

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Tujuan Penelitian Pengembangan	7
1.3 Spesifikasi Produk.....	8
1.4 Pentingnya Penelitian Pengembangan	9
1.5 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Belajar.....	13
2.1.1 Pengertian Belajar.....	13
2.1.2 Tujuan Belajar.....	15
2.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.2 Hakikat IPA.....	18
2.2.1 Pengertian IPA	18
2.2.2 Pembelajaran IPA SD	19
2.3 Ruang Lingkup Materi Daur Air.....	20
2.3.1 SKKD.....	20
2.3.2 Materi Daur Air.....	21
2.4 Ruang Lingkup Media Pembelajaran.....	22
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran	22
2.4.2 Manfaat Media Pembelajaran	23
2.4.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	26
2.4.5 Media Berbasis Audio Visual	28
2.5 RADAR	29
BAB III METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN	
3.1 Model Penelitian Pengembangan.....	34
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan	35
3.3 Uji Coba	45
3.3.1 Desain Uji Coba	45
3.3.2 Subyek Uji Coba	46
3.3.3 Jenis Data	49

3.4 Instrumen Pengumpulan Data	51
3.5 Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Penyajian Data	66
4.1.1 Data Studi Pendahuluan	66
4.1.2 Data Uji Coba Ahli	70
4.1.2.1 Validasi Ahli Materi	70
4.1.2.2 Validasi Ahli Bahasa	72
4.1.2.3 Validasi Ahli Media Pembelajaran	73
4.1.2.4 Validasi Ahli Desain Pembelajaran	76
4.1.3 Data Uji Coba Lapangan	78
4.1.3.1 Uji Coba Produk	78
4.1.3.2 Uji Coba Pemakaian	82
4.1.4 Hasil Kegiatan Lapangan	89
4.2 Analisis Data	91
4.2.1 Hasil Analisis Kevalidan	91
4.2.1.1 Hasil Analisis Validasi Ahli Materi	92
4.2.1.2 Hasil Analisis Validasi Ahli Bahasa	93
4.2.1.3 Hasil Analisis Validasi Media Pembelajaran	95
4.2.1.4 Hasil Analisis Validasi Desain Pembelajaran	96
4.2.2 Analisis Uji Coba Produk	99
4.2.2.1 Analisis Kemenarikan Produk	99
4.2.2.2 Analisis Keefektifan Produk	101
4.2.2.3 Hasil Kesimpulan Uji Coba Produk	104
4.2.3 Analisis Uji Coba Pemakaian	105
4.2.3.1 Analisis Kemenarikan Pemakaian	105
4.2.3.2 Analisis Keefektifan Pemakaian	108
4.2.3.3 Hasil Kesimpulan Uji Coba Pemakaian	110
4.3 Revisi Produk	111
4.3.1 Revisi Produk Ahli Materi	112
4.3.2 Revisi Produk Ahli Bahasa	112
4.3.3 Revisi Produk Ahli Media Pembelajaran	113
4.3.4 Revisi Produk Ahli Desain Pembelajaran	114
BAB V KAJIAN DAN SARAN	
5.1 Kajian Produk yang Telah Direvisi	115
5.2 Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Produk	119
5.2.1 Saran Pemanfaatan Produk	119
5.2.2 Saran Pengembangan Produk	120
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN	123
BIODATA	274

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Pengumpulan Data.....	51
Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara	53
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	54
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	54
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi	55
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Bahasa	56
Tabel 3.7 Kisi-kisi Angket Validasi Media Pembelajaran.....	56
Tabel 3.8 Kisi-kisi Angket Validasi Desain Pembelajaran.....	57
Tabel 3.9 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	57
Tabel 3.10 Kisi-kisi Tes Tulis	58
Tabel 3.11 Kriteria Kevalidan Masing-Masing Validasi Ahli	60
Tabel 3.12 Kriteria Validitas Produk Media Pembelajaran	61
Tabel 3.13 Kriteria Kemenarikan Media Pembelajaran.....	62
Tabel 3.14 Kriteria Penilaian Kefektifan Media	63
Tabel 3.15 Ketuntasan Belajar	64
Tabel 3.16 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal	65
Tabel 4.1 Hasil Angket Pra Penelitian	69
Tabel 4.2 Data Hasil Validasi Ahli Materi.....	72
Tabel 4.3 Data Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	74
Tabel 4.4 Data Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran	75
Tabel 4.5 Data Hasil Validasi Desain Pembelajaran	78
Tabel 4.6 Hasil Angket Respon Siswa Pada Uji Coba Produk.....	80
Tabel 4.7 Hasil Lembar Aktivitas Siswa Uji Coba Produk	81
Tabel 4.8 Hasil Lembar Aktivitas Guru Uji Coba Produk.....	82
Tabel 4.9 Hasil Tes Tulis Siswa Pada Uji Coba Produk.....	83
Tabel 4.10 Data Subjek Uji Coba Pemakaian.....	84
Tabel 4.11 Hasil Lembar Aktivitas Siswa Uji Coba Pemakaian	86
Tabel 4.12 Hasil Lembar Aktivitas Guru Uji Coba Pemakaian.....	87
Tabel 4.13 Hasil Tes Tulis Siswa Pada Uji Coba Pemakaian.....	88
Tabel 4.14 Hasil Angket Respon Siswa Pada Uji Coba Pemakaian	89
Tabel 4.15 Rekapitulasi Analisis Uji Kefektifan Media Pada Uji Coba Produk	104
Tabel 4.16 Rekapitulasi Analisis Uji Kefektifan Media Pada Uji Coba Pemakaian	110
Tabel 4.17 Hasil Revisi Validasi Ahli Materi	113
Tabel 4.18 Hasil Revisi Validasi Ahli Bahasa	114
Tabel 4.19 Hasil Revisi Validasi Ahli Media	115
Tabel 4.20 Hasil Revisi Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Langkah-langkah Penelitian Borg and Gall	36
Gambar 3.2 Desain Uji Coba	46
Gambar 4.1 Diagram Hasil Persentase Validasi Para Ahli	100
Gambar 4.2 Diagram Hasil Persentase Tingkat Kemenarikan Produk	101
Gambar 4.3 Diagram Rekapitulasi Analisis Uji Keefektifan Uji Coba Produk..	105
Gambar 4.4 Diagram Hasil Keefektifan Uji Coba Produk	106
Gambar 4.5 Diagram Rekapitulasi Analisis Uji Keefektifan Uji Coba Pemakaian	107
Gambar 4.6 Diagram Hasil Keefektifan Uji Coba Pemakaian	111

DAFTAR LAMPIRAN

PRA PENELITIAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Penelitian.....	125
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	126
Lampiran 3 Lembar Observasi.....	127
Lampiran 4 Hasil Wawancara Pra Penelitian.....	128
Lampiran 5 Instrumen Angket Kebutuhan Siswa	129
Lampiran 6 Hasil Angket Kebutuhan Siswa.....	131

ANGKET DAN HASIL VALIDASI

Lampiran 7 Surat Permohonan Validasi Materi.....	133
Lampiran 8 Angket Validasi Materi	135
Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Materi.....	144
Lampiran 10 Surat Permohonan Validasi Bahasa.....	145
Lampiran 11 Angket Validasi Bahasa.....	146
Lampiran 12 Hasil Validasi Bahasa	150
Lampiran 13 Surat Permohonan Validasi Media Pembelajaran	152
Lampiran 14 Angket Validasi Media Pembelajaran	153
Lampiran 15 Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran	162
Lampiran 16 Surat Permohonan Validasi Desain Pembelajaran	165
Lampiran 17 Angket Validasi Desain Pembelajaran	166
Lampiran 18 Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran	172

UJI COBA PRODUK

Lampiran 19 Daftar Nama Responden Uji Coba Produk Dan Uji Coba Pemakaian.....	176
Lampiran 20 Angket Lembar Observasi Siswa	177
Lampiran 21 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa	183
Lampiran 22 Hasil Nilai Tes Siswa	184
Lampiran 23 Hasil Angket Respon Siswa	185
Lampiran 24 Hasil Lembar Observasi Guru	192

UJI COBA PEMAKAIAN

Lampiran 25 Hasil Lembar Aktivitas Siswa	195
Lampiran 26 Hasil Nilai Tes Siswa	204
Lampiran 27 Hasil Angket Respon Siswa	224
Lampiran 28 Hasil Lembar Aktivitas Guru	232

INSTRUMEN PEMBELAJARAN

Lampiran 29 Rpp dan Penilaian.....	239
Lampiran 30 Materi Ajar Pendamping Media Pembelajaran	260
Lampiran 31 Buku Petunjuk Penggunaan Media Pembelajaran.....	266

DOKUMENTASI

Lampiran 32 Dokumentasi Uji Coba Produk.....	271
Lampiran 33 Dokumentasi Uji Coba Pemakaian	273

Ajeng Putri Dwi Rohma. 2019. 150611100217. Pengembangan Media Pembelajaran RADAR (Diorama Daur Air) Berbasis Audio Visual Untuk Siswa Kelas V SDN Munggugebang Benjeng Gresik. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Bapak Andika Adinanda Siswoyo, S.Pd., M.Pd., dan Pembimbing II: Ibu Indah Setyo Wardhani, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Media pembelajaran sebagai perantara antara guru dan siswa dalam memahami materi daur air. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran yang layak digunakan dari segi kevalidan, keefektifan, kemenarikan dalam pelaksanaannya di SDN Munggugebang Benjeng Gresik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Hasil uji coba kevalidan media pembelajaran dari validator yaitu ahli materi 86,25%, ahli bahasa 75%, ahli media pembelajaran 90%, dan ahli desain pembelajaran 90% dengan kategori sangat valid. Dengan rata-rata pada segi kevalidan memperoleh 85,31% dengan kategori sangat valid. (2) Hasil dari segi kemenarikan media pembelajaran dari uji coba produk sebesar 88,33% mendapatkan kriteria *sangat menarik* sedangkan uji coba pemakaian 91,66% mendapatkan kriteria *sangat menarik*. (3) Hasil dari segi tingkat keefektifan media pembelajaran dari uji coba produk lembar aktivitas siswa mendapat nilai presentase 93,88% kriteria *sangat efektif*, lembar aktivitas guru 91,07% kriteria *sangat efektif* dan hasil belajar 100% *tuntas*. Sedangkan termasuk pada uji coba pemakaian lembar aktivitas siswa mendapat nilai presentase 96,42% kriteria *sangat efektif*, lembar aktivitas guru 94,06% kriteria *sangat efektif* dan hasil belajar 87,5% *tuntas*. Kesimpulan penelitian ini adalah media pembelajaran RADAR (Diorama Daur Air) berbasis audio visual *sangat valid* dari segi kevalidan, *sangat efektif* dari segi keefektifan dan *sangat menarik* dari segi kemenarikan digunakan sebagai media pembelajaran dalam pembelajaran materi daur air untuk siswa kelas V SDN Munggugebang Benjeng Gresik.

Kata Kunci : *Media Pembelajaran RADAR (Diorama Daur Air) Berbasis Audio Visual.*

Ajeng Putri Dwi Rohma. 2019. 150611100217. The Development Of RADAR (Diorama Water Cycle) Learning Media Based on Audio Visual For 5th Grade

Students of Elementary School of Munggugebang Benjeng Gresik. Thesis, Elementary School Teacher Study Program, Faculty of Education, University Of Trunojoyo Madura. Advisor I: Andika Adinanda Siswoyo, S.Pd., M.Pd., and Advisor II: Indah Setyo Wardhani, S.Pd., M.Pd.

Abstract

Learning media is mediator among teachers and students in understanding the material about water cycle. The objective of this research is to develop a learning media which is receivable to use in terms of validity, effectiveness in elementary school Munggugebang Benjeng Gresik. The results of this research show that: (1) the results of the validity test of the learning media from the validator are 86% material expert, 75% linguist, 90% learning media expert, and 90% expert in learning design which is categorised as *very valid*. The average of the validity is 85.31%. (2) The results of the attractiveness of the learning media from the test of the product are 88.33% categorized as *very attractive* while the test of the use of it are 91.66% categorized as *very attractive*. (3) The results of the effectiveness of learning media from the test of the product in the sheet of student activity, the percentages are 93.88% categorized as *very effective*, the percentages of the sheet of the teacher activity are 91.07% categorized as *very effective*, and learning outcomes are 100% *complete* in classical scores; furthermore, the percentages that include in the uses of the sheet of the student activity are 96.42 % categorized as *very effective*, 94.06% the sheet of the teacher activity categorized as *very effective* and 87.05% learning outcomes categorized as *complete* learning. The conclusion of this research of the RADAR (Diorama Daur Air) learning media based on audio visual is *very valid* in the terms of appropriateness, *very effective* in the terms of effectiveness, and *very attractive* in the terms of attractiveness as the media tool in learning about water cycle material for 5th grade students of elementary school of Munggugebang Benjeng Gresik.

Keywords: learning media RADAR (Diorama Daur Air) based on audio visual