

Siti Annisa. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Science Creative Learning (SCL) Berbasis Proyek Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kreatif*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing : Fatimatul Munawaroh, Ana Yuniasti Retno Wulandari.

ABSTRAK

Penelitian dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *science creative learning* (SCL) berbasis proyek untuk melatih keterampilan berpikir kreatif. Penelitian menggunakan metode *Quasi Eksperimental Design* dengan teknik *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Menganti dengan populasi semua siswa kelas VIII Tahun Ajaran 2018/2019. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Pengumpulan data penelitian menggunakan tes, observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji t sampel bebas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada perbedaan keterampilan berpikir kreatif antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *science creative learning* (SCL) berbasis proyek dengan kelas kontrol. Hasil tersebut menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,025$ dengan pengambilan keputusan $-t_{hitung} < t_{tabel} < t_{hitung}$ sehingga dituliskan $-16,256 < 2,007 < 16,256$ dengan kategori H_0 ditolak. (2) Keterampilan berpikir kreatif siswa setelah diterapkan model pembelajaran *science creative learning* (SCL) berbasis proyek diperoleh rata – rata presentase *pretest* sebesar 26,91 kriteria kurang kreatif, dan rata – rata presentase *posttest* sebesar 70,48 kriteria cukup kreatif. (3) Respons siswa setelah diterapkan model pembelajaran *science creative learning* (SCL) berbasis proyek sebesar 86,49 kategori sangat baik. (4) Keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *science creative learning* (SCL) berbasis proyek diperoleh rata – rata 95,6 % dengan kriteria hampir seluruh aktivitas terlaksana.

Kata kunci : Keterampilan berpikir kreatif, model *science creative learning* (SCL), proyek

Siti Annisa. 2019. *Influence Of Science Creative Learning (SCL) Models Based Project To Train Creative Thinking Skills*. Thesis, Natural Science Education, Faculty Of Education, Trunojoyo Univercity. Advisor : Fatimatul Munawaroh, Ana Yuniasti Retno Wulandari.

ABSTRACT

The study was conducted to determine the effect of creative learning model of science learning (SCL) based project to train the creative thinking skills. Quasi-Experimental research using techniques Nonequivalent Design Control Group Design. Research conducted at SMP Negeri 1 Menganti with populations of all eighth grade students in Academic Year 2018/2019. The sampling technique used purposive sampling. Data collection research using tests, observations, questionnaires, and documentation. Data were analyzed using independent samples t test. The results showed that: (1) There is a difference between the creative thinking skills using the experimental class creative learning model of science learning (SCL) project with a class-based control. These results demonstrate the significant value of $0.000 < 0,025$ with decision making $-t_{count} < t_{table} < t_{count}$ so written $-16.256 < 2.007 < 16,256$ by category H_0 rejected. (2) Creative thinking skills of students after learning model implemented creative science learning (SCL) obtained project-based average - average percentage of 26.91 pretest less creative criteria, and the average - average percentage of 70.48 posttest quite creative criteria. (3) A student's response after application of creative learning model of science learning (SCL) project based at 86.49 very good category. (4) The learning implementation using creative learning model of science learning (SCL) obtained project-based average - average 95.6% with almost all activities carried criteria.

Keywords: Creative thinking skills, science creative learning (SCL) models, project

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Science Creative Learning* (SCL) Berbasis Proyek Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Kreatif**”. Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah mendorong, membimbing, baik tenaga, ide – ide, maupun pemikiran. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya untuk penulis, sehingga penulis diberikan kesabaran dan kekuatan dalam menyelesaikan skripsi.
2. Kedua orang tua tercinta “Bapak Djohan Setu dan Ibu Supini” yang banyak memberikan segala dukungan dan pengorbanan yang tiada henti.
3. Dr. DRs. Ec. H. Muh. Syarif, M.Si selaku rektor Universitas Trunojoyo Madura.
4. Sulaiman, S.Pd., M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.
5. Mochammad Ahied, S.Si., M.Si selaku koordinator program studi pendidikan IPA Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.
6. Ibu Laila Khamsatul Muharrami, S.Si., M.Si selaku dosen penguji yang telah memberikan arahan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.

7. Ibu Fatimatul Munawaroh, S.Si., M.Si. dan Ibu Ana Yuniasti Retno Wulandari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi selama proses pengajuan judul sampai dengan selesainya pembuatan skripsi.
8. Sahabat seperjuangan dan teman – teman Program Studi Pendidikan IPA angkatan 2015 yang telah memberikan semangat, motivasi, dukungan, maupun bantuan dalam proses penyusunan skripsi.
9. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Semoga segala bantuan yang tak ternilai harganya ini mendapatkan imbalan disisi Allah SWT sebagai amal ibadah. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan kedepannya dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga penelitian ini berguna dan bermanfaat bagi para pembacanya.

Bangkalan, 21 Juni 2019
Penulis

Siti Annisa
NIM. 150641100027

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR RUMUS	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Batasan Penelitian.....	4
G. Definisi Istilah.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	6
1. Pembelajaran IPA.....	6
2. Model Pembelajaran <i>Science Creative Learning</i> (SCL) Berbasis Proyek.....	7
3. Keterampilan Berpikir Kreatif	9
4. Teori Belajar Dan Pembelajaran	11
5. Materi Pembelajaran	12
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Berpikir.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	21
C. Subyek Penelitian	21
D. Desain Penelitian	22
E. Variabel Penelitian.....	23
F. Definisi Operasional Variabel	23
G. Instrumen Penelitian	24
H. Teknik Pengumpulan Data.....	27
I. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL, ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil dan Analisis Data.....	32
1. Hasil Angket Respons Siswa	32

B. Pembahasan	34
1. Analisis Angket Respons Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Science Creative Learning</i> (SCL)	34
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	39
B. Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN	43

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 <i>Sintaks</i> atau Langkah Pembelajaran SCL	8
Tabel 3.1 Kriteria dan penskoran angket respon siswa.....	26
Tabel 3.2 Koefisien korelasi validitas.....	28
Tabel 3.3 Kriteria penilaian angket respons siswa.....	31
Tabel 4.1 Presentase angket respons berdasarkan pernyataan	32
Tabel 4.2 Presentase angket respon berdasarkan jumlah keseluruhan siswa.....	33

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tipe keterpaduan <i>connected</i>	13
Gambar 2.2 Gerak osilasi bandul	14
Gambar 2.3 Perambatan pada tali	15
Gambar 2.4 Bagian gelombang transversal	16
Gambar 2.5 Gelombang longitudinal	16
Gambar 2.6 Kerangka berpikir penelitian	20
Gambar 3.1 Desain penelitian	22
Gambar 4.1 Diagram presentase angket respons siswa berdasarkan indikator...	34

DAFTAR RUMUS

	Halaman
Gambar 2.1 Rumus hubungan periode dan frekuensi	15
Gambar 2.2 Rumus cepat rambat gelombang	17
Gambar 3.1 Rumus aiken's	28
Gambar 3.2 Rumus borich	29
Gambar 3.3 Rumus angket respon siswa	30

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus.	40
Lampiran 2. Rencana pelaksanaan pembelajaran	51
Lampiran 3. Lembar kerja siswa	78
Lampiran 4. Kisi-kisi angket respon siswa	103