanaan Pembelajaran.....	65
Gambar 4.6 Diagram Hasil Angket Respons Siswa.....	67

DAFTAR RUMUS

	Halaman
Rumus 3.1 Uji Validasi Aiken's V	50
Rumus 3.2 Uji Reliabilitas	51
Rumus 3.3 Keterlaksanaan Pembelajaran	52
Rumus 3.4 Angket Respons Siswa	53
Rumus 3.5 Angket MAI.....	53
Rumus 3.6 Uji T Sampel Bebas	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	88
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	107
Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa	139
Lampiran 4 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	185
Lampiran 5 Lembar Angket Respons Siswa.....	197
Lampiran 6 Kisi-Kisi Angket Respons Siswa.....	201
Lampiran 7 Lembar Angket Keterampilan Metakognitif	202
Lampiran 8 Kisi-Kisi Angket Keterampilan Metakognitif	208
Lampiran 9 Lembar Validasi Kelayakan Perangkat Pembelajaran.....	211
Lampiran 10 Lembar Validasi Kelayakan Isi	219
Lampiran 11 Lembar Validasi Keterlaksanaan Pembelajaran	225
Lampiran 12 Lembar Validasi Angket Respons Siswa	229
Lampiran 13 Hasil Perhitungan Validasi	233
Lampiran 14 Hasil Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran.....	241
Lampiran 15 Hasil Analisis Angket Respons Siswa.....	242
Lampiran 16 Hasil Analisis Angket MAI.....	246
Lampiran 17 Hasil Pengolahan Data SPSS Angket MAI.....	248
Lampiran 18 Surat Ijin Penelitian.....	249
Lampiran 19 Surat Balasan dari SMPN 1 Menganti.....	250
Lampiran 20 Dokumentasi.....	251