

Nur Hidayanti. 2019. *Pengaruh Bermain Paralel dengan Aplikasi Paint Terhadap Perkembangan Perilaku Prososial Anak Kelompok A di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal 22 Balongpanggang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing : Titin Faridatun Nisa', S.Pd.,M.Pd. dan Dwi Nurhayati Adhani, S.Psi.,M.Psi.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh bermain paralel dengan aplikasi *paint* terhadap perkembangan perilaku prososial anak kelompok A di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal 22 Balongpanggang. Bermain merupakan suatu metode yang sering digunakan guru dalam mempermudah penyampaian materi dan memiliki beberapa tahapan. Tahapan bermain yang diteliti dalam permainan ini ialah bermain paralel dengan aplikasi *paint* yang digunakan untuk menstimulus perkembangan perilaku prososial anak, khususnya dalam aspek empati, murah hati, dan kerja sama. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *Quasi Experiment* dan jenis *One Group Time Series Design*. Subyek penelitian ini adalah kelompok A di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal 22 Balongpanggang sebanyak 12 anak. Teknik pengumpulan data melalui observasi non-partisipan, wawancara tidak terstruktur, dan dokumentasi berupa foto dan RPPH. Pengolahan data menggunakan analisis data uji-t. Hasil analisis data diperoleh t_{hitung} sebesar -6,27 dan t_{tabel} sebesar 2,074, maka $-t_{tabel} > t_{hitung}$ ($-2,074 > -6,27$). Berdasarkan analisis data tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada perilaku prososial anak kelompok A di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal 22 Balongpanggang antara sebelum dan sesudah dilakukan *treatment* bermain paralel dengan aplikasi *paint*.

Kata Kunci : bermain paralel dengan aplikasi *paint*, perilaku prososial, anak kelompok A Taman Kanak-Kanak.

Nur Hidayanti. 2019. *The Effect of Parallel Play with Paint Application On The Development of Children's Prosocial Behaviour Of Group A in Kindergarten 'Aisyiyah Bustanul Athfal 22 Balongpanggang*. Thesis. Early Childhood Education Teacher Education Departement. Education Sciene Faculty. University of Trunojoyo Madura. Guide : Titin Faridatun Nisa', S.Pd.,M.Pd. dan Dwi Nurhayati Adhani, S.Psi.,M.Psi.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of parallel play with paint applications on the development of prosocial behavior of group A in Kindergarten 'Aisyiyah Bustanul Athfal 22 Balongpanggang. Playing is a method which is often used by teacher to explain the lesson easter and has some levels. The researched level in this game is playing parallel with the paint application it is used to stimulate development of children's prosocial behavior, especially in empathy, humble, and cooperation aspect. This study used quantitative methods with Quasi Experiment and One Group Time Series Design. The subjects of this study are 12 children group A in Kinderganten 'Aisyiyah Bustanul Athfal 22 Balongpanggang. The technique of collecting data through non-participant observation, unstructured interviews, and documentation in the form of photos and plans of daily learning. Data processing uses t-test data analysis. The result of data analysis obtained by t_{count} value is -6.27 and t_{table} value is 2.074, then $-t_{table} > t_{count}$ ($-2.074 > -6.27$). Based on the analysis of the data shows that there are significant differences in the prosocial behavior of group A children in Kinderganten 'Aisyiyah Bustanul Athfal 22 Balongpanggang between before and after the treatment is playing in parallel with the paint application.

Keywords : parallel play with paint aplication, prosocial behaviour, group A kindergarten.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konseptual	11
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	11
a. Pengertian Anak Usia Dini.....	11
b. Karakteristik Anak usia Dini	12
2. Bermain	14
a. Pengertian Bermain.....	14
b. Tahapan Bermain dan Permainan	16
3. Bermain Paralel.....	17
a. Pengertian Bermain Paralel.....	17
b. Manfaat Bermain.....	18
4. Aplikasi <i>Paint</i>	20

5. Bermain Paralel dengan Aplikasi <i>Paint</i>	21
6. Perilaku Prosocial.....	22
a. Pengertian Perilaku Prosocial.....	22
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prosocial	23
c. Aspek-aspek Perilaku Prosocial pada Anak Usia Dini	25
d. Manfaat Perilaku Prosocial	26
e. Pembentukan Perilaku Prosocial pada Anak Usia Dini	27
7. Hubungan Kegiatan Bermain Paralel Melalui Aplikasi <i>Paint</i> dengan Perkembangan Perilaku Prosocial Anak Usia Dini	28
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berfikir.....	34
D. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Metode Penelitian.....	38
D. Populasi dan Sampel	39
1. Populasi	39
2. Sampel.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Instrumen Variabel Penelitian	44
1. Instrumen Variabel Perilaku Prosocial.....	44
a. Defenisi Konseptual	44
b. Defenisi Operasional.....	45
c. Kisi-Kisi Instrumen	45
G. Uji Validitas dan Realibilitas	46
H. Teknik Analisi Data	49
I. Hipotesisi Statistika.....	56
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	58
1. Gambaran Umum	58
2. Pelaksanaan Penelitian	61

3. Data Hasil Observasi.....	65
B. Uji Prasyarat Analisis Data	66
C. Pengujian Hipotesis.....	73
D. Hasil Penelitian	76
E. Pembahasan.....	110
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	124
B. Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN	130

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	30
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Observasi	43
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Perilaku Prosocial	45
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas	47
Tabel 3.4 Data Hasil Uji Reliabilitas	48
Tabel 3.5 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi.....	55
Tabel 4.1 Data Kepala Sekolah dan Pendidik TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal 22 Balongpanggang.....	59
Tabel 4.2 Data Peserta Didik Kelompok A di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal 22 Balongpanggang.....	60
Tabel. 4.3 Hasil Uji Normalitas	67
Tabel 4.4 Penolong Uji Homogenitas	68
Tabel 4.5 Penolong Pasangan Variabel X Dan Y Untuk Mencari (JKe).....	70

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	34
Bagan 3.1 <i>One Group Time Series Design</i>	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Perilaku Prosocial Anak Dengan Desain *Time Series* 109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Perilaku Prosocial.....	1
Lampiran 2. Instrumen Variabel Perilaku Prosocial	2
Lampiran 3. Rubrik Penilaian Perilaku Prosocial	4
Lampiran 4. Perhitungan Koefisien Kesepakatan Uji Reliabilitas	7
Lampiran 5. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> 1	8
Lampiran 6. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> 2	9
Lampiran 7. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> 3	10
Lampiran 8. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> 4	11
Lampiran 9. Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> 1	12
Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> 2	13
Lampiran 11. Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> 3	14
Lampiran 12. Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> 4	15
Lampiran 13. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> 1-4.....	16
Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	17
Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	20
Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	23
Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	26
Lampiran 18. Surat Pengantar Uji Reliabilitas	29
Lampiran 19. Surat Kesiediaan Uji Reliabilitas.....	30
Lampiran 20. Surat Pengantar Pengambilan Data Penelitian	31
Lampiran 21. Surat Kesiediaan Pengambilan Data Penelitian.....	32
Lampiran 22. Lembar Validasi Instrumen	33
Lampiran 23. Lembar Observasi <i>Pretest</i> 1 (Pengamat 1).....	35
Lampiran 24. Lembar Observasi <i>Pretest</i> 2 (Pengamat 1).....	37
Lampiran 25. Lembar Observasi <i>Pretest</i> 3 (Pengamat 1).....	39

Lampiran 26. Lembar Observasi <i>Pretest</i> 4 (Pengamat 1).....	41
Lampiran 27. Lembar Observasi <i>Pretest</i> 1 (Pengamat 2).....	43
Lampiran 28. Lembar Observasi <i>Pretest</i> 2 (Pengamat 2).....	45
Lampiran 29. Lembar Observasi <i>Pretest</i> 3 (Pengamat 2).....	47
Lampiran 30. Lembar Observasi <i>Pretest</i> 4 (Pengamat 2).....	49
Lampiran 31. Lembar Observasi <i>Posttest</i> 1 (Pengamat 1).....	51
Lampiran 32. Lembar Observasi <i>Posttest</i> 2 (Pengamat 1).....	53
Lampiran 33. Lembar Observasi <i>Posttest</i> 3 (Pengamat 1).....	55
Lampiran 34. Lembar Observasi <i>Posttest</i> 4 (Pengamat 1).....	57
Lampiran 35. Lembar Observasi <i>Posttest</i> 1 (Pengamat 2).....	59
Lampiran 36. Lembar Observasi <i>Posttest</i> 2 (Pengamat 2).....	61
Lampiran 37. Lembar Observasi <i>Posttest</i> 3 (Pengamat 2).....	63
Lampiran 38. Lembar Observasi <i>Posttest</i> 4 (Pengamat 2).....	65
Lampiran 39. Hasil Perhitungan Uji Normalitas.....	67
Lampiran 40. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	69
Lampiran 41. Hasil Perhitungan Uji Linieritas	71
Lampiran 42. Hasil Wawancara	74
Lampiran 43. Foto Kegiatan	76
Lampiran 44. Daftar Riwayat Hidup.....	79