

Annisa Susi Rusdiana. 2019. *Komunikasi Verbal Anak Kembar (Studi Kasus: pada Anak Kembar Monozygot di TK Seruni Perumnas Kamal)*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Dwi Nurhayati Adhani, S.Psi, M.Psi dan Siti Fadjryana Fitroh, S.Psi, MA.

ABSTRAK

Anak usia dini kembar merupakan anak yang berusia 0 – 6 tahun yang lahir secara bersamaan, terdapat dua tipe anak kembar yaitu identik (*monozygot*) dan non identik (*fraternal*). Anak kembar memainkan peran unik dalam studi mengenai komunikasi. Berdasarkan hasil analisa komunikasi verbal anak kembar identik (*monozygot*), peneliti menemukan bahwa meskipun anak kembar identik memiliki rupa yang sama, akan tetapi mereka merupakan individu berbeda yang mengalami proses kemajuan dalam berkomunikasi tidak bersamaan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif studi kasus, dengan teknik pengumpulan data menggunakan hasil observasi dan wawancara. Objek penelitian ini adalah satu pasang anak kembar identik (*monozygot*) dalam berkomunikasi verbal lisan. Hasil penelitian ini di temukan bahwa: (1) Komunikasi verbal lisan anak kembar mengalami kemajuan dari awal semester satu hingga sekarang. (2) Anak kembar merespon komunikasi pada awal penelitian dengan bahasa non verbal karena mereka kurang memahami komunikasi dengan bahasa indonesia, sebagai bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi di sekolah. (3) Anak kembar subjek pertama saat ini mampu merespon komunikasi menggunakan bahasa Indonesia dan Madura, anak kembar subjek dua masih kesulitan merespon komunikasi dengan bahasa Indonesia dan terkadang menggunakan bahasa non verbal dalam berkomunikasi.

Kata Kunci: Anak kembar, Komunikasi verbal, Bahasa Lisan.

Annisa Susi Rusdiana. 2019. *Verbal Communication of Twins (Case Study: in Monozygot Twin Children in Seruni Perumnas Kamal Kindergarten)*. Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Faculty of Education. Trunojoyo Madura University. Advisor: Dwi Nurhayati Adhani, S.Psi, M.Psi and Siti Fadjryana Fitroh, S.Psi, MA.

ABSTRACT

Early childhood twins are children aged 0 - 6 years who are born together, there are two types of twins namely identical (monozygot) and non identical (fraternal). Twins play a unique role in studies of communication. Based on the results of the analysis of verbal communication of identical twins (monozygot), researchers found that although identical twins have the same appearance, they are different individuals who experience a process of progress in communicating not simultaneously. This study uses a qualitative case study approach, with data collection techniques using the results of observations and interviews. The object of this research is one pair of identical twins (monozygot) in verbal verbal communication. The results of this study found that: (1) the verbal verbal communication of twins progressed from the beginning of the first semester to the present. (2) Twins respond to communication at the beginning of research with non-verbal language because they do not understand communication with Indonesian, as the language used to communicate in school. (3) First subject twins are currently able to respond communication using Indonesian and Madura, second subject twins are still having difficulty responding to communication in Indonesian, twins of the second subject were still having difficulty responding to communication Indonesian and sometimes using non verbal language in communication.

Keywords: Twins, Verbal communication, Spoken language.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian.....	9
1. Hakikat Anak Usia Dini	9
a. Definisi Anak Usia Dini	9
b. Karakteristik Anak Usia Dini	10
2. Pendidikan Anak Usia Dini.....	12
3. Keluarga	13

a. Definisi Keluarga.....	13
b. Definisi Orangtua	13
4. Perkembangan Bahasa.....	15
a. Definisi Perkembangan.....	15
b. Perkembangan Bahasa.....	16
c. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa	17
d. Tahapan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	19
5. Komunikasi	21
a. Definisi Komunikasi.....	21
b. Komponen Komunikasi.....	23
c. Hubungan Aspek-aspek Pengetahuan dengan Komunikasi	24
d. Fungsi Bahasa dalam Komunikasi	25
6. Komunikasi Verbal	26
a. Definisi Komunikasi Verbal	26
b. Aspek-aspek Pengetahuan Bahasa Lisan Anak Taman Kanak- kanak	27
c. Indikator Perkembangan Bicara dan Bahasa Normal Periode Usia 4-5 Tahun	28
d. Keuntungan Komunikasi Verbal	29
e. Hambatan dalam Interaksi Komunikasi Verbal.....	29
7. Hakikat Anak Kembar.....	30
a. Definisi Anak Kembar	30
b. Jenis-jenis Anak Kembar.....	31
c. Fenomena Khas Anak Kembar	32
8. Hubungan Komunikasi Verbal pada Anak Kembar.....	33
B. Hasil Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Berfikir	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Latar Penelitian.....	40
D. Metode dan Prosedur Penelitian.....	41
1. Metode Penelitian.....	41
2. Prosedur Penelitian.....	42
E. Data dan Sumber Data	
1. Data	44
2. Sumber Data.....	44
a. Data Primer	44
b. Data Sekunder	45
F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	45
1. Observasi.....	45
2. Wawancara	47
3. Dokumentasi.....	49
G. Prosedur Analisis Data	49
1. <i>Data Reduction</i> (Data Reduksi)	45
2. <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	51
3. <i>Conclusion Drawing/verification</i>	52
H. Pemeriksaan Keabsahan Data	52
1. Uji Kredibilitas.....	53
2. Pengujian <i>Transferability</i>	54
3. Pengujian <i>Dependability</i>	55
4. Pengujian <i>Konfirmability</i>	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum tentang Latar Penelitian	57
B. Temuan Penelitian	60
C. Hasil Penelitian dan Pembahasan	91

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	100
B. Saran	101

DAFTAR PUSTAKA.....	102
----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	106
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek Pengetahuan Bahasa Lisan.....	27
Tabel 2.2 Perkembangan Bicara dan Bahasa Normal Periode Usia 4-5 Tahun.....	28
Tabel 2.3 Hasil Penelitian yang Relevan	35
Tabel 4.1 Data Subyek Penelitian	57
Tabel 4.2 Gambaran Komunikasi Verbal Anak Subjek DA	61
Tabel 4.3 Gambaran Komunikasi Verbal Anak Subjek DO	72
Tabel 4.4 Rangkuman Analisis Komunikasi Verbal Anak Kembar <i>Monozygot</i>	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Komunikasi Verbal Anak Kembar.....	37
Gambar 3.1 Analisis Data Model Miles and Huberman	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	107
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	108
Lampiran 3 Kode Catatan Lapangan Penelitian.....	112
Lampiran 4 Catatan Lapangan Observasi	113
Lampiran 5 Catatan Lapangan Wawancara	162
Lampiran 6 Surat Pengantar Pengambilan Data	176
Lampiran 7 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	177
Lampiran 8 Hasil Laporan Perkembangan Anak Subjek DA	178
Lampiran 9 Hasil Laporan Perkembangan Anak Subjek DO	180
Lampiran 10 Dokumentasi	182
Lampiran 11 Riwayat Hidup	183

