

Nurul Maylsa Aurelya. NIM 200531100107. Studi Ilmu Komunikasi
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Budaya Universitas Trunojoyo Madura
“Pengalaman Komunikasi Guru pada Anak Tuna Grahita Tingkat
SMPLB di Samudra Lavender Bangkalan”.

Dosen Pembimbing : Dr. Sri Wahyuningsih, S.Sos., M.Si.

ABSTRAK

Sekolah Luar Biasa Lavender Samudra tingkat Kabupaten Bangkalan merupakan Lembaga Formal yang diharapkan mampu mendidik, membimbing dan melatih siswa untuk terampil dalam kegiatan proses pembelajaran dengan kebutuhan dan kemampuan siswa. Tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui dan menganalisis Pengalaman Komunikasi Guru dengan Anak Tunagrahita dan Hambatan Pengalaman Komunikasi Guru dengan Anak Tunagrahita.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif menggunakan Komunikasi Verbal dan Non Verbal. Penelitian ini menggunakan lima informan dari Guru Sekolah Luar Biasa Samudra Lavender Bangkalan sebagai subjek utama dari penelitian ini yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Objek dari penelitian ini adalah Pengalaman Komunikasi Guru dengan Anak Tunagrahita Di SLB Samudra Lavender Bangkalan. Data yang diperoleh dikumpulkan dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi tiga alur yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini menggunakan triangulasi data sebagai teknik keabsahan data.

Hasil dari penelitian ini pengalaman komunikasi guru dengan anak tunagrahita di SLB Samudra Lavender Bangkalan melalui komunikasi verbal dan non-verbal. Komunikasi Verbal: Dilakukan melalui pengulangan nada dan intonasi yang jelas, pemberian pujian untuk meningkatkan rasa percaya diri, dan penggunaan simbol atau media pembelajaran. Komunikasi Non-Verbal: Dilakukan melalui ekspresi wajah, gerakan tubuh dan bahasa isyarat, sentuhan, penggunaan alat bantu komunikasi, serta identifikasi hambatan yang dihadapi guru dalam berkomunikasi.

Kata Kunci : Sekolah luar biasa; Komunikasi Verbal; komunikasi Non Verbal; Pengalaman Komunikasi Guru

Nurul Maylsa Aurelya. NIM 200531100107. Communication Science Study, Faculty of Social and Cultural Sciences, Trunojoyo University, Madura "Teacher Communication Experience with Mentally Disabled Children at SMPLB Level in Samudra Lavender Bangkalan

Supervisor: Dr. Sri Wahyuningsih, S.Sos., M.Si.

ABSTRACT

Lavender Samudra Special School in Bangkalan Regency is a formal institution that is expected to be able to educate, guide and train students to be skilled in learning process activities with the needs and abilities of students. The purpose of the study was to determine and analyze the Experience of Teacher Communication with Children with Mental Disabilities and Barriers to Teacher Communication Experience with Children with Mental Disabilities.

This study uses a qualitative method with a descriptive approach using the of Verbal and Non-Verbal Communication. This study used five informants from the Samudra Lavender Bangkalan Special School Teachers as the main subjects of this study who were selected using purposive sampling techniques. The object of this study is the Experience of Teacher Communication with Children with Mental Disabilities at the Samudra Lavender Bangkalan Special School. The data obtained were collected using observation, interview, and documentation techniques. Data analysis techniques include three flows, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. This study uses data triangulation as a data validity technique.

The results of this study are the experience of teacher communication with children with mental disabilities at the Samudra Lavender Bangkalan Special School through verbal and non-verbal communication. Verbal Communication: Done through repetition of clear tones and intonations, giving praise to increase self-confidence, and using symbols or learning media. Non-Verbal Communication: Done through facial expressions, body movements and sign language, touch, use of communication aids, and identification of barriers faced by teachers in communicating.

Keyword: Special School; Verbal Communication; Non Verbal Communication, Teacher Communication Experience